

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим объединением <u>МО учителей гуманитарного цикла</u>	Проверена заместителем директора по УВР « <u>30</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.	Утверждена приказом и.о. директора школы № <u>94-09</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.
Протокол № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.	Заместитель директора по УВР <u>И.В. Игнатъева</u>	И.о. директора школы <u>Хураськина С.Т.</u>
Председатель МО <u>И.И.И.</u>		



Рабочая программа по французскому языку

для 8 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Французский язык» (8 класс) разработана в соответствии с

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А. С. Кулигина, А. В. Щепилова М.: Просвещение, 2014 г.
4. Учебником для общеобразовательных учреждений Французский язык 8 класс с приложением на электронном носителе. А. С. Кулигина, А. В. Щепилова – М.: Просвещение, 2016 г.
5. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом №101/16 – ОД от 31.08.2015г. директором школы.

Программа предполагает проведение 3 часов в неделю (всего 102 часа), включая контрольные, тесты, творческие работы.

Программа ориентирована на работу на УМК:

- учебник «Твой друг французский язык», Кулигина А.С., А. В. Щепилова - М.; Просвещение, 2016 г.;
- книгу для учителя «Твой друг французский язык»; Кулигина А.С. А. В. Щепилова,- М.; Просвещение, 2016 г.
- аудиоприложение.

Рабочая программа по французскому языку предназначена для обучения школьников в 8 классе общеобразовательной школы, рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и основана на рабочей программе А.С. Кулигиной А.В. Щепиловой «Твой друг - французский язык 8».

Общая характеристика программы по французскому языку

Французский язык входит в предметную область "Филология".

Французский язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью.

Курс учитывает возрастные особенности учащихся. В подростковом возрасте появляется интерес к большей самостоятельности и самоутверждению, формируется познавательный и креативный интерес. В этот момент усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). На уроке чаще используются ТСО. Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем лично-

стно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры; умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения.

Цели обучения французскому языку:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения:

- развивать устную диалогическую и монологическую речи, мышление, воображение школьников. Развивать и совершенствовать основные виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование);
- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике французского языка;
- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; совершенствовать навыки письма;
- воспитывать понимание важности изучения иностранного языка в современном мире.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция:

1) *говорение*

- диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать и давать интервью;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с жалобой; давать совет и принимать/не принимать его; выражать согласие/несогласие принять предложение, объяснить почему;
- диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку обсуждаемого;
- вести комбинированный диалог по модели;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как рассказ, описание, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (объем монологического высказывания 10-15 фраз);
- передавать содержание, основную мысль с опорой на текст;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- пересказывать прочитанное/прослушанное;
- описывать картинку.

Обучаемый научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучаемый получит возможность научиться брать и давать интервью

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучаемый получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (ключевые слова, план, вопросы);

2) *аудирование*

- воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;
- выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Обучаемый научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучаемый получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого

3) чтение

- читать аутентичные тексты объемом 400-500 слов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания текста;
- читать несложные аутентичные тексты объемом 150-200 слов с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации;
- находить значение отдельных слов в словаре;
- догадываться о значении незнакомых слов.

4) Обучаемый научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучаемый получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

письменная речь

- писать ответ на письмо;
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать советы;
- писать краткие сочинения, личные письма;
- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем 15-30 слов);
- заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения);
- писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учебе, интересах, сообщать то же о себе, о своем товарище (объем 20 слов);
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;
- писать рассказ;
- оформить результаты проектной работы.

Обучаемый научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучаемый получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Содержание учебного предмета

Unité 1. La rentrée, qu'est-ce que c'est pour toi? Начало учебного года, что это для тебя? Я и школа. Предпрофильная подготовка. Школьные проблемы.

Unité 2. Des liens familiaux Семейные связи. Межличностные взаимоотношения в семье

- Семейные традиции. Переписка.

Unité 3. Chez toi, tout va bien? Как у тебя дела? Домашние обязанности. Решение конфликтных ситуаций Проблемы подросткового возраста

Unité 4. Les médias racontent Средства массовой информации Молодежная пресса. Многоязычие в современном мире. Роль иностранных языков в жизни современного человека. История возникновения французского языка. Культурное наследие Франции и России.

