

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим Проверена заместителем

объединением участков директора по УВР

ест-математика «30» 08 2019 г.

Протокол № 1 от

«19» 08 2019 г.

Председатель МО

Курбан / Курбанова И.И.

Проверена заместителем

директора по УВР

«30» 08 2019 г.

Заместитель директора по

УВР И.И. Курбанова М.В. Игнатъева

Утверждена приказом

и.о. директора школы № 94-01

от «30» 08 2019 г.

И.о. директора школы

С.Т. Хураскина



Рабочая программа по географии

для 9 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «География. Россия» для 9 класса разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Рабочей программы Предметной линии учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2015 г
4. Учебником для общеобразовательных учреждения «География. Россия» 9 класс предметной линии «Полярная звезда» Москва, «Просвещение» 2017 г.
5. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом № 101/16-од от 31.08.2015 г. директором школы.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. География России в основной школе изучается в 8 и в 9 классах. В 9 классе программой предусмотрено углубление знаний о природе и хозяйственном районировании территории России. Общее число учебных часов за 9-ый класс составляет **68 часов – 2 часа в неделю.**

Программа ориентирована на работу на УМК:

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География. Россия» 9 класс Москва «Просвещение» 2017 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 9 класс Москва «Просвещение» 2015 г.
3. В.В. Николина «География Поурочные разработки для 9 класса» Москва; «Просвещение» 2015 г.

Общая характеристика программы:

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры – одной из важнейших составляющей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимозависимости.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Целями изучения географии в школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научно необходимой картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территория материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и т.д.) обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов(схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальная организация хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всесторонне изучение географии России, включая различия ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимания истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирования у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Содержание курса

Регионы России (12 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 ч)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада: Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.

Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (14 ч)

Тема 7. Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (4 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

«РОССИЯ В МИРЕ» (4 часа)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

В учебной программе на изучение курса географии отводится 68 часов, из которых 8 часов – резервное время. Считаю необходимым это резервное время отвести на изучение раздела «Самарская область», так как современные школьники должны иметь представление о своём родном крае.

Требования ФГОС к результатам изучения:

Результатами освоения курса географии является совокупность 3-х систем требований: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этнических принципов и норм поведения. Изучение географии в школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной общественно полезной, учебно-воспитательной деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и прочее.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и изменющемся мире;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, об основных этапах ее географического освоения;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение навыками картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умения и навыков использования разнообразной географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации человека к условиям территории проживания; создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- понятие «район» и «районирование».
- особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока.
- этапы освоения территории районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов.
- особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов.
- особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов.
- основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов.
- современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов.

Уметь:

- определять географическое положение района.
- давать характеристику района по плану.
- давать сравнительную характеристику районов по плану.
- работать с материалами периодической печати.
- определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных.
- определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района.

Оценивать:

- изменение и развитие районов России.
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия.
- положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

Нормы оценок по географии:

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и

дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

• ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

• ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко не определяет понятия и закономерности;
• затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

• ответ неправильный;
• нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение делать выводы на основе наблюдений.

Распределение учебного времени:

№ урока	Тема	Домашнее задание
1.	Природные регионы России. (12 часов) Вводный урок. Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к экзамену.	п.1 стр.4-5
2.	Природно-хозяйственное районирование.(1)	п.2 стр.5-9
3.	Природно-хозяйственное районирование.(2)	п.2 стр.10-11
4.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1. «Источники географической информации.»	п.3 стр.12-15
5.	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.	п.4 стр.16-21
6.	Урал и горы Южной Сибири.	п.5 стр.22-27
7.	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	п.6 стр.28-33
8.	Северный Кавказ и Дальний Восток – экзотика России.	п.7 стр.34-39
9.	Экологическая ситуация в России.	п.8 стр.40-42
10.	Экологическая безопасность России.	п.9 стр.43-45
11.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 2) «Анализируем проблему»	п.10 стр.46-48
12.	Контрольная работа № 1 «Природа регионов России».	повт. п.п. 4-10
13.	Европейская Россия. (32 часа) Центральная Россия: пространство.	п.11 стр.50-55
14.	Освоение территории и население Центральной России.	п.12 стр.56-59
15.	Центральный экономический район.	п.13 стр.60-64
16.	Волго-Вятский экономический район.	п.14 стр. 65-67
17.	Центрально-Черноземный экономический район.	п.15 стр.68-71
18.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 3) «Работа с текстами и к/картами»	п.16 стр.72-73

