

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим

объединением МО учителей
музыкального цикла

Протокол № 1 от

« 19 » 08 2019 г.

Председатель МО

Борисов

Проверена заместителем

директора по УВР

« 30 » 08 2019 г.

Заместитель директора по

УВР Игнатьева М.В. Игнатьева

Утверждена приказом

и.о. директора школы № 94-09

от « 30 » 08 2019 г.

И.о. директора школы

Хураскина С.Т.



Рабочая программа по французскому языку

для 9 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Французский язык» (9 класс) разработана в соответствии с

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г *(в ред. от 31.12.2015)*.
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования *(в ред. от 28.10.2015)*.
3. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А. С. Кулигина, А. В. Щепилова М.: Просвещение, 2014 г.
4. Учебником для общеобразовательных учреждений Французский язык 9 класс с приложением на электронном носителе. А. С. Кулигина, А. В. Щепилова – М.: Просвещение, 2017 г.
5. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом №101/16 – ОД от 31.08.2015г. директором школы.

Программа предполагает проведение 3 часов в неделю (всего 102 часа), включая контрольные, тесты, творческие работы.

Программа ориентирована на работу на УМК:

- учебник «Твой друг французский язык», Кулигина А.С., А. В. Щепилова - М.; Просвещение, 2017 г.;
- книгу для учителя «Твой друг французский язык»; Кулигина А.С. А. В. Щепилова,- М.; Просвещение, 2017 г.
- аудиоприложение.

Рабочая программа по французскому языку предназначена для обучения школьников в 9 классе общеобразовательной школы, рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и основана на рабочей программе А.С. Кулигиной А.В. Щепиловой «Твой друг - французский язык 9».

Общая характеристика программы по французскому языку

Французский язык входит в предметную область "Филология".

Французский язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью.

Курс учитывает возрастные особенности учащихся. В подростковом возрасте появляется интерес к большей самостоятельности и самоутверждению, формируется познавательный и креативный интерес. В этот момент усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). На уроке чаще используются ТСО. Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры; умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения.

Цели обучения французскому языку:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения:

- развивать устную диалогическую и монологическую речи, мышление, воображение школьников;
- развивать и совершенствовать основные виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование);
- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике французского языка;
- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; совершенствовать навыков письма;
- воспитывать понимание важности изучения иностранного языка в современном мире

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция:

В говорении:

Обучаемый научится:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

обучаемый получит возможность научиться:

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

Обучаемый научится:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

обучаемый получит возможность научиться: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

Обучаемый научится:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

обучаемый получит возможность научиться:

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

Обучаемый научится:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

обучаемый получит возможность научиться:

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

В 9 классе увеличивается доля самостоятельной творческой работы.

Текущий контроль лексики, грамматики в виде тестов (в том числе и индивидуальных), словарных и лексических диктантов, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

Система оценки планируемых результатов:

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, использование накопительной системы оценивания (портфолио, оценочные листы).

В текущей и итоговой оценочной деятельности используется традиционная 5-бальная шкала.

Содержание учебного предмета

1. Среднее образование во Франции и России. Предпрофильная подготовка в России и во Франции. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Необходимое образование для получения профессии. Качества личности, характер и профессия.

2. Семья. Межличностные отношения в семье. Семейные традиции. Члены семьи. Близкие и дальние родственники. Имя человека. Домашние питомцы.

3. Досуг и увлечения. Чтение. Литературные жанры. Любимые книги. Выбор литературы. Школьная программа по литературе. Современная молодежь и книги. Книга или электронная книга. Известные французские и русские писатели.

4. Путешествия. Направления. Виды транспорта. Туризм. Виды туризма. Франция и Россия. Регионы и крупные города. Достопримечательности.

5. Научные открытия. Технические достижения. Вселенная и человек. Выдающиеся ученые. Научно-технические музеи и выставки.

6. Спорт. Зимние и летние виды спорта. Популярные, модные, традиционные, медийные виды спорта. (Франция и Россия). Любимые виды спорта. Физкультура. Фитнес. Мотивация для занятий спортом и физкультурой.. Школьный спортивный зал. Спортивный клуб. Спортивные состязания. Выдающиеся спортсмены. Качества характера, свойственные настоящему спортсмену. Зимние и летние олимпиады. История олимпийских игр.

7. Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды. Климат.

Тематическое планирование по разделам

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по про- грамме	Количество часов по пла- нированию
1	Профессиональная подготовка: как и когда?	15	15
2	Семья – любимое пристанище. Межличностные отношения в семье.	15	15
3	Чтение – это настоящее удовольствие	15	15
4	Путешествия и поездки.	15	14
5	Наука и научные открытия.	15	14

6	В твоём классе есть спортсмены?	15	15
7	Проблемы экологии.	15	14
	Итого	105	102

Формы контроля знаний, умений и навыков:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктант
- тестовые задания
- тест
- сообщение
- творческая работа
- контрольная работа
- проектная работа

№	Раздел программы	Тема урока	Форма контроля	Кол час
1.	Раздел 1. «Профессиональная подготовка: как и когда?» (15 часов)	Профориентация.	Фронтальный опрос	1
2.		Среднее образование во Франции	Индивидуальный опрос	1
3.		Как выбрать профессию?	Монолог	1
4		Аудирование «Его мечта осуществилась».	Тест по аудированию	1
5.		Как стать дантистом, журналистом.	Фронтальный опрос	1
6.		Диалоги о профориентации.	Диалог	1
7		Диалоги о будущей профессии.	Диалог	1
8		Защита проектов «Профессии»	Проект	1
9		Какие у вас таланты?		1
10		Определенный и неопределенный артикли	Грамматические упражнения	1
11		Работа с текстом «Страничка из дневника Анны»	Резюме	1
1		Аудирование «Новые формы работы»	Тест по аудированию	1
13		«Моя будущая профессия»		1
14		Контроль чтения «Профессия мечты»	Тест на понимание прочитанного	1
15		Написание письма «Планы на будущее»		1
16.	Раздел 2 «Семья- любимое пристанище» (15 часов)	Что такое семья? Введение новых ЛЕ.	Фронтальный опрос	1
17		Высказывания французских детей о семейных отношениях		1
18		Твоя семья, отношения, традиции.		1
19		Аудирование «Она не любит свое имя»	Тест по аудированию	1
20		Отношение к домашним животным.		1
21.		Диалоги по теме «Представление своей семьи»	Диалог	1
22		Отношения с родителями.	Монолог	1
23		Отвечаем на письмо Катрин.	Написание письма	1
24		Защита проектов «Моё семейное древо»	Проект	1
25		Особые случаи употребления или отсутствия артикля.	Грамматические упражнения	1
26		Времена глаголов прошедшего плана.	Грамматические упражнения	1
27		Контроль понимания чтения «Семейный обед»	Тест на понимание прочитанного	1
28		Контроль аудирования «Программа»	Тест по аудированию	1
29		Чтение и анализ текста «Брат и сестра»	Ответы на вопросы по тексту	1
30		Лексико-грамматический тест	Тест	1
31	Раздел 3 «Чтение - это настоящее удовольствие» (15 час)	Отношение французских школьников к чтению	Фронтальный опрос	1
32		Чтение - это познавательно!	Индивидуальный опрос	1
33		В колледже «Вандом».	Перевод текста	1
34		Творчество Оноре Бальзака	Презентация	1
35		Любимые книги.	Монолог	1
36		Переходные глаголы. Логические связи.	Грамматические упражнения	1
37		Интервью у друга «Выбор книги»		1
38		Простое прошедшее время в литературных текстах		1
39		Согласование времен в литературных текстах.	Грамматические упражнения	1
40		Контроль понимания чтения «Человек, проходящий ...»	Тест на понимание прочитанного	1
41		Современная литература	Диалог	1
42		У каждого своя точка зрения.	Монолог	1
43		Аудирование «Несколько героев Баль-	Тест по аудированию	1