Unité 5. A la découverte des cent visages de la Terre Открываем сто мест на Земле Путешествие. Транспорт. Природа, пейзажи и чувства, которые они вызывают. Вокруг крупных городов. Исторические города Франции и России.

Тематическое планирование по разделам

№ п\п	Тема раздела	Количество часов по программе	Кол – во часов по планированию
1.	Начало учебного года, что это для тебя?	21	21
2.	Семейные связи	21	21
3.	Как у тебя дела?	21	21
4.	Средства массовой информации	21	21
5.	Открываем сто мест на земле	21	18
	Итого	105	102

Формы контроля знаний, умений и навыков сформулированы в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктант
- тестовые задания
- тест
- сообщение
- творческая работа
- контрольная работа
- проектная работа

*Рабочая программа по французскому языку составлена для обучающихся 8 классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и которым рекомендовано обучение по **адаптированной образовательной программе**. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности в КТП. Рабочая программа является адаптированной в части планируемых результатов содержания, видов деятельности.*

Планируемые результаты освоения французского языка и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы и приложениях к ней выделены курсивом.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущего повторения и пропедевтики.

Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

№	Раздел программы	Тема урока	Форма контроля	Кол часов
1	Тема № 1 Начало учебного года, что это для тебя? (21 час)	<i>Место жизни и встреч.</i> Добро пожаловать.	Фронтальный опрос	1
2		Обучение профессии.	Словарный диктант	1
3		Планы на будущее.	Диалог	1
4		Спряжение глаголов.	Грамматические упражнения	1
5		Значение слов. Синонимы.	Лексический диктант	1
6		Профессии.	Монологическое высказывание	1
7		Суффиксы в словах. Указательные местоимения.	Грамматические упражнения	1
8		Сослагательное наклонение.		1
9		Аудирование «Размышление о насилии»	Тест по аудированию	1
10		Анализ текста «М. Паноль»	Резюме текста	1
11		Уроки в школе.	Перевод текста	1
12		Имена прилагательные.	Грамматические упражнения	1
13		Предлоги в предложении.		1
14		Грамматика. Прилагательные, местоимения	Грамматические упражнения	1
15		Употребление частичного артикля. Сослагательное наклонение.		1
16		Сослагательное и повелительное наклонение.	Грамматические упражнения	1
17		Анализ текста на стр 25.	Ответы на вопросы по тексту	1
18		Контроль понимания чтения «Молодой Дон Жуан»	Тест на понимание прочитанного	1
19		Работа с расписанием уроков.	Перевод текста	1
20		Аудирование «Моя мечта»	Тест по аудированию	1
21		Чтение статей. Лексико-грамматический тест.	Тест	1
22	Тема №2. Семейные отношения (21 час)	Семья Минин. Анализ текста	Фронтальный опрос	1
23		Герои французских фильмов. Аудирование «Они плохо понимают друг друга»	Тест по аудированию	1
24		Составление рассказов по тексту	Монологическое высказывание	1
25		Семейные отношения.	Диалог	1
26		Синонимы. Артикль в предложении.	Грамматические упражнения	1
27		Предлоги в предложении	Грамматические упражнения	1
28		Спряжение глаголов.	Тест	1
29		Условное наклонение.		1
30		Читаем письмо. Аудирование «Пишу письмо»	Тест по аудированию	1
31		Я пишу письмо	Написание письма	1
32		Написание телеграмм	Словарный диктант	1
33		Учимся писать поздравительную открытку.	Оформление открытки	1
34		Немного лексики. Перевод фраз.	Лексический диктант	1
35		Словообразование. Глагольные приставки.	Грамматические упражнения	1

