

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим объединением <u>началь- ных классов</u>	Проверена заместителем директора по УВР « <u>30</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.	Утверждена приказом и.о. директора школы № <u>34-09</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.
Протокол № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.	Заместитель директора по УВР <u>М.В. Игнатьева</u>	И.о. директора школы <u>Хураскина С.Т.</u>
Председатель МО <u>Евф. Сидорова Э.Н.</u>		



Рабочая программа по математике

для 2 класса

на 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Математика» (2 класс) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Рабочей программой. Математика. 1–4 класс. М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В.Степанова. М.: «Просвещение» 2015 г.
4. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино, утвержденной приказом № 101/16-од от 31.08.2015 г.

Программа ориентирована на работу по УМК:

1. Математика Учебник для общеобразовательных учреждений 2 класс. В 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015
2. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. «Школа России» - М.:ВАКО, Т. Н. Ситникова, И.Ф.Яценко,2017 г
4. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 кл. Составитель Т.Н. Ситникова-М.: ВАКО, 2018. ФГОС
5. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс М.: Просвещение 2018 г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Программа предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения арифметических действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на изучение математики во 2 классе начальной школы отводится 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться формулировать учебную проблему и планировать свою деятельность на уроке.
- Учиться высказывать свою версию, предлагать способ её проверки, работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты :

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры, находить периметр фигуры

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 - 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(76ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел(40 ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (2ч)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ОЦЕНКА РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочёта;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

ОЦЕНКА РАБОТ, СОСТОЯЩИХ ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:

Отметка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Отметка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;

Отметка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета, но не в решении;

Отметка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок.

ОЦЕНКА КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочета;

Отметка "2" ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

ОЦЕНКА РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

ОЦЕНКА РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Форма	Кол-во часов
1,2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)	Числа от 1 до 20.		2
3		Десятки. Счёт десятками до 100.		1
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел.		1
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр		1
6		Однозначные и двузначные числа.		1
7		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов		1
8		Повторение изученного в 1 классе	Математический диктант №1	1
9		Повторение изученного в 1 классе	Входная контрольная работа	1
10		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Анализ контрольной работы.	1

11		Метр. Таблица мер длины.		1
12		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.		1
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		1
14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Математический диктант №2	1
15		Странички для любознательных. Сложение и вычитание без перехода через разряд	Самостоятельная работа (20 мин)	1
16		Что узнали. Чему научились.		1
17		Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Контрольная работа № 2	1
18		Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Практическая работа	1
19	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (47 ч)	Задачи, обратные данной.		1
20		Сумма и разность отрезков.		1
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		1
22		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		1

23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34

Закрепление изученного.		1
Единицы времени. Час. Минута.		1
Длина ломаной.		1
Закрепление изученного.	Тест №2 по теме «Задача»	1
Странички для любопытных.	Урок-игра	1
Порядок выполнения действий. Скобки.		1
Числовые выражения.		1
Сравнение числовых выражений.		1
Периметр многоугольника.		1
Свойства сложения.		
Свойства сложения.	Математический диктант №3	2
Закрепление изученного.		1

35
36
37
38, 39
40
41
42
43
44
45
46, 47
48

Контрольная работа.	Контрольная работа № 2 по теме: «Числовые выражения».	1
Анализ контрольной работы. Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде».	Практическая работа	1
Странички для любознательных.	Урок-игра	1
Что узнали. Чему научились.	Проверочная работа	2
Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.		1
Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$		1
Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$		1
Приём вычислений вида $26+4$		1
Приём вычислений вида $30-7$		1
Приём вычислений вида $60-24$		1
Закрепление изученного. Решение задач.		2
Закрепление изученного.	Проверочная работа	1