19.	Москва и Подмосковье.	п.17 стр.74-78
20.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 4) «Рост Москвы – это плохо или хорошо».	п.18 стр. 79-81
21.	Пространство Северо-Запада России.	п.19 стр. 82-86
22.	Северо-Запад – «окно в Европу»	п. 20 стр.87-91
23.	Северо-Запад: хозяйство.	п.21 стр.92-95
24.	Санкт- Петербург – вторая столица.	п.22 стр.96-99
25.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 5) «Электронная презентация города Санкт-Петербурга».	п.23 стр.100-101
26.	Пространство Европейского Севера.	п.24 стр.102-106
27.	Освоение территории и население.	п.25 стр.107-111
28.	Хозяйство и проблемы развития Европейского Севера.	п.26 стр. 112-115
29.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 6) «Строительство металлургического комбината в Череповце».	п.27 стр.116-117
30.	Пространство Северного Кавказа.	п.28 стр. 118-121
31.	Освоение территории и население района.	п.29 стр.123-126
32.	Хозяйство Северного Кавказа.	п.30 стр.127-129
33.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 7) «Проблемы развития рекреации района».	п.31 стр.130-131
34.	Пространство Поволжья.	п.32 стр. 132-135
35.	Освоение территории и население Поволжья.	п.33 стр.136-139
36.	Экономика Поволжья.	п.34 стр.140-143
37.	Учимся с «Полярной звездой» .(практическая работа № 8) «Экологические проблемы Поволжья»	п.35 стр.144-145
38.	Пространство Урала.	п.36 стр.146-150
39.	Этапы развития Урала.	п.37 стр.151-155

40.	Урал: населения и города.	п.38 стр.156-159
41.	Учимся с «Полярной звездой» . (практическая работа № 9) «Специфика проблем Урала»	п.39 стр.160-161
42.	Обобщающее повторение раздела учебника «Европейская Россия»	повт.п.п.11-39
43.	Контрольная работа № 2 «Экономика Европейской России»	повт.п.п.11-39
44.	Азиатская Россия. 14 часов Пространство Сибири.	п.40 стр.164-168
45.	Сибирь: освоение территории и население.	п.41 стр.169-172
46.	Хозяйство Сибири.	п.42 стр.171-175
47.	Западная Сибирь.	п.43 стр.176-179
48.	Восточная Сибирь.	п.44 стр.179-183
49.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 10) «Путешествие по транссибирской магистрали»	п.45 стр.184-185
50.	Дальний Восток – пространство территории.	п.46 стр.186-189
51.	Дальний Восток: освоение территории и население. (1)	п.47 стр. 192-197
52.	Дальний Восток: освоение территории и население. (2)	п.48 стр.196-199
53.	Хозяйство Дальнего Востока.	п.49 стр.200-203
54.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 11) Проект «Дальний Восток в первой половине XXI века»	п.50 стр.204-205
55.	Обобщающее повторение раздела «Азиатская часть России»	повт.п.п.40-50
56.	Контрольная работа № 3. «Азиатская часть России»	повт.п.п.40-50
57.	Россия в мире. 4 часа Соседи России.	п.51 стр.207-209
58.	Сфера влияния России.	п.52 стр.210-213
59.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 12) «Выполнение реферата на заданную тему».	п.53 стр.214-215

60.	Учимся с «Полярной звездой». «Защита реферата».	п.53 стр.214-215
61.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 13. «Изучаем свой край. Особенности природы»	п.54 стр.217-218
62.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14. «Влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность Самарской области»	п.54 стр.217-218
63.	Обобщение изученного материала в курсе «География России» в 9 классе.	Повторить изученный материал.
64.	«Географическая номенклатура по территории России». Зачет по географической карте.	повт.п.п. 2-52
65.	«География России» Итоговая контрольная работа № 4.	Готовиться к ГИА.
66.	Повторение изученного в курсе «География России. Природа». Подготовка к ГИА.	Повторить материал 8 класса.
67.	Повторение изученного в курсе «География России. Хозяйство». Подготовка к ГИА.	Повторить материал 9 класса.
68.	Итоговое Занятие. Задание на лето.	Готовиться к ГИА.

Программой предусмотрено проведение:

- Контрольных работ - 4
- Практических работ - 14

Тематическое планирование по курсу «География. Россия» в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю)

По программе:

Учебное пособие: А.И. Алексеев, В.В. Николина «География. Россия» учебник для 9 класса, М.: Просвещение, 2017 год

