

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим

Проверена заместителем

Утверждена приказом

объединением МО учителей

директора по УВР

и.о. директора школы № 24-ср

гуманитарного цикла

« 30 » 08 2019 г.

от « 30 » 08 2019 г.

Протокол № 1 от

Заместитель директора по

И.о. директора школы

« 19 » 08 2019 г.

УВР М.В. Игнатьева

С.Т. Хураськина

Председатель МО

И.И.И.



Рабочая программа по французскому языку

для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Французский язык» (7 класс) разработана в соответствии с

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г *(в ред. от 31.12.2015)*.
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования *(в ред. от 28.10.2015)*.
3. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А. С. Кулигина, А. В. Щепилова М.: Просвещение, 2014 г.
4. Учебником для общеобразовательных учреждений Французский язык 7 класс в 2-х частях с приложением на электронном носителе. А. С. Кулигина, А. В. Щепилова – М.: Просвещение, 2016 г.
5. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом №101/16 – ОД от 31.08.2015г. директором школы.

Программа предполагает проведение 3 часов в неделю (всего 102 часа), включая контрольные, тесты, творческие работы.

Программа ориентирована на работу на УМК:

- учебник «Твой друг французский язык», Кулигина А.С., А. В. Щепилова - М.; Просвещение, 2016 г.;
- книгу для учителя «Твой друг французский язык»; Кулигина А.С. А. В. Щепилова,- М.; Просвещение, 2016 г.
- аудиоприложение.

Рабочая программа по французскому языку предназначена для обучения школьников в 7 классе общеобразовательной школы, рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и основана на рабочей программе А.С. Кулигиной А.В. Щепиловой «Твой друг - французский язык 7».

Общая характеристика программы по французскому языку

Французский язык входит в предметную область "Филология".

Французский язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью.

Курс учитывает возрастные особенности учащихся. В подростковом возрасте появляется интерес к большей самостоятельности и самоутверждению, формируется познавательный и креативный интерес. В этот момент усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). На уроке чаще используются ТСО. Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры; умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения.

Цели обучения французскому языку:

- реализация требований ФГОС;

- формирование и развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи обучения:

- Реализовать достаточно высокий уровень коммуникативной компетенции для общения в устной и письменной форме в рамках предлагаемой в УМК тематики (достижение отдельными учащимися уровня А2, а всеми остальными уровня А1+)
- Продолжить формирование умения использовать французский язык как средство самообразования и саморазвития
- Расширить объём социокультурных знаний о своей стране и Франции для реализации задачи реального общения с носителями французского языка
- Развивать умения планировать своё речевое поведение, передавать информацию в связных, логичных, аргументированных высказываниях
- Развивать умение пользоваться собственным речевым опытом (вербальными и невербальными элементами) для компенсации имеющихся пробелов в знаниях французского языка
- Научить работать с функциональными текстами, отражающими современную жизнь Франции, газетными публикациями (faits divers), инструкциями к применению, анонсами, объявлениями, рекламой. Развивать в комплексе все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, в том числе стратегическую, учебную, компенсаторную, для формирования способности и готовности использовать французский язык в личностном и межкультурном общении.
- Сформировать понимание того, что изучение иностранного языка ведёт к взаимопониманию людей — представителей разных культур, к познанию культуры другого народа, что, в свою очередь, приводит к осознанию культурного своеобразия и ценности своего народа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты освоения программы по французскому языку в 7 классе:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении

- умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.
- Начать, поддержать и вести разговор;
- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- Выразить благодарность;
- Вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

Обучаемый научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучаемый получит возможность научиться брать и давать интервью

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучаемый получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.
- воспринимать на слух иноязычные тексты и понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа.
- Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку тексты, выделяя необходимую информацию.

Обучаемый научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучаемый получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого

Чтении:

- читать и понимать тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.
- с полным пониманием содержания.
- с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации.

