

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим

объединением МО учителей
художественного цикла

Протокол № 1 от

« 19 » 08 2019 г.

Председатель МО

Игнатьева

Проверена заместителем

директора по УВР

« 30 » 08 2019 г.

Заместитель директора по

УВР Игнатьева М.В. Игнатьева

Утверждена приказом

и.о. директора школы № 94-09

от « 30 » 08 2019 г.

И.о. директора школы

Хураскина С.Т.



Рабочая программа по русскому языку

для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г. (в ред. от 31.12.2015).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в ред. от 28.10.2015).
3. Рабочей программой «Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2015.
4. Учебником для общеобразовательных организаций под редакцией М. Т Баранова, Т.А.Ладыженской и других. «Русский язык 7 класс», М., «Просвещение», 2015г.
5. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино, утверждённой приказом №101/16-ОД от 31.08.2015г. директором школы.

Программа предполагает проведение 4 часов в неделю (136 часов), включая контрольные, практические работы, тесты, творческие работы.

Программа ориентирована на работу по УМК:

1. Рабочая программа «Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы». - М.: Просвещение, 2014.
2. Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык. 7 класс», под редакцией М. Т Баранова, Т.А. Ладыженской и других М., «Просвещение», 2015г.
3. Поурочное планирование. Русский язык 7 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. Авторы- составители О. В. Чермашенцева, Г.В. Цветкова. Волгоград. «Учитель» 2015 г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих **задач**:

- освоение знаний об устройстве и функционировании русского языка;
- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;
- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функциониро-

вания этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа, и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели и задачи обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории, математики и др.);

3) Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Тест
- Зачет
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение

- Контрольное изложение
- Контрольный срез
- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

Критерии и нормы оценки знаний соответствуют Положению «Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по русскому языку»

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставить данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее **3/4 заданий**.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено **не менее половины заданий**.

Оценка «2» ставится за работу, в которой **не выполнено более половины заданий**.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки**.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки**.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено **до 7 ошибок**.

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе - 100-150 слов, в VI классе - 150-200, в VII классе - 200-250, в VIII классе - 250-350, в IX классе - 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Отметки за устные и письменные ответы выставляются в колонку за то число, когда

проводилась работа.

Оценки за диктант, изложение и сочинение выставляются двумя оценками дробью в одной колонке (5/4, 3/3).

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;>

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

Основные критерии оценки

«5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе **допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.**

Грамотность

Допускается: **1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.**

«4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе **допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.**

Грамотность

Допускаются: **2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.**

«3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе **допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.**

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

IV. Оценивание тестов

При выставлении оценки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:

90% -100% - оценка "5"

75% - 89 % - оценка "4"

60% - 74 % - оценка "3"

45% - 59 % - оценка "2"

В тематических тестах или комплексных тестах небольшого объема соотношение следующее:

100% - оценка "5"

75% - 99 % - оценка "4"

60% - 74 % - оценка "3"

45% - 59 % - оценка "2"

Тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	В т. ч. на развитие речи	В т. ч. На контроль- ные работы
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	1	-
2	Повторение изученного в 5-6 классах	17	3	1
3	Морфология и орфография. Культура речи	69		
	<i>Причастие</i>	27	4	2
	<i>Деепричастие</i>	10	2	2
	<i>Наречие</i>	27	8	2
	<i>Категория состояния</i>	5	2	1
4	Служебные части речи	38		
	<i>Предлог</i>	8	1	1
	<i>Союз</i>	12	1	2
	<i>Частица</i>	14	3	2
	<i>Междометие</i>	4		
5	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	11	1	1
	Итого	136	24	14

Содержание тем учебного курса

РАЗДЕЛ I. Введение. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

В результате изучения раздела учащийся

научится: понимать роль русского языка в жизни народа; понимать высказывания на лингвистическую тему;

получит возможность научиться: иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

В результате изучения раздела обучающийся

научится: применять изученные в 6 классе орфограммы, пунктограммы; определять функции знаков препинания; находить признаки текста; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

получит возможность научиться: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями.

Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

В результате изучения раздела обучающийся

научится: различать самостоятельные части речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор самостоятельных частей речи; создавать тексты различных типов речи, составлять портретную характеристику человека.