№ урока	Тема, форма работы	Цель	Содержание	Планируемый результат на уровне УУД	Домашнее задание	Дата
1.	Вводный урок. Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к экзамену.	Ознакомить учащихся с предметом изучения «Географии России» в 9 классе, структурой учебника, программой подготовки к экзамену.	1. Что изучает «География» в 9 классе. 2. Структура учебника, содержание материала. 3. Дополнительные источники информации. 4. План подготовки к экзамену.	Знают: предмет изучения курса 9 класса, структуру учебника и его содержание. Умеют: правильно пользоваться различными источниками информации.	п.1 стр.4-5	1 нед.
2.	Природно-хозяйственное районирование.(1)	Ознакомить учащихся с ПГП России, ее границами, принципами природно-хозяйственного районирования территории.	1. ПГП России. 2. Границы страны, их протяженность, территория и акватория. 3. Соседние государства. 4. История районирования России. 5. Соотношение хозяйственных районов.	Знают: особенности ПГП России, протяженность сухопутных и морских границ, крайние точки страны, принципы районирования. Умеют: искать и отбирать информацию, работать по тематическим картам, анализировать диаграммы.	п.2 стр.5-9	1 нед.
3.	Природно-хозяйственное районирование.(2)	Ознакомить учащихся с экономическими районами, планом характеристики экономического района.	1. Экономические районы России. 2. План характеристики экономического района.	Знают: наименование и расположение экономических районов, план характеристики экономического района. Умеют: сравнивать районы между собой, работать с диаграммами.	п.2 стр.10-11	2 нед.
4.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1. «Источники географической информации.»	Ознакомить учащихся с различными источниками информации, научить работать по различным источникам.	1. Изучение Земли по космическим снимкам. 2. Использование сети Интернет для изучения снимков. 3. Выполнение практического задания учебника.	Знают: используемые источники информации по географии, сайты сети Интернет. Умеют: Работать с различными источниками и сетью Интернет.	п.3 стр.12-15	2 нед.
5.	Природные регионы России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.	Ознакомить учащихся с основными принципами природно-хозяйственного районирования территории России.	1. ФГП равнин. 2. Геологическое строение и рельеф. 3. Особенности климата. 4. Особенности природы.	Знают: ФГП и специфику природы равнин. Умеют: работать с тематическими картами, сравнивать равнины.	п.4 стр.16-21	3 нед.
6.	Урал и горы Южной Сибири.	Ознакомить учащихся с особенностями ФГП и спецификой природы региона.	1. ФГП гор. 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. 3. Особенности климата. 4. Области высотной поясности.	Знают: ФГП и специфику природы гор. Умеют: работать с тематическими картами, сравнивать горы, работать с картами.	п.5 стр.22-27	3 нед.
7.	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	Ознакомить учащихся с особенностями ФГП и спецификой природы региона.	1. ФГП территорий. 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. 3. Особенности климата. 4. Экологическая проблема регионов.	Знают: ФГП и специфику природы региона. Умеют: работать с тематическими картами, сравнивать природные территории.	п.6 стр.28-33 подготовить сообщение .	4 нед.
8.	Северный Кавказ и Дальний Восток – экзотика России.	Ознакомить учащихся с особенностями ФГП и спецификой природы региона.	1. ФГП территорий. 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Знают: ФГП и специфику природы региона. Умеют: работать с тематическими картами, сравнивать природные территории.	п.7 стр.34-39	4 нед.

			3. Особенности климата. 4. Экологическая проблема регионов.			
9.	Экологическая ситуация в России.	Ознакомить учащихся с основными экологическими проблемами России, причинами их возникновения.	1. Возникновение экологических ситуаций. 2. Влияние хозяйственной деятельности на экологию территории. 3. Эколого-географическое положение России. 4. Решение экологических проблем.	Знают: экологическую ситуацию в России, причины возникновения и пути решения экологических ситуаций. Умеют: оценивать экологическую ситуацию своего региона.	п.8 стр.40-42	5 нед.
10.	Экологическая безопасность России.	Ознакомить учащихся с экологической безопасностью России, достижениями экологической безопасности.	1. Экологическая безопасность России. 2. Негативные последствия деятельности человека. 3. Достижение экологической безопасности. 4. Мониторинг.	Знают: негативные последствия деятельности человека на экологическую безопасность. Умеют: характеризовать меры экологической безопасности.	п.9 стр.43-45	5 нед.
11.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 2) «Анализируем проблему»	Ознакомить учащихся с навыками анализа географической проблемы.	1. Анализируем проблему. 2. Как обеспечить экологическую безопасность России. 3. Самостоятельная работа по анализу ситуации (по учебнику).	Знают: пути решения различных проблем. Умеют: анализировать ситуацию, аргументировать ответ, составлять противоречия в проблеме.	п.10 стр.46-48 готовиться к контрольной работе.	6 нед.
12.	Контрольная работа № 1 «Природа регионов России».	Проконтролировать знания и умения учащихся по изученному разделу.	1. Получение заданий контрольной работы. 2. Выполнение заданий.	Знают: понятия по теме; особенности природы регионов России. Умеют: работать по тематическим картам, давать письменный ответ.	повт. п.п. 4-10	6 нед.
13.	Европейская Россия. Центральная Россия: пространство.	Ознакомить учащихся с составом территории, ФГП, особенностями природы Центральной России.	1. Своеобразие географического положения. 2. Особенности природы: климат, рельеф, природные зоны. 3. Крупнейшие реки. 4. Характеристика ЭГП.	Умеют: ФГП и ЭГП района, особенности природы, крупнейшие реки, памятники природы и культуры. Умеют: устанавливать влияние ФГП на природу района.	п.11 стр.50-55	7 нед.
14.	Освоение территории и население Центральной России.	Ознакомить учащихся с историей освоения, населением, условиями жизни и хозяйственной деятельностью населения.	1. Центральная Россия – ядро Русского государства. 2. Освоение территории и специфика заселения. 3. Условия жизни и занятия населения. 4. Современные проблемы и перспективы развития.	Знают: историю освоения и заселения, условия расселения, занятия населения России. Умеют: работать с тематическими картами.	п.12 стр.56-59	7 нед.
15.	Центральный экономический район.	Ознакомить учащихся с особенностями ЭГП района, важнейшими отраслями хозяйства и специализации, культурными и промышленными центрами.	1. Особенности ЭГП. 2. География важнейших отраслей. 3. Отрасли специализации. 4. Особенности сельского хозяйства. 5. Промышленные и культурные центры.	Знают: понятие «отрасль специализации», особенности развития промышленности и сельского хозяйства района, проблемы и перспективы развития. Умеют: анализировать карту экономического района.	п.13 стр.60-64	8 нед.
16.	Волго-Вятский экономический район.	Ознакомить учащихся со спецификой ЭГП района, населения и хозяйства.	1. ЭГП района. 2. Специфика населения и расселения. 3. Промышленность и отрасли специализации. 4. Крупнейшие города и промышленные центры.	Знают: специфику ЭГП, природы, населения, хозяйства экономического района. Умеют: строить логическое мышление и устанавливать связи.	п.14 стр. 65-67	8 нед.
17.	Центрально-Черноземный экономический район.	Ознакомить учащихся со спецификой ЭГП района, населения и хозяйства.	1. ЭГП района. 2. Специфика населения и расселения. 3. Промышленность и отрасли специализации. 4. Проблемы развития.	Знают: специфику ЭГП, природы, населения, хозяйства экономического района. Умеют: работать с тематическими картами.	п.15 стр.68-71	9 нед.
18.	Учимся с «Полярной звездой».	Ознакомить учащихся с правилами работы с различного рода текстами.	1. Источники географической информации.	Знают: правила и приемы работы с текстом. Умеют: работать с различного рода	п.16 стр.72-73	9