36		Деепричастия, наречия.	Грамматические упражнения	1
37		Чтение и анализ текста	Ответы на вопросы по тексту	1
38		Контроль понимания чтения «Среда»	Тест на понимание прочитанного	1
39		Работа с поздравительными открытками	Перевод	1
40		Работа с литературным текстом «История с сапогами»	Ответы на вопросы по тексту	1
41		Беседы по ситуациям, анализ текста.	Диалог	1
42		Лексико-грамматический тест.	Тест	1
43	Тема №3 Домашние обязанности (21 час)	Аудирование «У каждого свой порядок»	Тест по аудированию	1
44		Иметь свою комнату – это мечта!		1
45		Моя комната.	Монолог	1
46		Беседа. Помощь в доме.	Диалог	1
47		Беседа по ситуациями. Анализ текста.	Резюме текста	1
48		Суффиксы существительных.	Грамматические упражнения	1
49-50		Повелительное наклонение		2
51		Твои проблемы, какие они?	Фронтальный опрос	1
52		Аудирование « Я не могу перестать лгать»	Тест по аудированию	1
53		Чтение интервью	Перевод текста	1
54		Решаем свои проблемы. Беседа.	Диалог	1
55		Значение глаголов savoir, connaître в предложении.	Грамматические упражнения	1
56		Синонимы в предложении	Грамматические упражнения	1
57		Значение глаголов laisser, faire.	Спряжение глаголов	1
58		Повторение сослагательного наклонения.	Грамматические упражнения	1
59		Контроль понимания чтения «Две сестры»	Тест на понимание прочитанного	1
60		Чтение аутентичных документов	Перевод текста	1
61		Разыгрываем сцены.	Диалог	1
62		Аудирование «Время»	Тест по аудированию	1
63		Лексико-грамматический тест.	Тест	1
64		Тема №4 Средства массовой информации (21 час)	Многоязычие в современном мире	Фронтальный опрос
65	Аудирование. История зарождения французского языка.		Тест по аудированию	1
66	Легко ли стать полиглотом?		Перевод текста	1
67	Какой язык выбрать?		Диалог	1
68	Чтение статей о средствах массовой информации.		Монологическое высказывание	1
69	Слова, обозначающие количество		Словарный диктант	
70	Наречия и причастия.		Грамматические упражнения	1
71	Грамматика: причастия, деепричастия.		Грамматические упражнения	1
72	Пюи-дю-Фу. Анализ текста		Ответы на вопросы по тексту	1
73	История наследия Франции. Версаль.		Перевод текста	1
74	Эрмитаж		Словарный диктант	1
75	Искусство Франции и России			1
76	Презентации «Музеи Франции и России»		Защита проекта	1
77	Сложные слова.		Словарный диктант	1

78		Спряжение глаголов 3 группы	Грамматические упражнения	1
79		Согласование времен		1
80		Контроль понимания чтения «Человек в железной маске».	Тест на понимание прочитанного	1
81		Французская живопись	Монологическое высказывание	1
82		Смешные истории из французской прессы.	Устный опрос	1
83		Аудирование. «В защиту языков и культур»	Тест по аудированию	1
84		Лексико-грамматический тест	Тест	1
85	Тема №5 Открытие ста лиц Земли (18 часов)	Расширяем кругозор	Фронтальный опрос	1
86		Путешествие на море (поэма)	Чтение вслух	1
87		Разные лица нашей планеты		1
88		Природа планеты глазами писателей	Перевод текста	1
89		Презентации «Природа нашей планеты»	Защита проекта	1
90		Описание фотографий природы	Монологическое высказывание	1
91		Грамматика. Прилагательные	Грамматические упражнения	1
92		Грамматика. Место прилагательных		1
93		Текст «Окрестности Москвы»	Фронтальный опрос	1
94		Столица Франции – Париж	Монологическое высказывание	1
95		Города Франции	Индивидуальный опрос	1
96		Презентации городов	Защита проекта	1
97		Роль прилагательных в предложении.	Грамматические упражнения	11
98		Простое прошедшее время.		1
99		Контроль понимания чтения «Последнее слово техники»	Тест на понимание прочитанного	1
100		Работа с аутентичными документами	Перевод текста	1
101		Лексико-грамматический тест	Тест	1
102		Работа с текстом «Его счастье в приключениях»	Ответы на вопросы по тексту	1