

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим объединением <u>началь- ных классов</u>	Проверена заместителем директора по УВР « <u>30</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.	Утверждена приказом и.о. директора школы № <u>94-дп</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.
Протокол № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.	Заместитель директора по УВР <u>И.И.</u> М.В. Игнатьева	И.о. директора школы Хураськина С.Т.
Председатель МО <u>Евдоф. Сидорова Е.Н.</u>		



Рабочая программа по русскому языку

для 2 класса

на 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Русский язык» (2 класс) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Рабочей программой. Русский язык.1-4класс. Под ред. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: «Просвещение» 2016г.
4. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино, утвержденной приказом директора школы № 101/16-од от 31.08.2015 г.

Программа ориентирована на работу по УМК:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2015.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2015.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2018
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс М.: «Вако», 2018.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие;
- знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка;
- формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;

- осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка (включая диагностические, контрольные и практические работы, тесты) во 2 классе начальной школы отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- **Развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **Освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **Овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- **Воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, «чувства гордости» за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и, прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к «иному мнению», истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение осознанными навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми, предметными и межпредметными понятиями;
- существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- умение ориентироваться в целях, задачах, «средствах и условиях общения», выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- умение находить, сравнивать; классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

В результате изучения русского языка во **втором** классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», побудительные предложения;
- грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования; поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (21 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (36 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ,**

произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши**, **ча** — **ща**, **чу** — **щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (27ч)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. (49 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (16 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

ДИКТАНТ

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 ошибок; работа написана неряшливо.

ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ТЕКУЩИХ И ИТОГОВЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ ПРИМЕНЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ НОРМЫ:

Отметки	<i>Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок, при которых выставляются отметки</i>
"5"	без ошибок
"4"	1 ошибка и 1 исправление
"3"	2 ошибки и 1 исправление
"2"	3 ошибки

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил, и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 ошибки).

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 4-5 и более ошибок).

ПРИ ПРОВЕРКЕ ИЗЛОЖЕНИЙ И СОЧИНЕНИЙ ВЫВОДИТСЯ 2 ОТМЕТКИ: ЗА СОДЕРЖАНИЕ И ГРАМОТНОСТЬ.

Отметка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочёты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передаётся авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

ОЦЕНИВАНИЕ СЛОВАРНЫХ ДИКТАНТОВ:

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Отметка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Отметка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Отметка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

ТЕСТ.

Отметка "5" если верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка "4" ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится, если верно выполнено 1/2 заданий.

Отметка "2" ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2
КЛАССЕ**

№	Раздел программы	Тема урока	Форма	Количество часов
1	Наша речь (4 ч)	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		1
2		Что можно узнать о человеке по его речи?		1
3		Как отличить диалог от монолога?		1
4		Проверка знаний по теме «Наша речь».	Проверочная работа	1
5	Текст (5 ч)	Что такое текст?		1
6		Что такое тема и главная мысль текста?		1
7		Части текста.		1
8		Диктант №1	Контрольный диктант	1
9		Работа над ошибками.	Практическая работа	1
10	Предложение (12ч)	Что такое предложение?		1
11		Как из слов составить предложение?		1
12		Контрольное списывание №1.	Контрольное списывание	

			1
13		Что такое главные члены предложения?	1
14		Что такое второстепенные члены предложения?	1
15		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16		Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
17		Как установить связь слов в предложении?	1
18		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
19		Анализ сочинений.	1
20		Контрольный диктант № 2.	Контрольный диктант 1
21		Работа над ошибками.	Практическая работа 1
22- 23	Слова, слова, слова...(21 ч)	Что такое лексическое значение слова?	2
24		Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26		Что такое синонимы?	1

27- 28		Что такое антонимы?		2
29		Контрольный диктант № 3.	Контрольный диктант	1
30		Работа над ошибками.	Практическая работа	1
31- 32		Что такое родственные слова?		2
33- 34		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		2
35		Какие бывают слоги?		1
36- 37		Как определить ударный слог?		2
38		Как переносить слова с одной строки на другую?		1
39		Как переносить слова с одной строки на другую?		1
40		Контрольный диктант № 4.	Контрольный диктант	1
41		Работа над ошибками	Практическая работа	1
42		Обучающее сочинение по серии картинок.		1
43	Звуки и буквы (36ч)	Как различать звуки и буквы?		1