	(практическая работа № 3) «Работа с текстами и к/картами»		2. Работа с текстами. 3. Анализ художественного и научного текстов.	текстами, извлекать необходимую информацию.		нед.
19.	Москва и Подмосковье.	Ознакомить учащихся с ролью Москвы в политике, экономике и культуре России.	1. Как события в Москве влияют на судьбу России. 2. «Продукция» столичного города. 3. Москва и Подмосковье.	Знают: Москву и Московскую область как крупнейшую городскую агломерацию. Умеют: работать с различного рода текстами, тематическими материалами.	п.17 стр.74-78	10 нед.
20.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 4) «Рост Москвы – это плохо или хорошо».	Ознакомить с современными проблемами Москвы как столичного города, научить размышлять над проблемой, дискутировать.	1. Подготовка к дискуссии. 2. Исходные данные. 3. Обсуждение проблемы. 4. Выводы.	Знают: правила обсуждения проблемы и ведения дискуссии. Умеют: обсуждать, дискутировать, делать выводы по сказанному.	п.18 стр. 79-81	10 нед.
21.	Пространство Северо-Запада России.	Ознакомить с географическим положением Северо-Запада, особенностью природы, территорией, крупнейшими реками, памятниками культуры.	1. ФГП. 2. Особенности природы. 3. Реки. 4. Население, культура.	Знают: особенности географического положения, природы, населения и культуры региона. Умеют: работать с различного рода текстами, картами.	п.19 стр. 82-86	11 нед.
22.	Северо-Запад – «окно в Европу»	Ознакомить с влиянием ФГП на развитие экономической зоны.	1. Влияние ФГП на роль и место в хозяйстве. 2. Особенности ФГП Санкт-Петербурга. 3. Особенности характеристики ФГП т ЭГП.	Знают: особенности ФГП и ЭГП экономической зоны. Умеют: работать по картам и тексту учебника.	п. 20 стр.87-91	11 нед.
23.	Северо-Запад: хозяйство.	Рассмотреть с учащимися развитие промышленности и сельского хозяйства экономической зоны.	1. Что стало причиной развития промышленности в регионе. 2. Сельское хозяйство. 3. Калининградская область.	Знают: проблемы развития промышленности и сельского хозяйства в регионе. Умеют: работать по картам и тексту учебника.	п.21 стр.92-95	12 нед.
24.	Санкт-Петербург – вторая столица.	Ознакомить со значением города в экономике, науке и культуре страны.	1. Почему город – это вторая столица. 2. В чем особенности облика города. 3. Культурные и научные ценности Санкт-Петербурга.	Знают: о роли города Санкт-Петербурга в культурной, научной и экономической жизни страны.	п.22 стр.96-99	12 нед.
25.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 5) «Электронная презентация города Санкт-Петербурга».	Ознакомить учащихся с приемами работы по составлению электронной презентации географического объекта.	1. Правила создания электронной презентации. Географический объект как предмет электронной презентации. 3. Выполнение работы.	Знают: правила и приемы электронной презентации. Умеют: создавать презентацию.	п.23 стр.100-101	13 нед.
26.	Пространство Европейского Севера.	Ознакомить учащихся с особенностью географического положения и природы Европейского Севера.	1. Особенности ЭГП и ФГП. 2. Природные ресурсы, крупнейшие реки, природные зоны. 3. Влияние морей на развитие региона.	Знают: влияние ФГП на климат региона, особенности природы, реки, моря. Умеют: работать по тематическим картам.	п.24 стр.102-106	13 нед.
27.	Освоение территории и население.	Ознакомить учащихся с историей освоения и изучения Европейского Севера, населением культурой.	1. Роль моря в истории освоения. 2. Численность населения и расселение. 3. Крупные города. 4. Памятники культуры и наследия.	Знают: этапы развития региона, историю населения и современное расселение. Умеют: работать по тематическим картам, излагать ответ.	п.25 стр.107-111	14 нед.
28.	Хозяйство и проблемы развития Европейского Севера.	Ознакомить учащихся с хозяйством региона, его развитием и проблемами.	1. Отрасли специализации. 2. Изменения в хозяйстве района. 3. Проблемы и перспективы развития.	Знают: отрасли специализации, проблемы и перспективы развития региона. Умеют: работать по картам, давать описание экономических условий.	п.26 стр. 112-115	14 нед.
29.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 6) «Строительство металлургического комбината в Череповце».	Отработать с учащимися навыки анализа и прогноза экономической ситуации, решение проблемы.	1. Исходные данные по заданию. 2. План выполнения работы. 3. Решение проблемы. 4. Выводы по работе.	Знают: факторы размещения предприятий металлургии. Умеют: анализировать карты, оценивать ресурсы, обсуждать проблемы размещения предприятий.	п.27 стр.116-117	15 нед.
30.	Пространство Северного Кавказа.	Ознакомить учащихся с особенностями ФГП и ЭГП района, климатическими и	1. ФГП. 2. Особенности природы.	Знают: географическое положение территории, особенности климата, природа.	п.28 стр. 118-121	15