получит возможность научиться: проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

В результате изучения раздела учащийся

научится: различать служебные части речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор служебных частей речи;

получит возможность научиться: проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

В результате изучения раздела обучающийся

научится: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; публично выступать;

получит возможность научиться: проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Форма урока	Количество часов
1	Введение (1 ч.)	Русский язык как развивающееся явление	Р. р. Урок «открытия» нового знания	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах (17	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Урок общеметодической направленности	1

	ч.)			
3-4		Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок общеметодической направленности	2
5		Лексика и фразеология	Урок общеметодической направленности	1
6-7		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Практическая работа	2
8-9		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Практическая работа	2
10-12		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Практическая работа	3
13		Р. р. Текст	Р. Р. Урок «открытия» нового знания	1
14		Диалог как текст. Виды диалога	Урок «открытия» нового знания	1
15-16		Р. р. Стили литературного языка. Публицистический стиль	Р. Р. Урок «открытия» нового знания	2
17		Контрольный диктант	К. р. Урок обобщающего контроля	1
18		Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
	Морфология и орфография. Культура речи. (69 ч.)			
19	<i>Причастие (27 ч.)</i>	Причастие как часть речи	Урок «открытия» нового знания	1
20		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок «открытия» нового знания	1
21-22		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Урок «открытия» нового знания	2
23		Р.р. Описание внешности человека	Р. р. Урок развития речи	1
24		Действительные и страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	1
25		Краткие и полные страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	1
26-27		Действительные причастия настоящего времени. Гласные	Урок общеметодической направленности	2

		в суффиксах действительных причастий настоящего времени	ности	
28		Действительные причастия прошедшего времени.	Урок общеметодической направленности	1
29		Р.р. Изложение (по упр.116)	Р. р. Урок развивающего контроля	1
30		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок общеметодической направленности	1
31-32		Страдательные причастия прошедшего времени	Урок общеметодической направленности	2
33		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок «открытия» нового знания	1
34-35		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Урок «открытия» нового знания	2
36-37		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Урок общеметодической направленности Урок общеметодической направленности	2
38		Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	Р. р. Урок развивающего контроля	1
39		Морфологический разбор причастия.	Урок рефлексии	1
40		Слитное и раздельное написание не с причастиями	Урок «открытия» нового знания	1
41		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок общеметодической направленности	1
42		Р.р. Сочинение. Портретное описание. (упр.166, 167)	Р. р. Урок развивающего контроля	1
43		Повторение темы «Причас-	К. р. Урок рефлекс-	1

		тие». Тест	сии	
44		Контрольный диктант	К. р. Урок обобщающего контроля	1
45		Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
46	<i>Деепричастие (10 ч.)</i>	Деепричастие как часть речи	Урок «открытия» нового знания	1
47		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Урок «открытия» нового знания	1
48		Раздельное написание не с деепричастиями	Урок общеметодической направленности	1
49		Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Урок «открытия» нового знания	1
50-51		Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	Урок общеметодической направленности	2
52		Морфологический разбор деепричастия	Практическая работа	1
53		Повторение темы «Деепричастие». Тест	К. р. Урок обобщающего контроля	1
54		Контрольный диктант	К. р. Урок обобщающего контроля	1
55		Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
56	<i>Наречие (27 ч.)</i>	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи	Урок «открытия» нового знания	1
57		Разряды наречий	Урок общеметодической направленности	1
58		Степени сравнения наречий	Урок общеметодической направленности	1
59		Морфологический разбор наречия	Урок-практикум	1
60-61		Р.р. Изложение текста с описанием действия	Р. р. Урок развивающего контроля	2
62		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	Урок общеметодической направленности	1

