государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрена методическим объединением МО учителей гуманитарного цикла	Проверена заместителем директора по УВР	Утверждена приказом и.о. директора школы № 94-ф
Протокол № 1 от	« 30 » 08 2019 г.	от « 30 » 08 2019 г.
« 19 » 08 2019 г.	Заместитель директора по УВР М.В. Игнатьева	И.о. директора школы Хураськина С.Т.
Председатель МО		

Рабочая программа по русскому языку

для 9 класса

на 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г. (**в ред. от 31.12.2015**).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (**в ред. от 28.10.2015**).
3. Рабочей программой «Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2014.
4. Учебником для общеобразовательных организаций под редакцией Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А., Дейкиной А.Д. и др. «Русский язык 9 класс», М., «Просвещение»,2017г.
5. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино, утверждённой приказом №101/16 от 31.08.2015 г. директором школы.

Программа ориентирована на работу по УМК:

1. Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык. 9 класс», под редакцией Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А., Дейкиной А.Д. и др. - М., «Просвещение», 2017г.
2. Рабочая программа «Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2014.
3. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А., Дейкиной А.Д. и др. Авторы- составители С.М. Христенко, В.П. Волошина, О.Н. Смолякова. Волгоград. «Учитель» 2015 г.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих **задач**:

- освоение знаний об устройстве и функционировании русского языка;

- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;

- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной Программы основного общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 № 1/15), и учебному плану на 2019-2020 уч. год на изучение учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК отводится 3 часа в неделю. Но в связи с тем, что в учебном плане ГБОУ СОШ им. В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен дополнительно 1 час, **программа составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год.**

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Данная программа обеспечивает в

преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

С целью подготовки учащихся к ОГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих тестовые задания, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

-углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода:*** развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

• основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
• изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
• основные единицы языка, их признаки;
• смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
• признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
• признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
• функционально-смысловые типы речи, их признаки;
• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

• различать изученные стили речи;
• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

• адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
• владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
• извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
• создавать тексты изученных стилей и жанров;
• свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
• соблюдать нормы русского речевого этикета;
• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
• получения знаний по другим учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 ч.)

Международное значение русского языка.

В результате изучения раздела учащийся

научится: понимать роль русского языка как государственного; понимать значение русского языка как международного; понимать высказывания на лингвистическую тему;

получит возможность научиться: иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.

Повторение изученного в 5 – 8 классах (13 ч.)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

В результате изучения раздела обучающийся

научится: применять изученные в 5 - 8 классах орфограммы, пунктограммы; определять функции знаков препинания; находить признаки текста; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

получит возможность научиться: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Сложное предложение (11 ч.)

Текст. Основные стили текста. Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

В результате изучения раздела обучающийся

научится: определять понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»; определять основные единицы синтаксиса; характеризовать предложение как единицу синтаксиса; соблюдать интонацию сложного предложения; находить признаки текста;

получит возможность научиться: распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Сложносочиненное предложение (8 часов)

Основные группы ССП. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения. Рецензия.
Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

В результате изучения раздела обучающийся

научится: определять тип предложения по количеству грамматических основ; различать сложносочиненное предложение по его характерным признакам; расширять знания о пунктуации в сложносочиненном предложении; выполнять синтаксический разбор сложносочиненных предложений;

получит возможность научиться: разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания; расширить знания о пунктуации в сложносочиненном предложении; особенностям интонации сложносочиненного предложения; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; осуществлять речевой

самоконтроль, совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Сложноподчиненное предложение (43 ч.)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи. Деловые документы (автобиография, заявление).