		природными условиями.	3. Реки. 4. Население, культура.	Умеют: работать по различным тематическим картам, сравнивать объекты природы.		нед.
31.	Освоение территории и население района.	Ознакомить учащихся характеристикой населения района и историей развития.	1. География народов. 2. Этническая и религиозная пестрота. 3. Быт, традиции, культура. 4. Крупнейшие города.	Знают: характеристику населения Северного Кавказа. Умеют: давать оценку населения, национальным проблемам.	п.29 стр.123-126	16 нед.
32.	Хозяйство Северного Кавказа.	Ознакомить учащихся с развитием и проблемами рекреации района.	1. Этапы хозяйственного освоения. 2. Отрасли специализации. 3. Сельское хозяйство – основная отрасль экономики. 4. Проблемы и перспективы развития.	Знают: географию хозяйства Северного Кавказа. Умеют: работать по картам, плану учебника и другим источникам информации.	п.30 стр.127-129	16 нед.
33.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 7) «Проблемы развития рекреации района».	Разработать с учащимися проект развития рекреации района.	1. Исходные данные по проекту. 2. Значение развития рекреации для экономики района. 3. Составление проекта.	Знают: план выполнения проекта. Умеют: работать по картам, оценивать обеспеченность водой, определять пути охраны пресных водоемов.	п.31 стр.130-131	17 нед.
34.	Пространство Поволжья.	Ознакомить учащихся с ФГП и ЭГП Поволжского экономического района, особенности природы.	1. ФГП и ЭГП района. 2. Рельеф и природные ресурсы. 3. Климатические условия и особенности природы. 4. Волга – главная ось района.	Знают: ФГП, рельеф, природные ресурсы и условия района. Умеют: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	п.32 стр. 132-135	17 нед.
35.	Освоение территории и население Поволжья.	Ознакомить учащихся с историей освоения Поволжья, характеристикой населения, традицией и культурой народов.	1. Заселение и освоение Поволжья. 2. Народы Поволжья. 3. Особенности размещения крупных городов.	Знают: характеристику населения Поволжья, национальный состав населения, крупнейшие города. Умеют: работать по тематическим картам, готовить сообщения.	п.33 стр.136-139	18 нед.
36.	Экономика Поволжья.	Ознакомить учащихся с особенностями размещения и развития хозяйства Поволжья, отраслями специализации экономического района.	1. Как природные условия влияют на экономику района. 2. Сельское хозяйство как отрасль специализации. 3. Проблемы района в постсоветский период. 4. Перспективы развития хозяйства.	Знают: особенности отраслевого состава экономики Поволжья, перспективы развития. Умеют: Характеризовать отрасли экономики района по плану.	п.34 стр.140-143 (подготовить доклад)	18 нед.
37.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 8) «Экологические проблемы Поволжья»	Ознакомить учащихся с основными экологическими проблемами Поволжья, своей местности.	1. Знакомство с опорной информацией по теме. 2. Цель и задачи работы. 3. Выполнение работы. 4. Выводы по проделанной работе.	Знают: экологическую ситуацию Поволжья, экологические проблемы своей местности. Умеют: отвечать на вопросы, давать оценку.	п.35 стр.144-145	19 нед.
38.	Пространство Урала.	Ознакомить учащихся со своеобразием географического положения Урала, особенностями рельефа, природных ресурсов и природных условий.	1. ФГП района, соседи. 2. Рельеф и полезные ископаемые. 3. Климатические условия. 4. Особенности природы, крупные реки.	Знают: Особенности ФГП Уральского района, особенности природы. Умеют: работать по тематическим картам, характеризовать компоненты природы.	п.36 стр.146-150	19 нед.
39.	Этапы развития Урала.	Ознакомить учащихся со старейшими отраслями хозяйства Урала, современными отраслями специализации.	1. Урал как крупнейший металлургический район мира. 2. Кризис Уральской металлургии. 3. Современные отрасли специализации района. 4. Атомная энергетика Урала.	Знают: специфику хозяйства Урала, отрасли специализации и перспективы развития. Умеют: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры экономики.	п.37 стр.151-155	20 нед.
40.	Урал: населения и города.	Ознакомить учащихся с историей заселения Урала, особенностями национального состава, крупнейшими городами.	1. История заселения Урала. 2. Народы Урала. 3. Особенности городов Урала. 4. Экологические проблемы.	Знают: специфику населения и хозяйства экономического района. Умеют: работать по картам, готовить сообщения.	п.38 стр.156-159	20 нед.
41.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 9)	Научить учащихся анализировать и прогнозировать конкретные экономические и экологические	1. Специфика проблем Урала. 2. Цель и задачи работы. 3. Решение проблем Урала.	Знают: специфику экономических и экологических проблем Урала. Умеют: анализировать, прогнозировать	п.39 стр.160-161	21 нед.