49	Приём вычислений вида $26+7$		1
50	Приём вычислений вида $35-7$		1
51, 52	Закрепление изученного		2
53	Странички для любознательных.	Урок-игра	1
54, 55	Что узнали. Чему научились.	Математический диктант №4	2
56	Контрольная работа	Контрольная работа №3 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Практическая работа	1
58	Буквенные выражения. Закрепление		1
59, 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		2
61	Проверка сложения.		1

62		Проверка вычитания.	Математический диктант № 5	1
63		Закрепление изученного.		1
64		Контрольная работа.	Контрольная работа № 4 (за 1 полугодие).	1
65		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Тест №3	1
66	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 ч)	Сложение вида $45+23$.		1
67		Вычитание вида $57 - 26$.		1
68		Проверка сложения и вычитания.		1
69		Закрепление изученного.		1
70		Угол. Виды углов.		1
71		Закрепление изученного.		1

72		Сложение вида $37+48$.		1
73		Сложение вида $37+53$.		1
74, 75		Прямоугольник.		2
76		Сложение вида $87 + 13$		1
77		Закрепление изученного. Решение задач		1
78		Вычисления вида. $32+8$, $40-8$		1
79		Вычитание вида $50 - 24$		1
80		Странички для любознательных.	Урок – игра	1
81, 82		Что узнали. Чему научились.	Математический диктант №6	2
83		Контрольная работа	Контрольная работа №5 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1
84		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Практическая работа	1

85		Вычитание вида 52 - 24		1
86, 87		Закрепление изученного.		2
88		Свойство противоположных сторон прямоугольника.		1
89		Закрепление изученного.		1 час
90, 91		Квадрат.		2
92		Наши проекты. Оригами.	Практическая работа	1
93		Странички для любознательных.	Математический диктант №7	1
94		Контрольная работа.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	1
95	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (24 ч)	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия умножения.		1
96		Вычисления результата умножения с помощью сложения.		1
97		Задачи на умножение.		1
98		Периметр прямоугольника.		1
99		Умножение нуля и единицы.		1

100	Название компонентов и результата умножения.		1
101	Контрольная работа.	Контрольная работа №7	1
102	Анализ контрольной работы Название компонентов и результата умножения.	Тест №4	1
103, 104	Переместительное свойство умножения.	Математический диктант №8	2
105	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).		1
106	Конкретный смысл действия деления. Закрепление		1
107	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).		1
108	Названия компонентов и результата деления.		1
109	Что узнали .Чему научились.		1
110	Умножение и деление. Закрепление.		1
111	Связь между компонентами и результатом умножения.		1
112	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		1

113		Приёмы умножения и деления на 10.		1
114		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».		1
115		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		1
116		Закрепление изученного. Решение задач.		1
117		Контрольная работа	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление»	1
118		Анализ контрольной работы	Анализ контрольной работы Математический диктант №9	1
119, 120	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (16 ч)	Умножение числа 2 и на 2.		2
121		Приёмы умножения числа 2.		1
122, 123		Деление на 2.		2
124		Закрепление изученного. Решение задач.		1
125		Странички для любознательных.		1

126		Что узнали. Чему научились.	Практическая работа 1
127, 128		Умножение числа 3 и на 3.	2
129		Деление на 3.	1
130		Закрепление изученного.	1
131		Странички для любознательных.	1
132		Закрепление пройденного	Математический диктант №10 1
133		Контрольная работа	Контрольная работа № 9 (итоговая) 1
134		Анализ контрольной работы	Практическая работа 1
135 136	ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (2 ч)	Что узнали, чему научились во 2 классе? Повторение и обобщение.	2
ИТОГО 136 часов			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.
2. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.
3. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование 1-4 класс. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100
4. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Технические средства

1. Классная магнитная доска.
2. Персональный компьютер (с электронным приложением к учебнику «Математика», 2 класс диск DVD авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, и др.
3. Мультимедиапроектор .

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок. Наборное полотно.
4. Геометрические фигуры.
5. Демонстрационная оцифрованная линейка.
6. Демонстрационный чертёжный треугольник.
7. Демонстрационный циркуль.