В результате изучения раздела обучающийся

научится: определять тип предложения по количеству грамматических основ; различать сложноподчиненное предложение по его характерным признакам; опознавать основные группы сложноподчинённого предложения, сложного предложения с несколькими придаточными; расширять знания о пунктуации в сложноподчиненном предложении; выполнять синтаксический разбор сложноподчиненных предложений; составлять схемы сложноподчиненных предложений; соблюдать в речевой практике основные грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

получит возможность научиться: разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания; расширить знания о пунктуации в сложноподчиненном предложении; особенностям интонации сложноподчиненного предложения; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; осуществлять речевой самоконтроль, совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Бессоюзное сложное предложение (16 ч.)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

В результате изучения раздела обучающийся

научится: определять тип предложения по количеству грамматических основ; различать бессоюзное сложное предложение по его характерным признакам; опознавать основные группы бессоюзных сложных предложений по значению; правилам постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; выполнять синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; соблюдать в речевой практике основные грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; составлять отзыв на репродукцию картины;

получит возможность научиться: разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания; расширить знания о пунктуации в бессоюзном сложном предложении; особенностям интонации бессоюзного сложного предложения; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; осуществлять

речевой самоконтроль, совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Сложное предложение с разными видами связи (19 ч.)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Авторские знаки препинания.

В результате изучения раздела обучающийся

научится: определять понятие «многочленные сложные предложения»; опознавать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; правилам постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи; составлять схемы сложных предложений с разными видами связи; готовить публичное выступление на заданную тему;

получит возможность научиться: разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания; расширить знания о пунктуации в сложном предложении с разными видами связи; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; осуществлять речевой самоконтроль, совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Общие сведения о языке

Понятие о языке. Работа со словарями. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Роль старославянского языка в развитии русского. Значение письменности: русская письменность. Видные ученые-русисты. Русский литературный язык и его стили.

В результате изучения раздела обучающийся

научится: осознавать язык как развивающееся явление; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; определять стили русского литературного языка; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности; соблюдать культуру публичной речи; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

получит возможность научиться: распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

Систематизация изученного в 9 классе (25 ч.)

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка. Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

В результате изучения раздела обучающийся

научится: обобщать изученные сведения по разделам языкознания; применять полученные знания по синтаксису в практической деятельности; обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль;

получит возможность научиться: совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В т. ч. на развитие речи	В т. ч. на контрольные работы
1	Введение. *Международное значение русского языка*	1	-	-
2	Раздел 2. *Повторение изученного в 5-8 классах*	13	3	1
3	Раздел 3. *Сложное предложение. Культура речи*	11	3	-
4	Раздел 4. *Сложносочинённые предложения*	8	2	1
5	Раздел 5. *Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений*	43	8	2
6	Раздел 7. *Бессоюзное сложное предложение*	16	2	1
7	Раздел 8. *Сложные предложения с разными видами связи*	19	3	2
8	Раздел 9. *Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах*	25	12	1
	Итого	136	34	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Форма урока	Количество часов
1	**Введение (1 ч.)**	Международное значение русского языка.	Урок «открытия» нового знания	1
2	**Повторение изученного в 5-8 классах (13 ч.)**	Устная и письменная речь	Урок общеметодической направленности	1
3		Монолог и диалог	Урок общеметодической направленности	1
4		Стили речи	Урок общеметодической направленности	1
5		Подготовка к ОГЭ. Приемы сжатия текста	Урок общеметодической направленности	1
6		Простое предложение и его грамматическая основа	Урок рефлексии	1
7		Предложения с обособленными членами	Урок общеметодической направленности	1
8		Р.Р. Сочинение по данному началу. (по упр.37)	*Р. Р.* Урок Развивающего контроля	1
9		Р/р. Подготовка к ОГЭ. Исключение как прием сжатия	Р. р. Урок общеметодической направленности	1
10		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Урок общеметодической направленности	1
11		Синтаксис простого предложения. Анализ текста	Урок-практикум	1
12		Диагностическая работа. Диктант с грамматическим заданием	К. р. Урок обобщающего контроля	1
13		Р/р. Подготовка к ОГЭ. Обобщение как прием сжатия	Р. р. Урок общеметодической направленности	1
14		Анализ входного диктанта	Урок коррекции знаний	1
15-16	**Сложное предложение**	Понятие о сложном предложении	Урок «открытия» нового знания	2
17	**Культура речи (11 ч.)**	**Р/р.** Подготовка к ОГЭ. Упрощение как прием сжатия	Р. р. Урок общеметодической направленности	1
18-19		Союзные и бессоюзные сложные предложения	Урок общеметодической направленности	2
20		**Р/р.** Подготовка к сочинению по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	Р. Р. Урок общеметодической направленности	1