	«Специфика проблем Урала»	ситуации.	4.Обсуждение выполненной работы, выводы.	ситуацию, находить решение проблем.		
42.	Обобщающее повторение раздела учебника «Европейская Россия»	Обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по изученному разделу.	1. Каковы особенности ЭГП и природных условий Европейской России. 2. Специфика хозяйства экономической зоны, отрасли специализации Население и города. 4. Проблемы и перспективы развития.	Знают: содержание изученного раздела. Умеют: характеризовать экономическую зону по плану, работать с различными источниками информации.	повт.п.п.11-39 готовиться к контрольной работе.	21 нед.
43.	Контрольная работа № 2 «Экономика Европейской России»	Проконтролировать знания и умения по изученному разделу.	1. Получение заданий контрольной работы по вариантам. 2.Выполнение работы.	Знают: Особенности развития и современные проблемы хозяйства Европейской России. Умеют: работать по картам, анализировать проблемы, излагать материал.	повт.п.п.11-39	22 нед.
44.	Азиатская Россия. Пространство Сибири.	Ознакомить учащихся с особенностями ФГП, рельефа, климата и природы Сибири.	1. Особенности ФГП. 2. Особенности рельефа и размещения природных ресурсов. 3. Климатические условия Сибири. 4. Природные зоны. 5. Реки и озера.	Знают: Особенности ФГП и природы Западной и Восточной Сибири. Умеют: характеризовать особенности ФГП, природы по плану учебника.	п.40 стр.164-168	22 нед.
45.	Сибирь: освоение территории и население.	Ознакомить учащихся с особенностью освоения и изучения Сибири, жизнью и хозяйственной деятельностью населения.	1. История заселения и освоения Сибири. 2. Численность, размещение и состав населения. 3. Национальный состав населения. 4. Крупнейшие города.	Знают: общую характеристику населения Сибири, национальный состав и размещение. Умеют: работать по картам, наносить объекты на к/карты.	п.41 стр.169-172	23 нед.
46.	Хозяйство Сибири.	Ознакомить учащихся с географией хозяйства Сибири.	1. Возникновение промышленных и транзитных центров. 2. Этапы промышленного развития. 3. Роль Сибири в хозяйстве России.	Знают: особенности возникновения промышленных центров Сибири, роль транссибирской магистрали в экономике России. Умеют: составлять описание, характеристики.	п.42 стр.171-175	23 нед.
47.	Западная Сибирь.	Дать общую характеристику экономики Западной Сибири.	1. Отрасли специализации. 2.География отраслей хозяйства. 3 Экологические проблемы района. 4. Перспективы развития.	Знают: отраслевой состав экономики, отрасли специализации и их географию. Умеют: выявлять факторы размещения предприятий различных отраслей.	п.43 стр.176-179	24 нед.
48.	Восточная Сибирь.	Дать общую характеристику экономики Восточной Сибири.	1. Отрасли специализации. 2.География отраслей хозяйства. 3 Экологические проблемы района. 4. Перспективы развития.	Знают: отраслевой состав экономики, отрасли специализации и их географию. Умеют: выявлять факторы размещения предприятий различных отраслей.	п.44 стр.179-183	24 нед.
49.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 10) «Путешествие по транссибирской магистрали»	Разработать с учащимися проект путешествия по Сибири на основе различных источников информации.	1. Цель и задачи работы. 2. Рекомендации по выполнению. 3. Исходные данные и источники информации. 4. Выполнение работы по вариантам.	Знают: географию природы и экономики России. Умеют: работать по картам и другим источникам информации, разрабатывать проект по заданной теме.	п.45 стр.184-185	25 нед.
50.	Дальний Восток – пространство территории.	Дать общую характеристику природных ресурсов и условий Дальнего Востока.	1. ФГП, границы, соседи. 2. Рельеф и природные ресурсы территории. 3. Климатические условия. 4. Природные контрасты, уникальность территории.	Знают: особенности географического положения и природы Дальнего Востока. Умеют: характеризовать природу территории по картами тексту учебника.	п.46 стр.186-189	25 нед.
51.	Дальний Восток: освоение территории и население. (1)	Ознакомить учащихся с историей заселения и освоения Дальнего Востока, населением региона.	1. Освоение территории Дальнего Востока. 2. Исследователи. 3. Население: специфика расселения и	Знают: особенности заселения и освоения территории Дальнего Востока. Умеют: работать по тематическим картам и другим источникам информации.	п.47 стр. 192-197	26 нед.