63		Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».	Урок-практикум	1
64		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Урок общеметодической направленности	1
65		Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	Урок «открытия» нового знания	1
66		Урок-практикум «Правописание н и ни в разных частях речи»	Урок-практикум	1
67-68		Р.р. Описание действий по наблюдениям	Р. р. Урок развивающего контроля	2
69		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Урок общеметодической направленности	1
70		Буквы о и а на конце наречий	Урок общеметодической направленности	1
71		Дефис между частями слова в наречиях	Урок общеметодической направленности	1
72		Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	Урок-практикум	1
73-74		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок общеметодической направленности	2
75-76		Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	Р. р. Урок развивающего контроля	2
77		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок общеметодической направленности	1
78		Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв	Р. р. Урок Развития речи	1
79		Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад	Р. р. Урок Развития речи	1
80		Повторение темы «Наречие». Тест.	К. р. Урок обобщающего контроля	1
81		Контрольный диктант	К. р. Урок обобщающего кон-	1

			троля	
82		Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
83	<i>Категория состояния (5 ч.)</i>	Категория состояния как часть речи	Урок «открытия» нового знания»	1
84		Морфологический разбор категории состояния	Урок рефлексии	1
85-86		Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	Р. р. Урок развивающего контроля	2
87		Повторение темы «Категория состояния». Тест	К. р. Урок-практикум	1
	Служебные части речи (38 ч.)			
88	<i>Предлог (8 ч.)</i>	Самостоятельные и служебные части речи	Урок общеметодической направленности	1
89		Предлог как часть речи. Употребление предлогов	Урок общеметодической направленности	1
90		Непроизводные и производные предлоги	Урок «открытия» нового знания»	1
91		Простые и составные предлоги	Урок общеметодической направленности	1
92		Р.р. Подробное изложение.	Р. р. Урок развивающего контроля	1
93		Морфологический разбор предлога	Урок рефлексии	1
94		Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок общеметодической направленности	1
95		Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест	К. р. Урок обобщающего контроля	1
96	<i>Союз (12 ч.)</i>	Союз как часть речи	Урок общеметодической направленности	1
97		Простые и составные союзы	Урок общеметодической направленности	1

98		Союзы сочинительные и подчинительные	Урок общеметодической направленности	1
99		Запятая между простыми предложениями в ССП	Урок общеметодической направленности	1
100		Сочинительные союзы	Урок общеметодической направленности	1
101		Подчинительные союзы	Урок общеметодической направленности	1
102		Морфологический разбор союза	Урок рефлексии	1
103		Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик»	Р. р. Урок развивающего контроля	1
104		Слитное написание союзов тоже,также,чтобы	Урок общеметодической направленности	1
105		Повторение темы «Союз». Тест.	К. р. Урок обобщающего контроля	1
106		Контрольный диктант	К. р. Урок обобщающего контроля	1
107		Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
108	<i>Частица (14 ч.)</i>	Частица как часть речи	Урок «открытия» нового знания»	1
109		Разряды частиц. Формообразующие частицы	Урок «открытия» нового знания»	1
110		Смыслоразличительные частицы	Урок общеметодической направленности	1
111		Раздельное и дефисное написание частиц	Урок общеметодической направленности	1
112		Морфологический разбор частицы	Урок рефлексии	1
113		Отрицательные частицы не и ни	Урок общеметодической направленности	1

			ности	
114-115		Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	Р. р. Урок развивающего контроля	2
116		Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	Урок общеметодической направленности	1
117		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	Урок общеметодической направленности	1
118		Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	Р. р. Урок развивающего контроля	1
119		Повторение темы «Частица». Тест	К. р. Урок обобщающего контроля	1
120		Контрольный диктант	Урок обобщающего контроля	1
121		Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
122	<i>Междометие (4 ч.)</i>	Междометие как часть речи	Урок «открытия» нового знания»	1
123		Дефис в междометиях	Урок общеметодической направленности	1
124		Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях	Урок общеметодической направленности	1
125		Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	Урок общеметодической направленности	1
126	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 ч.)	Разделы науки о языке		1
127		Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Р. р. Урок развивающего контроля	1
128		Фонетика. Графика	Урок рефлексии	1
129		Лексика и фразеология	Урок рефлексии	1
130		Морфемика. Словообразование	Урок рефлексии	1
131		Морфология	Урок рефлексии	1

132		Орфография	Урок рефлексии	1
133		Синтаксис	Урок рефлексии	1
134		Пунктуация	Урок рефлексии	1
135		Итоговый тест	К. р. Урок обобщающего кон- троля	1
136		Анализ ошибок	Урок коррекции знаний	1

