

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим объединением МО учителей гуманитарного цикла директора по УВР « 30 » 08 2019 г.

Протокол № 1 от « 19 » 08 2019 г.

Председатель МО

Бондарь

Проверена заместителем директора по УВР
Заместитель директора по УВР М.В. Игнатъева

Утверждена приказом

и.о. директора школы № 24-01
от « 30 » 08 2019 г.

И.о. директора школы
Хураськина С.Т.



Рабочая программа по русскому языку

для 10 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с

1. Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г (в ред. от 29.06.2017).
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в ред. от 12.05.2016).
3. Авторской программы Н.Г. Гольцовой к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы. (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). М.: «Русское слово», 2016.
4. Учебником для общеобразовательных организаций под редакцией Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина. Русский язык. 10-11 классы. В двух частях. М.: «Русское слово», 2018). Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».
5. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино, утвержденной приказом №934-ОД от 30. 08. 2019 г. директором школы.

Выбор программы мотивирован тем, что данная программа

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

Согласно обязательной части учебного плана школы на изучение русского языка в 10 классе по ФГОС отводится **2 часа в неделю** (68 часов), включая контрольные, практические работы, тесты, творческие работы.

Программа ориентирована на работу по **УМК**:

1. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10 – 11 классы: программа курса/Н. Г. Гольцова – М.: Русское слово, 2016.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. - М.: Русское слово, 2018.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2012.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы. - М.: Русское слово, 2007.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей

ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих тестовые задания, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода:** развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функциониро-

вании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 10 классе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся 10 класса должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
 - для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Нормы оценок

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

-полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

-обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

-излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

-излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

-излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого:

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Объем диктанта устанавливается для 10 класса – 170-200 слов.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может выставляться также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них есть однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом 1**.

Следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

Оценка «4» - 2 орфографические ошибки;

Оценка «3» - 3 орфографические ошибки;

Оценка «2» - 7 орфографических ошибок;

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил более половины заданий.

Критерии оценки тестовых заданий по русскому языку.

Результаты тестов могут быть выражены обычной школьной отметкой:

«5» ставится за 90-100 % правильных ответов;

«4» ставится за 75-89 % правильных ответов;

«3» ставится за 60-74 % правильных ответов;

«2» ставится за 59 % и менее правильных ответов.

Количество вопросов	№ теста	«5» 100-90%	«4» 89-75%	«3» 74-60%	«2» 59% и менее
30 вопросов	1	на 27 вопросов	на 22-23 вопроса	на 18 вопросов	менее 18 вопросов
26 вопросов	2	на 23 вопроса	на 19-20 вопросов	на 16 вопросов	менее 16 вопросов
25 вопросов	3	на 23 вопроса	на 19 вопросов	на 15 вопросов	менее 15 вопросов
22 вопроса	4	на 20 вопросов	на 17 вопросов	на 13 вопросов	менее 13 вопросов
20 вопросов	5	на 18 вопросов	на 15 вопросов	на 12 вопросов	менее 12 вопросов

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе -100-150 слов, в VI классе - 150-200, в VII классе - 200-250, в VIII классе - 250-350, в IX классе - 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных

и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;>

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

Основные критерии оценки

«5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилистическое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3- 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

ки.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Тематический план

Содержание разделов и тем учебного курса представлено в следующей таблице:

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В т. ч. часы развития речи	В. т. ч. контр. работы
1	Введение. Слово о русском языке	1	-	-
2	Лексика. Фразеология	7	1	1
3	Фонетика. Графика	1	-	-
4	Морфемика и словообразование. Состав слова	5	-	1
5	Орфография	16	4	1
6	Морфология	24	3	
7	Служебные части речи	14	2	1
	Итого	68	12	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

Введение (1 час)

Слово о русском языке.

В результате изучения раздела учащийся

научится: понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему;

получит возможность научиться: иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.

Лексика. Фразеология. (6 часов +1)

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

В результате изучения раздела учащийся

научится: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; соблюдать в речевой практике основные лексические нормы русского литературного языка;

получит возможность научиться: анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

Фонетика. Графика (1 час.)

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

В результате изучения раздела учащийся

научится: соотносить звуковой и буквенный состав слова, понимать, почему в некоторых случаях они не совпадают; опираться на основные орфоэпические нормы при проведении фонетического анализа;

получит возможность научиться: соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

Морфемика и словообразование. Состав слова (5ч.)

Состав слова. Система морфем русского языка. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.

В результате изучения раздела учащийся

научится: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план;

получит возможность научиться: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

Орфография (12 ч. +4)

Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре-при-. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.

В результате изучения раздела учащийся

научится: соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

получит возможность научиться: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Морфология (33 часа+5)

Имя существительное (2 ч.)

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное (5 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

Имя числительное (2 ч.)

Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление числительных.

Местоимение (2 ч.)

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

Глагол и его формы (7 ч.)