			национальный состав. 4. Структура населения.			
52.	Дальний Восток: освоение территории и население. (2)	Ознакомить учащихся с территориальными различиями севера и юга Дальнего Востока.	1. Различия северной и южной частей Дальнего Востока. 2. Особенности городского расселения. 3. Роль морского транспорта в осуществлении связей региона. 4. Крупнейшие города.	Знают: территориальные различия севера и юга Дальнего Востока, роль морского транспорта в жизни региона. Умеют: работать с картами, сравнивать население одного района с другим.	п.48 стр.196-199	26 нед.
53.	Хозяйство Дальнего Востока.	Дать общую характеристику отраслей специализации региона, ознакомить с географией отраслей.	1. Влияние ФГП и природы на территориальную и отраслевую структуру хозяйства. 2. Отраслевая специализация района. 3. Специфика природных ресурсов. 4. География отраслей хозяйства.	Знают: общую характеристику хозяйства Дальнего Востока. Умеют: работать по картам; анализировать отраслевой состав экономики, давать правильные ответы.	п.49 стр.200-203	27 нед.
54.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 11) Проект «Дальний Восток в первой половине XXI века»	Рассмотреть с учащимися перспективы развития территории Дальнего Востока спрогнозировать направление развития.	1. Информация по выполнению работы. 2. Пример выполнения работы. 3. Опорная информация. 4. Выполнение работы.	Знают: особенности экономического развития Дальневосточного региона и его перспективы. Умеют:	п.50 стр.204-205	27 нед.
55.	Обобщающее повторение раздела «Азиатская часть России»	Обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по изученному разделу.	1. Западная Сибирь. 2. Восточная Сибирь. 3. Дальний Восток.	Знают: общую характеристику природы, населения и хозяйства Азиатской части России. Умеют: характеризовать особенности природы и экономики.	повт.п.п.40-50	28 нед.
56.	Контрольная работа № 3. «Азиатская часть России»	Проконтролировать знания и умения по изученному разделу.	1. Получение заданий контрольной работы. 2. Выполнение работы по вариантам.	Знают: понятия по разделу; особенности отраслевого состава экономики Азиатской части России. Умеют: выявлять причинно-следственные связи, составлять прогнозы.	повт.п.п.40-50	28 нед.
57.	Соседи России.	Охарактеризовать ЭГП и ПГП России, их влиянием на современное развитие страны.	1. На стыке Европы и Азии. 2. Границы России. 3. Взаимоотношения России и ее соседей.	Знают: влияние ФГП и ПГП на экономическое развитие страны. Умеют: оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в международном разделении труда.	п.51 стр.207-209	29 нед.
58.	Сфера влияния России.	Ознакомить учащихся с геополитическим и экономическим влиянием России в разные исторические периоды, внешнеэкономическими отношениями России.	1. Геополитическое влияние России. 2. Экономическое влияние России. 3. Современная Россия.	Знают: изменение роли России на мировом политическом и экономическом уровне. Умеют: оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России, определять структуру внешней торговли.	п.52 стр.210-213	29 нед.
59.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 12) «Выполнение реферата на заданную тему».	Ознакомить учащихся с планом подготовки, выполнения и защиты реферата.	1. План подготовки к выполнению, выбор темы. 2. Сбор информации, источники информации. 3. План выполнения реферата. 4. Выбор темы.	Знают: план выполнения реферативных работ. Умеют: составлять реферат по плану, обсуждать содержание реферата, составлять описание, характеристику природных особенностей своего края.	п.53 стр.214-215 Выполнить реферат.	30 нед.
60.	Учимся с «Полярной звездой». «Защита реферата».	Ознакомить учащихся с планом презентации, обсуждения и защиты реферата.	1. Презентация выполненных работ. 2. Обсуждение выполненных работ. 3. Выводы по работам.	Знают: план презентации, обсуждения и защиты реферата. Умеют: презентовать и обсуждать рефераты о природе, населении, проблемах и перспективах развития своего края.	п.53 стр.214-215	30 нед.
61.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 13. «Изучаем свой край. Особенности	На основе анализа тематических карт и других источников информации ознакомить учащихся с особенностью ФГП, рельефа и природы Самарской	1. ФГП и история формирования Самарской области. 2. Рельеф и география минеральных ресурсов.	Знают: план характеристики природно-климатических условий территории. Умеют: делать выводы на основе тематических карт.	п.54 стр.217-218	31 нед.