44-45
46
47-48
49
50
51- 55
56- 59
60
61
62
63
64
65
66

Как мы используем алфавит?		2
Какие слова пишутся с заглавной буквы?		1
Как определить гласные звуки?		2
Контрольный диктант № 5.	Контрольный диктант	1
Работа над ошибками.	Практическая работа	1
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		5
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		4
Развитие речи. Обучающее сочинение.		1
Диктант №6.	Контрольный диктант	1
Работа над ошибками.	Практическая работа	1
Как определить согласные звуки.		1
Согласный звук [Й] и буква И краткое.		1
Слова с удвоенными согласными.		1
Развитие речи. Работа с деформированным текстом		1

67		Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	Практическая работа	1
68-69		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		2
70-71		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		2
72-73		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		2
74		Контрольный диктант № 7.	Контрольный диктант	1
75		Работа над ошибками.	Практическая работа	1
76		Наши проекты. Пишем письмо.		1
77		Обобщающий урок.	Тест	1
78		Развитие речи. Обучающее изложение.		1
79	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (27 ч)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		1
80		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».		1
81-82		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.		2
83		Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Тест	1
84-85		Как отличить звонкие согласные от глухих?		2

86
87
88
89
90
91- 93
94
95
96
97
98- 100
101
102

Диктант № 8.	Контрольный диктант	1
Работа над ошибками. Закрепление знаний.	Практическая работа	1
Проверка парных согласных в корне слова.	Тест	1
Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		1
Изложение повествовательного текста.		1
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		3
Изложение повествовательного текста.		1
Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	Проверочная работа	1
Диктант № 9.	Контрольный диктант	1
Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Практическая работа	1
Правописание слов с разделительным мягким знаком.		3
Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Тест	1
Контрольное списывание.	Контрольное списывание	1

103		Обучающее сочинение «Зимние забавы»		1
104		Работа над ошибками.		1
105		Обобщение изученного материала.	Тест	1
106, 107	Части речи (47 ч)	Что такое части речи?		2
108		Что такое имя существительное?		1
109		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1
110- 112		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей		3
113		Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.		1
114		Заглавная буква в географических названиях.		1
115		Обучающее изложение.		1
116		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Тест	1
117		Диктант № 10.	Контрольный диктант	1
118		Работа над ошибками.	Практическая работа	1
119- 121		Единственное и множественное число имён существительных.		3

122	Обучающее изложение.		1
123	Проверка знаний.	Проверочная работа	1
124	Диктант № 11.	Контрольный диктант	1
125	Работа над ошибками.	Практическая работа	1
126- 129	Что такое глагол?		4
130, 131	Единственное и множественное число глаголов.		2
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.		1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».		1
134	Что такое текст-повествование?		1
135	Проверка знаний.	Проверочная работа	1
136	Что такое имя прилагательное?		1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.		1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.		

			1
140	Что такое текст – описание?		1
141	Проверка знаний.	Проверочная работа	1
142	Общее понятие о предлоге.		1
143	Раздельное написание предлогов со словами.		1
144	Восстановление предложений.		1
145	Проверка знаний.	Проверочная работа	1
146	Диктант № 12.	Контрольный диктант	1
147	Работа над ошибками.	Практическая работа	1
148, 149	Что такое местоимение?		2
150,151	Что такое текст – рассуждение?		2
152	Проверка знаний	Проверочная работа	1
153	Контрольный диктант № 13.	Контрольный диктант	1
154	Работа над ошибками.	Практическая работа	1

155,156	Повторение (16 ч)	Повторение по теме «Текст».		2
157		Сочинение по картине.		1
158,159		Повторение по теме «Предложение».		2
160,161		Повторение по теме «Слово и его значение».		2
162,163		Повторение по теме «Части речи».		2
164,165		Повторение по теме «Звуки и буквы».		2
166,167		Повторение по теме «Правила правописания».		2
168		Контрольное списывание.	Контрольное списывание	1
169		Повторение и закрепление изученного материала.	Проверочная работа	1
170		Обобщение знаний по курсу «Русский язык 2 класс»		1
ИТОГО 170 часов				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме).
2. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.
3. Канакина В. П. Русский язык 1-4 классы. Сборник диктантов и самостоятельных работ. -М.: Просвещение, 2015.

Технические средства обучения

- Классная доска с креплениями для таблиц по русскому языку
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Мультимедийный проектор.