21		**Р/р.** Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	*Р.Р.* Урок развивающего контроля	1
22-24		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Урок «открытия» нового знания	3
25		Интонация сложного предложения	Урок общеметодической направленности	1
26	**Сложносочинённые предложения (8 ч.)**	Понятие о сложносочиненном предложении	Урок «открытия» нового знания	1
27		Смысловые отношения в ССП	Урок общеметодической направленности	1
28		ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	Урок общеметодической направленности	1
29		**Р/р** Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком…»	*Р. Р.* Урок развивающего контроля	1
30		Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Подготовка к контрольному диктанту	Урок-практикум	1
31		Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	*К. Р.* Урок развивающего контроля	1
32		Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	1
33		**Р/р**. Подготовка к ОГЭ. Редактирование текста	Р. Р. Урок общеметодической направленности	1
34	**Сложноподчинённые предложения (43 ч.)**	Понятие о сложноподчиненном предложении	Урок «открытия» нового знания	1
35-36		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	Урок общеметодической направленности	2
37		Подготовка к ОГЭ. Нормы русской орфографии	Урок общеметодической направленности	1
38-39		Союзы и союзные слова в СПП	Урок «открытия» нового знания	2
40-41		**Р/р.** Сжатое изложение. Написание сжатого изложения	*Р. Р.* Урок развивающего контроля	2
42		Подготовка к ОГЭ. Лексика. Фразеология	Урок общеметодической направленности	1
43		Роль указательных слов в СПП	Урок общеметодической направленности	1

44-45	***Основные группы сложноподчиненных предложений***	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	Урок «открытия» нового знания	2
46		Основные группы СПП с придаточными изъяснительными	Урок общеметодической направленности	1
47		Подготовка к ОГЭ. Выразительность русской речи	Урок-исследование текста	1
48		**Р/р** Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение	*Р. Р.* Урок развивающего контроля	1
49		СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	Урок общеметодической направленности	1
50		СПП с придаточными времени и места	Урок общеметодической направленности	1
51-54		СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия	Урок общеметодической направленности	4
55-57		СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Урок общеметодической направленности	3
58		**Р.Р**. Подготовка к сочинению по картине В. Фельдмана «Родина»	Р. Р. Урок общеметодической направленности	1
59		**Р.Р**. Написание сочинения по картине В. Фельдмана «Родина»	*Р. Р.* Урок развивающего контроля	1
60		Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в простом и сложном предложении	Урок-практикум	1
61		Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	*К. Р.* Урок обобщающего контроля	1
62		Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	1
63-65		СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Урок общеметодической направленности	3
66-67		Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	Урок-практикум	2
68-69		Повторение изученного о СПП. Подготовка к контрольному тестированию	Урок рефлексии	2
70		Контрольное тестирование «Виды придаточных предложений»	*К. Р.* Урок Развивающего контроля	1
71		Анализ контрольного тестирования	Урок коррекции знаний	1