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола. Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма.

Наречие (3 ч.)

Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния.

Служебные части речи (12 ч. +2)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог. Правописание производных предлогов. Союз. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

В результате изучения раздела учащийся

научится: пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор частей речи;

получит возможность научиться: проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Развитие речи (12 часов)

Лингвистический анализ текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Текстоведческий анализ. Анализ синтаксических структур художественного текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Сочинение – рассуждение о книге. Культура речи.

В результате изучения раздела учащийся

научится: определять тему и основную мысль текста, его стиль; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

получит возможность научиться: распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Форма урока	Количество часов
1	Введение	Слово о русском языке	Урок общеметодической направленности	1
2	Лексика. Фразеология. (6 час. +1 р/р)	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова	Урок общеметодической направленности	1
3		Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Урок «открытия» нового знания	1
4		Р/Р. Лингвистический анализ текста	Практическая работа	1
5		Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление.	Работа со словарями.	1
6		Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общепотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	Урок «открытия» нового знания	1
7		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	Урок общеметодической направленности	1
8		Контрольная работа. Лексический анализ текста А. С, Пушкина «Пророк»	Урок развивающего контроля	1
9	Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 час)	Орфоэпические нормы современного русского языка	Работа со словарями	1
10	Морфемика и словообразование. Состав слова (5 час.)	Состав слова. Система морфем русского языка.	Урок общеметодической направленности	1
11		Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования	Урок общеметодической направленности	1
12		Морфологические и неморфологические способы словообразования	Практическая работа	1
13		Словообразовательный разбор слова. Формообразование	Практическая работа	1
14		Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	1
15	Орфография. (12 час. + 4 р/р)	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова	Урок общеметодической направленности	1
16		Правописание безударных гласных в	Практическая работа	1

		корне слова		
17		Правописание чередующихся гласных в корне слова	Урок общеметодической направленности	1
18		Употребление гласных после шипящих и Ц	Урок общеметодической направленности	1
19		Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	Урок общеметодической направленности	1
20		Правописание гласных и согласных в приставках	Урок общеметодической направленности	1
21		Правописание приставок пре-при-	Урок общеметодической направленности	1
22		Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь	Урок общеметодической направленности	1
23		Готовимся к ЕГЭ. Обобщающий тренинг по орфографии	Практическая работа	1
24		Употребление прописных букв. Правила переноса.	Урок общеметодической направленности	1
25		Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	1
26		Р/Р. Текст как речевое произведение	Урок развития речи	1
27		Р/Р. Смысловая и композиционная целостность текста	Урок развития речи	1
28		Р/Р. Анализ синтаксических структур художественного текста (на примере миниатюр М.Усова)	Урок развивающего контроля	1
29-30		Готовимся к ЕГЭ. Р/Р. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте	Практическая работа	2
31	Морфология (21 + 3 р/р) Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	Урок общеметодической направленности	1
32		Гласные в суффиксах имен существительных.	Урок общеметодической направленности	1
33		Р/Р. Текстоведческий анализ	Практическая работа	
34	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи	Урок общеметодической направленности	1
35-36		Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Практическая работа	2
37		Правописание сложных имен прилагательных и существительных	Урок общеметодической направленности	1
38		Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	Практическая работа	1

39	Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.	Урок общеметодической направленности	1
40		Правописание имен числительных.	Практическая работа	1
41		Р/Р Употребление в речи имен числительных	Урок развития речи	1
42-43	Местоимение	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	Урок общеметодической направленности	2
44	Глагол и его формы	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола	Урок общеметодической направленности	1
45		Правописание личных окончаний глагола	Практическая работа	1
46		Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий	Урок общеметодической направленности	1
47-48		Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Практическая работа	2
49		Р/Р Сочинение – рассуждение о книге	Урок развивающего контроля	1
50		Деепричастие как глагольная форма	Урок общеметодической направленности	1
51		Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»	Практическая работа	1
52	Наречие	Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий	Урок общеметодической направленности	1
53		Дефисное написание наречий	Урок общеметодической направленности	1
54		Слова категории состояния	Урок общеметодической направленности	1
55	Служебные части речи (12 + 2 ч.)	Служебные части речи. Предлог	Урок общеметодической направленности	1
56-57		Правописание производных предлогов	Урок общеметодической направленности	2
58-59		Союз как служебная часть речи. Правописание союзов	Урок общеметодической направленности	2
60		Частицы. Правописание частиц	Урок общеметодической направленности	1
61		Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	Урок общеметодической направленности	1
62-63		Правописание частицы НЕ с разными частями речи	Урок общеметодической направленности	2
64		Контрольная работа по теме «Морфология»	Урок контроля	1
65		Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	1
66		Р/Р Культура речи. Речевые нормы употребления частей речи	Урок развития речи	1
67		Р/Р Р/к Текстоведческий анализ	Урок развивающего контроля	1
68		Итоговый урок		1