Обучаемый научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучаемый получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменной речи:

- Писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником, заполнять бланки (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- Заполнять анкеты и формуляры.
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучаемый научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучаемый получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Социокультурная компетенция:

- знание социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде и в своей стране, их применение в различных ситуациях формального и неформального общения.
- Знакомство с выдающимися людьми страны изучаемого языка.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета.
- Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка.
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.
- Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Обучаемый научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, способы взаимодействия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

Обучаемый получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Языковая компетенция:

- Применение правил написания слов.
- Адекватное произношение и различения на слух всех звуков фр. языка; соблюдение правильного ударения в словах.
- Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения.
- Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц.
- Знание основных способов словообразования.
- Понимание и использование явлений многозначности слов.
- Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.
- Знание основных различий систем французского и русского языка.

Обучаемый научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучаемый получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Б. В познавательной сфере:

- Умение сравнивать языковые явления родного и французского языка.
- Владение приемами работы с текстом.
- Умение действовать по образцу при выполнении упражнений.
- Умение осуществлять проектную работу.
- Умение пользоваться справочным материалом.

Обучаемый научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Обучаемый получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Содержание учебного предмета

Unité 1: Elargir le cercle de ses connaissances. Внешность и характер человека. Молодежная мода. Покупки, магазины. Вопросительные предложения. Относительные местоимения. Указательные местоимения. Местоимение «у». Косвенная речь. Условное наклонение.

Unité 2. A la champagne et en ville. Каникулы в деревне. Крупные города России и Франции. Природа: флора и фауна, проблемы экологии. Защита окружающей среды. Предпрошедшее время. Согласование времен. Пассивный залог. Простое будущее время.

Unité 3. Les arts et les techniques de représenter. Театр. Французские и русские театры и драматурги. Музыка классическая и современная. Художественное искусство. Выдающиеся художники и полотна. Предлоги «à, de, par». Спряжение глаголов на -endre, -andre, -ondre, -dre. Частичный артикль перед абстрактными существительными. Причастие настоящего времени (le participe présent). Деепричастие (le gérondif).

Unité 4. Les vacances pourquoi faire? Занятия в каникулы. Рождество в России и Франции.

Unité 5. De l'Antiquité à nos jours. Франция: страницы истории, государственные символы. Франция и Россия: города и регионы с историческими достопримечательностями.

Культурное наследие прошлого. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Музыка в Средневековье. Гимн Франции. Современная французская песня. Определительные местоимения. Местоимения «en» и «у». Неопределенные местоимения и прилагательные. Возвратные глаголы. Вопросительные местоимения. Личные ударные местоимения. Местоимение и прилагательное tout.

Unité 6. Allons à la découverte. Мир профессий: наука. Выдающиеся ученые, их вклад в мировую науку. Вселенная и человек: российская и французская космонавтика. Сослагательное наклонение правильных и неправильных глаголов.

Unité 7. Leurs problèmes, sont-ils graves? Школьные проблемы: домашние задания, успеваемость, учебная нагрузка, дисциплинарные нарушения и наказания, учебные достижения и поощрения. Планы на каникулы. Притяжательные местоимения. Самостоятельные и несамостоятельные местоимения. Прямое и косвенное дополнение.

Придаточное инфинитивное предложение.

Lire et s'exprimer в каждом разделе содержит тексты для домашнего чтения.

Грамматический справочник – содержится грамматический материал, изучаемый в каждом разделе.

Vue sur Internet-консультации в Интернете согласно изучаемым темам

Тематическое планирование по разделам

№	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по планированию
1	Расширяем круг друзей	17	17
2	Город и деревня	17	17
3	Досуг и увлечения	18	19
4	Зимние каникулы	5	4
5	От Античности до наших дней	17	17
6	Вперед к открытиям!	17	17
7	Проблемы молодежи	12	11
	Итого	105	102

Формы контроля знаний, умений и навыков сформулированы в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктант
- тестовые задания
- тест
- сообщение
- творческая работа
- контрольная работа
- проектная работа

*Рабочая программа по французскому языку составлена для обучающихся 7 классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и которым рекомендовано обучение по **адаптированной образовательной программе**. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности в КТП. Рабочая программа является адаптированной в части планируемых результатов содержания, видов деятельности.*

Планируемые результаты освоения французского языка и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы и приложениях к ней выделены курсивом.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущего повторения и пропедевтики.

Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

№	Раздел программы	Тема урока	Форма контроля	Кол часов
1	Расширяем кругозор (17 часов)	Кристина и ее друзья	Фронтальный опрос	1
2		Портрет знаменитой личности.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
3		Вопросительное предложение	Выполнение грамматических упражнений	1
4		Относительные местоимения	Выполнение грамматических упражнений	1
5		Портрет друга. Аудирование «Я делаю всё..»	Тест по аудированию	1
6		О, зеркало!	Индивидуальный опрос	1
7		Внешний вид. Составление диалогов.	Диалог	1
8		Париж и мода.	Презентация	1
9		Указательные местоимения	Выполнение грамматических упражнений	1
10		Чтение текста «Шелковый путь»	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
11		За покупками	Индивидуальный опрос	1
12		В магазине одежды	Диалог	1
13		Покупаем подарок другу. Местоимение у.	Выполнение грамматических упражнений	1
14		Отдел готового платья.	Лексический диктант	1
15		Условное наклонение	Выполнение грамматических упражнений	1
16		.Контрольный урок «Условное наклонение», «Местоимения».	Лексико-грамматический тест	1
17		Аудирование «Перед витриной обувного..»	Тест по аудированию	1
18	Город или деревня? (17 часов)	Деревенская природа	Монологическое высказывание	1
19		Регионы Франции	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
20		Деревенские профессии. Предпрошедшее время.	Выполнение грамматических упражнений	1
21		Согласование времён	Выполнение грамматических упражнений	1
22		Аудирование «Ремесло кузнеца»	Тест по аудированию	1
23		По городам Франции	Фронтальный опрос	1
24		Достопримечательности городов Франции	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
25		Французский город Кан	Выполнение упражнений по тексту.	1
26		Пассивная форма глаголов.	Выполнение грамматических упражнений	1
27		Санкт-Петербург.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
28		Мой любимый город	Защита проекта	1

29		Охрана природы – забота всех	Монологическое высказы- вание	1
30		Охрана природы. Аудирование «Исчезающие виды»	Тест по аудированию	1
31		Земля, наш дом! «Тропические леса»	Ответы на вопросы по про- читанному тексту	1
32		Простое будущее время.	Выполнение грамматиче- ских упражнений	1
33		Контрольный урок.	Лексико-грамматический тест	1
34		Контроль чтения стр.75-76	Тест на понимание прочи- танного	1
35	Досуг и увле- чения (19 часов)	История развития театра	Лексический диктант	1
36		Театр французской комедии.	Выполнение упражнений по тексту	1
37		Аудирование «Мариус Петипа»	Тест по аудированию	1
38		Немного грамматики. Предлоги à, de.	Выполнение грамматиче- ских упражнений	1
39		Особенности спряжения глаголов 2 и 3 группы (recevoir, apparaître)	Выполнение грамматиче- ских упражнений	1
40		Читаем про Мольера	Тест на понимание прочи- танного	1
41		Я люблю ходить в театр	Монологическое высказы- вание	1
42		Домашнее задание и музыка, хоро- шо ли это?	Диалог	1
43		Аудирование «Летние музыкаль- ные фестивали»	Тест по аудированию	1
44		Моя любимая группа	Монологическое высказы- вание	1
45		Частичный артикль перед абстракт- ными существительными	Выполнение грамматиче- ских упражнений	1
46		Людовик XIV и парижская опера	Выполнение упражнений по тексту	1
47		Шедевры русской живописи	Устный опрос	1
48		Аудирование «Бонапарт, первый консул»	Тест по аудированию	1
49		Импрессионизм	Презентация	1
50		Идем в музей	Диалог	1
51		Деепричастие	Выполнение грамматиче- ских упражнений	1
52		Контроль чтения «Знаменитая картина Сурикова»	Тест на понимание прочи- танного	1
53		Контрольный урок Деепричастие.	Лексико-грамматический тест	1
54	Зимние кани- кулы (4 часа)	Мои каникулы	Монологическое высказы- вание	1
55		Зимние виды спорта	Диалог	1
56		Рождество во франкоязычных стра- нах	Фронтальный опрос	1
57		Контроль чтения и письма. (стр.127-128)	Тест на понимание прочи- танного	1
58	От древности до наших	История – мой любимый предмет	Монологическое высказы- вание	1