72		Подготовка к ОГЭ. Структура сочинения-рассуждения	Урок общеметодической направленности	1
73		**Р/р.** Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение (по упр.184)	Р. р. Урок общеметодической направленности	1
74-75		**Р/р.** Сочинение-рассуждение «Подвиг»	*Р. Р.* Урок Развивающего контроля	2
76		Подготовка к ОГЭ. Анализ сочинений	Урок рефлексии	1
77	**Бессоюзное сложное предложение (16 ч.)**	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Урок «открытия» нового знания	1
78		Интонация в БСП	Урок общеметодической направленности	1
79		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	Урок общеметодической направленности	1
80		Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП	Урок-практикум	1
81-82		БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Тест	Урок общеметодической направленности	2
83-84		БСП со значение причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Урок общеметодической направленности	2
85		Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП.	Урок-практикум	1
86-87		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Урок общеметодической направленности	2
88		**Р/р.** Подготовка к сочинению-отзыву по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка».	Р. Р. Урок развития речи	1
89		**Р/Р.** Написание сочинения-отзыва **по** картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка».	*Р. Р.* Урок Развивающего контроля	1
90		Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Подготовка к диктанту.	Урок рефлексии	1
91		Контрольный диктант по теме «БСП»	*К. Р.* Урок развивающего контроля	1
92		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
93-94	**Сложные предложения с разными видами связи (19 ч.)**	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	Урок «открытия» нового знания	2

95-96		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Урок общеметодической направленности	2
97		Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Урок-практикум	1
98		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Урок-практикум	1
99-100		**Р/р.** Публичная речь. Подготовка публичного выступления для родительского собрания (по упр.222)	*Р.Р.* Урок развивающего контроля	2
101		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи.»	Урок рефлексии	1
102		Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	*К. Р.* Урок обобщающего контроля	1
103		Анализ работ. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
104		Подготовка к ОГЭ. Лингвистический анализ текста	Урок-практикум	1
105		**Р/Р**. Изложение (по упр.219).	*Р. Р.* Урок развивающегоконтроля	1
106-108		Повторение изученного. Подготовка к контрольному тестированию в формате ОГЭ	Урок рефлексии	3
109-110		Контрольный тест в формате ОГЭ по программе 9 класса.	*К.Р.* Урок развивающего контроля	2
111		Анализ контрольного тестирования	Урок коррекции знаний	1
112	**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (25 ч.)**	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Урок-практикум	1
113		Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	Урок-практикум	1
114		**Р/р.** Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением-рассуждением.	*Р. Р.* Урок развивающего контроля	1
115		Повторение. Морфемика и словообразование.	Урок-практикум	1
116		Повторение. Морфология.	Урок общеметодической	1

			направленности	
117		**Р/р.** Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением-рассуждением.	Р. р. Урок общеметодической направленности	1
118		Повторение. Синтаксис.	Урок-практикум	1
119-120		**Р/Р**. Сжатое изложение	*Р. Р.* Урок развивающего контроля	2
121-122		**Р/Р.** Сочинение–рецензия (по упр.260)	*Р. Р.* Урок развивающего контроля	2
123-124		Повторение. Орфография. Пунктуация.	Урок-практикум	2
125		Подготовка к ОГЭ. Композиционное и речевое оформление сочинения.	Урок общеметодической направленности	1
126-127		**Р.Р.** Сочинение –рассуждение (по упр.282)	Р. Р. Урок развивающего контроля	2
128-129		**Р/р.** Сжатое изложение	*Р. Р.* Урок развивающего контроля	2
130		Анализ изложения	Урок коррекции знаний	1
131-132		**Р/р** Сочинение-рассуждение. Написание контрольного сочинения-рассуждения	*Р. Р.* Урок развивающего контроля	2
133		Анализ контрольного сочинения.	Урок коррекции знаний	1
134		Подготовка к итоговому тестированию в формате ОГЭ.	Урок общеметодической направленности	1
135		Итоговое тестирование в формате ОГЭ	*К. Р.* Урок развивающего контроля	1
136		Анализ итогового тестирования. Итоги года	Урок коррекции знаний	1

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
2. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
4. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М.., 2010.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2018.
7. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
8. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
9. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
10. Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
11. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
12. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
13. Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
14. Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М., 2016.
15. Сборник тестов. 8 класс. – М., 2008.
16. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
17. Диск с текстами изложений. – ФИПИ.