	природы»	области.	3. Климатические условия Самарской области. 4. Особенности природы.			
62.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14. «Влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность Самарской области»	На основе анализа природно-климатических условий сделать выводы формирования и развития экономики Самарской области.	1. Особенности ЭГП. 2. Влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность. 3. Отрасли специализации Самарской области. 4. Внешние экономические связи. 5. Перспективы дальнейшего развития хозяйства.	Знают: план характеристики хозяйства территории. Умеют: работать по картам, делать выводы по анализу информации, прогнозировать ситуацию.	п.54 стр.217-218	31 нед.
63.	Обобщение изученного материала в курсе «География России» в 9 классе.	Обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по изученному материалу, подготовить к сдаче зачета по географической номенклатуре.	1. Регионы России. 2. Европейская часть России. 3. Азиатская часть России. 4. Географическая номенклатура по территории России.	Знают: изученный в 9 классе материал по географии России, географические объекты на территории России, их положение. Умеют: работать по картам и другим источникам информации, анализировать и делать выводы, прогнозировать ситуацию.	Повторить изученный материал. Готовиться к зачету.	32 нед.
64.	«Географическая номенклатура по территории России». Зачет по географической карте.	Проконтролировать знания и умения учащихся работать по карте, знание географических объектов России.	1. Обозначение объектов на к/карте. 2. Выполнение тестовых заданий.	Знают: географические объекты на территории России, их расположение. Умеют: обозначать объекты на к/карте, отвечать на тестовые задания.	повт.п.п. 2-52	32 гнед.
65.	«География России» Итоговая контрольная работа № 4.	Проконтролировать знания и умения учащихся по теме «География России».	1. Выполнение тестовых заданий. 2. Работа с понятиями и терминами. 3. Работа по картам. 4. Выполнение творческих заданий.	Знают: понятия и термины по изученному материалу, содержание пройденного материала. Умеют: пользоваться картами и другими источниками информации, , делать выводы.	Готовиться к ГИА.	33 нед.
66.	Повторение изученного в курсе «География России. Природа». Подготовка к ГИА.	Повторить изученный материал в курсе «География России. Природа»	1. ФГП и ЭГП России. 2. Особенности рельефа и минеральных ресурсов России. 3. Разнообразие природно-климатических условий России. 4. Природные регионы России. 5. Экспресс-контроль изученного материала.	Знают: понятия и термины по изученному материалу, содержание пройденного материала. Умеют: пользоваться картами и другими источниками информации, , делать выводы.	Повторить материал 8 класса.	33 нед.
67.	Повторение изученного в курсе «География России. Хозяйство». Подготовка к ГИА.	Повторить изученный материал в курсе «География России. Хозяйство»	1. ЭГП и ПГП России, их влияние на внешне экономические связи. 2. Россия в международном географическом разделении труда. 3. Отраслевой состав экономики России. 4. Экономические зоны и районы.	Знают: понятия и термины по изученному материалу, содержание пройденного материала. Умеют: пользоваться картами и другими источниками информации, , делать выводы.	Повторить материал 9 класса.	34 нед.
68.	Итоговое Занятие. Задание на лето.	Подведение итогов изучения курса «География России», итогов контрольной работы.	1. Подведение итогов изучения курса «География России», итогов выполнения контрольной работы.	Знают: понятия и термины по изученному материалу, содержание пройденного материала. Умеют: пользоваться картами и другими источниками информации, , делать выводы.		34 нед.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование учебно-методических комплектов линии «Полярная звезда»:

1. А.И Алексеев и др. «География. Россия» 9 класс, учебник: -М.: Просвещение, 2017
2. В.И. Сиротин «География». 9 класс (рабочая тетрадь); -М.: Дрофа, 2011
3. В.В. Николина, «География» Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя); -М.: Просвещение. 2010

4. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. «География» Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы; - М.: Просвещение, 2010
5. Атлас. География 9 класс. –М.: Дрофа. 2017