59	дней (17 часов)	История Франции: галлы	Выполнение упражнений по тексту	1
60		Местоимения –en -у	Выполнение грамматических упражнений	1
61		Местоимения и прилагательные	Выполнение грамматических упражнений	1
62		Аудирование «Французский флаг» История Франции: Марианна.	Тест по аудированию	1
63		Выдающиеся люди городов Прованса.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
64		Города древности	Выполнение упражнений по тексту	1
65		Прошлое и настоящее. Стр.22	Тест	1
66		Вопросительные местоимения	Выполнение грамматических упражнений	1
67		Причастие. Возвратные глаголы. Аудирование «Он существовал»	Тест по аудированию	1
68		Сен-Жермен-ан-Лэй Контроль чтения	Тест на понимание прочитанного	1
69		Французская песня	Устный опрос по лексике	1
70		Марсельеза и история ее создания	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
71		Французские шансонье	Выполнение упражнений по тексту	1
72		Личные ударные местоимения.	Выполнение грамматических упражнений	1
73		Прилагательное и местоимение tout.	Выполнение грамматических упражнений	1
74		Контроль чтения стр45-46	Тест на понимание прочитанного	1
75	Вперёд к открытиям (17 часов)	Французские школьники любят науку	Монологическое высказывание	1
76		Представь ученого.	Защита проекта	1
77		Аудирование «Архимед – великий ученый»	Тест по аудированию	1
78		Изъявительное и сослагательное наклонения	Выполнение грамматических упражнений	1
79		Аудирование «Она будет хорошим ученым»	Тест по аудированию	1
80		«П.Кюри» рассказы о науке.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
81		Великие французские ученые	Защита проекта	1
82		Чудеса науки	Ответы на вопросы по тексту	1
83		Аудирование «Работа Ампера»	Тест по аудированию	1
84		Рассказы об открытиях	Фронтальный опрос	1
85		Сослагательное наклонение	Выполнение грамматических упражнений	1
86		Семья Кюри	Составление вопросов к тексту	1
87		Впервые в космосе	Выполнение упражнений по тексту	1

88		Жюль Верн и его открытия	Фронтальный опрос	1
89		Статьи о космосе	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
90		Орбитальная станция Мир	Выполнение упражнений по тексту	1
91		Контроль чтения «Кораблекрушение в воздухе»	Тест на понимание прочитанного	
92	Их проблемы серьёзны? (11 часов)	Школьные проблемы	Монологическое высказывание	1
93		Делаем уроки. Аудирование «Не стесняйся..»	Тест по аудированию	1
94		Прямое и косвенное дополнение (личные местоимения)	Выполнение грамматических упражнений	1
95		Урок математики	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
96		Наказание и поощрение. Анкетирование в колледже.	Выполнение упражнений по тексту	1
97		Контроль чтения стр.107-108	Тест на понимание прочитанного	1
98		Инфинитивный оборот. Притяжательные местоимения	Выполнение грамматических упражнений	
99		Аудирование «Наказание»	Тест по аудированию	1
100		Планы на каникулы.	Монологическое высказывание	1
101		Итоговый контрольный урок	Лексико-грамматический тест	1
102		Обобщение. Он стал его другом.	Диалог	1