		зака».		
44		Работа с текстом «Она назначает встречу с авторами»	Резюме	1
45		Лексико-грамматический тест	Тест	1
46	Раздел 4 «Путешествия» (14 часов)	Исторические достояния Франции и России.	Фронтальный опрос	1
47		Аудирование. «Царское село»	Тест по аудированию	1
48		Одна из провинций Франции - знаменитый Прованс.	Ответы на вопросы по тексту	1
49		Путешествие по французским провинциям		1
50		Слова, меняющие значение. Синонимы.	Грамматические упражнения	1
51		Аббревиатуры во французском языке		1
52		Определенный и неопределенный артикли.	Грамматические упражнения	1
53		Контроль понимания чтения «Незабываемое путешествие»	Тест на понимание прочитанного	1
54		Знакомство с отелями Франции.	Перевод	1
55		Другой взгляд на туризм.		1
56		Работа с текстом «Вокруг света за 80 дней».	Ответы на вопросы по тексту	1
57		Аудирование «Молодые французы за границей»	Тест по аудированию	1
58		Работа с текстом «Перс в Париже»	Резюме	1
59		Лексико - грамматический тест	Тест	1
60	Раздел 5 «Наука и научные открытия» (14 часов)	Работа с текстом «Наука - это интересно».	Ответы на вопросы по тексту	1
61		Дискуссия «Если бы динозавры не исчезли»	Диалог	1
62		Работа с текстом «Добро пожаловать в госпиталь будущего»	Составление вопросов к тексту	1
63		Знакомство с русскими учеными.	Презентация	1
64		Жизнь и работа французского исследователя Жака-Ив Кусто	Ответы на вопросы по тексту	1
65		Работа с текстом «Медицинское открытие»	Ответы на вопросы по тексту	1
66		«Есть ли вода на луне?»		1
67		Чтение текста «Астероид».	Резюме	1
68		Выполнение грамматических тестов	Тест	1
69		Контроль понимания чтения «Полюс в лице Янсона- де Сали»	Тест на понимание прочитанного	1
70		Путешествие в Бельгию		1
71		Экспедиция на Марс.	Перевод	1
72		Контроль аудирования «Робот»	Тест по аудированию	1
73		Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	Тест	1
74	Раздел 6 «В твоём классе есть спортсмены?» (15 час)	Виды спорта	Монолог	1
75.		Аудирование. «Экстремальные виды зимнего спорта».	Тест по аудированию	1
76		Работа с текстом «Животное, о котором можно только мечтать».	Ответы на вопросы по тексту	1
77		Работа с упражнениями по теме «Спорт»		1
78.		Интервью спортсменов. Спортивные состязания.		1
79-80		Олимпийские игры.	Перевод	2

81		«Олимпийский парк в Сочи». Пассивная форма.	Грамматические упражнения	1
82		Работа с текстом «Тур де Франс»	Ответы на вопросы по тексту	1
83		Временные формы глаголов в косвенной речи.	Грамматические упражнения	1
84		Статьи о спорте	Перевод	1
85		Работа с текстом «Поль делает только то, что ему нравится»	Резюме	1
86		Аудирование «Любимый вид спорта у канадцев»	Тест по аудированию	1
87		Томсон рассказывает о велосипедных гонках	Составить вопросы к тексту	1
88		Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	Тест	1
89	Раздел 7 «Проблемы экологии» (14 часов)	Диалог «Какой ты эколог?»	Диалог	1
90		Аудирование «Не загрязняйте воду!»	Тест по аудированию	1
91		Работа с текстом «Окружающая среда»	Резюме	1
92		Выполнение упражнений к тексту «Окружающая среда»	Ответы на вопросы по тексту	1
93		Работа с рубрикой «Простые действия для экономии энергии»	Фронтальный опрос	1
94		Аудирование «Пустыни».	Тест по аудированию	1
95		Условное наклонение в сложноподчиненном предложении.	Грамматические упражнения	1
96		Диалоги «Защита окружающей среды»	Перевод	1
97		Проблемы экологии	Резюме	1
98		Форум: индивид и общество	Монолог	1
99		Диалоги «Экологические катастрофы»		1
100		Беседа «Проблемы нашей планеты»	Диалог	1
101		Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	Тест	1
102		Работа над ошибками. Повторение.		1