

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим

объединением МО учителей

муниципального цикла

Протокол № 1 от

« 19 » 08 2019 г.

Председатель МО

В.И.И.

Проверена заместителем

директора по УВР

« 30 » 08 2019 г.

Заместитель директора по

УВР Л.В. М.В. Игнатьева

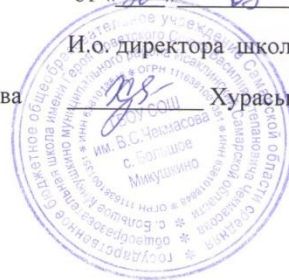
Утверждена приказом

и.о. директора школы № 24-ф

от « 30 » 08 2019 г.

И.о. директора школы

Хураськина С.Т.



Рабочая программа по французскому языку

для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Французский язык» (6 класс) разработана в соответствии с

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А. С. Кулигина, А. В. Щепилова М.: Просвещение, 2014 г.
4. Учебником для общеобразовательных учреждений Французский язык 6 класс с приложением на электронном носителе. А. С. Кулигина, А. В. Щепилова – М.: Просвещение, 2018 г.
5. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом №101/16 – ОД от 31.08.2015г. директором школы.

Программа предполагает проведение 3 часов в неделю (всего 102 часа), включая контрольные, тесты, творческие работы.

Программа ориентирована на работу на УМК:

- учебник «Твой друг французский язык», Кулигина А.С., А. В. Щепилова - М.; Просвещение, 2018г.;
- книгу для учителя «Твой друг французский язык»; Кулигина А.С. А. В. Щепилова,- М.; Просвещение, 2015г.
- аудиоприложение.

Рабочая программа по французскому языку предназначена для обучения школьников в 6 классе общеобразовательной школы, рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и основана на рабочей программе А.С. Кулигиной А.В. Щепиловой «Твой друг - французский язык 6».

Общая характеристика программы по французскому языку

Французский язык входит в предметную область "Филология".

Французский язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью.

Курс учитывает возрастные особенности учащихся. В подростковом возрасте появляется интерес к большей самостоятельности и самоутверждению, формируется познавательный и креативный интерес. В этот момент усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). На уроке чаще используются ТСО. Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры; умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения.

Цели обучения французскому языку:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения:

1. формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
2. овладевать устной и письменной речью;
3. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Франции.
4. Формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
5. развивать мотивацию овладения французским языком.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию.
- Осознание возможности самореализации.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
- Формирование коммуникативной компетенции.
- Совершенствование личности.
- Формирование общекультурной и этнической идентичности.
- Лучшее усвоение культуры своего народа.
- Готовность отстаивать свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.
- Развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли.
- Развитие исследовательских учебных действий.

- Развитие смыслового чтения.
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки

Предметные результаты по французскому языку:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении

- умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.
- Начать, поддержать и вести разговор;
- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- Выразить благодарность;
- Вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

Обучаемый научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучаемый получит возможность научиться брать и давать интервью

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.
- воспринимать на слух иноязычные тексты и понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа.
- Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку тексты, выделяя необходимую информацию.

Обучаемый научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучаемый получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого

Чтении:

- читать и понимать тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.
- с полным пониманием содержания.
- с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации.

Обучаемый научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучаемый получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

Письменной речи:

- Писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником, заполнять бланки (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- Заполнять анкеты и формуляры.
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучаемый научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучаемый получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Социокультурная компетенция:

- знание социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде и в своей стране, их применение в различных ситуациях формального и неформального общения.
- Знакомство с выдающимися людьми страны изучаемого языка.
- Знакомство с образцами детской поэзии и прозы, сказками, легендами, рассказами.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета.
- Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка.
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.
- Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Обучаемый научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Обучаемый получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе внимания к личности другого;

Языковая компетенция:

- Применение правил написания слов.
- адекватное произношение и различения на слух всех звуков фр. языка: соблюдение правильного ударения в словах.
- Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения.
- Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц.
- Знание основных способов словообразования.
- Понимание и использование явлений многозначности слов.
- Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.
- Знание основных различий систем французского и русского языка.

Обучаемый научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило **отсутствия фразового ударения на служебных словах**.

Обучаемый получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Б. В познавательной сфере:

- Умение сравнивать языковые явления родного и французского языка.
- Владение приемами работы с текстом.
- Умение действовать по образцу при выполнении упражнений.
- Умение осуществлять проектную работу.
- Умение пользоваться справочным материалом.
- Владение способами самостоятельного изучения иностранного языка.

Обучаемый научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Обучаемый получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

Содержание учебного предмета

1. «Школьная планета». Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

2. «Свободное время». (Чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. «В семье». Взаимоотношения в семье; решение конфликтных ситуаций

4. «Зимние каникулы!» Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

5. «Как дела, подростки?» Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

6. «Мир чудес». Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

7. «Путешествия». Географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

8. «Расширяющиеся горизонты». Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт

Тематическое планирование по разделам

№	Тема	Кол-во часов по программе	Количество часов по планированию
1	«Школьная планета»	14	14
2	«Свободное время»	14	14
3	«В семье»	14	14
4	«Обожаю зимние каникулы! А ты?»	7	7
5	«Как дела, подростки?»	14	14
6	«Мир чудес»	14	13
7	«Путешествия»	14	13
8	«Расширяющиеся горизонты»	14	13
	Итого:	105	102

Формы контроля:

- Диктант
- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Языковой портфель, включающий творческие работы (проект)
- Контрольные работы
- Аудирование
- Диалог
- Монолог

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по французскому языку:

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

нормы оценки письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

*Рабочая программа по французскому языку составлена для обучающихся 6 классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и которым рекомендовано обучение по **адаптированной образовательной программе**. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности в КТП. Рабочая программа является адаптированной в части планируемых результатов содержания, видов деятельности.*

Планируемые результаты освоения французского языка и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы и приложениях к ней выделены курсивом.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущего повторения и пропедевтики.

Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

№/ п/п	Раздел программы	Тема урока	Форма контроля	Кол- во часов
1	Школьная планета (14 ч.)	<i>Привет из Франции!</i> Повторение ЛЕ по теме	Фронтальный опрос	1
2		Моя школа. Мой класс.	Индивидуальный опрос	1
3		Спряжение глаголов в настоящем времени	Упражнения по грамматике	1
4		Школа во Франции, других странах.	Монологическое высказывание	1
5		<i>Мы в 6-ом классе.</i> Учеба в колледже Франции	Фронтальный опрос	1
6		Школьные предметы.	Лексический диктант	1
7		Глаголы в прошедшем времени.	Упражнения по грамматике	1
8		Местоимённые глаголы.	Тест	1
9		Расписание уроков в нашей школе.	Индивидуальный опрос	1
10		<i>«Твои друзья, какие они?»</i> Мои друзья в колледже	Фронтальный опрос	1
11		Герои французских комиксов.	Диалог	1
12		Спряжение глаголов в прошедшем времени.	Упражнения по грамматике	1
13		Контрольный урок	Лексико-грамматический тест	1
14		Аудирование «Он опаздывает»	Тест по аудированию	1
15	Тема 2. «Свободное время» (14 часов)	Интернет: за и против	Фронтальный опрос	1
16		Мои одноклассники и компьютерные игры	Диалог	1
17		Будущее простое время.	Упражнения по грамматике	1
18		У всех разные вкусы.	Монологическое высказывание	1
19		Что я коллекционирую	Фронтальный опрос	1
20		Занятия в свободное время	Монологическое высказывание	1
21		Ближайшее будущее время.	Упражнения по грамматике	1
22		Выражение собственного мнения.	Индивидуальный опрос	1
23		Французский колледж.	Фронтальный опрос	1
24		Занятия учащихся в колледжах Франции	Диалог	1
25		Причастие прошедшего времени	Упражнения по грамматике	1
26		« Франк на каникулах» работа с текстом.	Тест на понимание прочитанного	1
27		Контрольный урок	Лексико-грамматический тест	1
28		Аудирование «Моя любовь: французский язык»	Тест по аудированию	1
29	Тема 3. «В семье» (14 часов)	<i>Твоя семья и ты.</i>	Фронтальный опрос	1
30		Семейные отношения, традиции.	Индивидуальный опрос	1
31		Прошедшее незаконченное время.	Грамматические упражнения	1
32		«Утро в семье Кристины». Работа с текстом.	Тест на понимание прочитанного	1
33		<i>Приятного аппетита!</i> Советы правильного питания	Фронтальный опрос	
34		Продукты и блюда.	Лексический диктант	1

35		Сбалансированная еда.	Словарный диктант	1
36		Определённый артикль. Частичный артикль.	Упражнения по грамматике	1
37		« <i>Мы занимаемся хозяйством!</i> » Генеральная уборка.	Фронтальный опрос	1
38		Я убираюсь в квартире!	Индивидуальный опрос	1
39		«Маленький чертёнок». Работа с текстом.	Тест на понимание прочитанного	1
40		Мы даём друзьям советы!	Монологическое высказывание	1
41		Я читаю и даю советы. Аудирование «Покупки»	Тест по аудированию	1
42		Контрольный урок	Лексико-грамматический тест	1
43	Тема 4. Я обожаю зимние каникулы (7 часов)	Мои будущие каникулы.	Фронтальный опрос	1
44		Музеи Парижа.	Защита проекта	1
45		Канун Рождества в Европе, Франции.	Фронтальный опрос	1
46		Праздник Рождества	Индивидуальный опрос	1
47		Традиционные рождественские блюда	Устный опрос	1
48		Рождественский обед во Франции	Диалог	1
49		Контроль чтения «Рождественская индейка»	Тест на понимание прочитанного	1
50	Тема 5. «Как дела, подростки?» (14 часов)	Подростки, какие они?	Фронтальный опрос	1
51		Спорт сейчас в моде!	Монологическое высказывание	1
52		Неправильные глаголы.	Упражнения по грамматике	1
53		«Воспоминания Натали». Работа с текстом.	Тест на понимание прочитанного	1
54		<i>Да здравствует дружба!</i> Работа с мини-текстами	Фронтальный опрос	1
55		Характеристика друзей.	Монологическое высказывание	1
56		Степени сравнения прилагательных.	Упражнения по грамматике	1
57		Степени сравнения наречий.	Упражнения по грамматике	1
58		«Играем в необитаемый остров». Работа с текстом	Тест на понимание прочитанного	1
59		Проблемы одноклассников	Фронтальный опрос	1
60		Употребление предлогов.	Упражнения по грамматике	1
61		«Остров». Работа с текстом.	Тест на понимание прочитанного	1
62		Аудирование «Никогда...».	Тест по аудированию	1
63		Контрольный урок	Лексико-грамматический тест	1
64	Тема 6. «Мир чудес» (13 часов)	<i>Рождение кино</i>	Фронтальный опрос	1
65		Приглашение в кино.	Диалог	1
66		Множественное число существительных и прилагательных.	Грамматические упражнения	1
67		Контроль чтения «Какие жанры фильмов вы любите?»	Тест на понимание прочитанного	1
68		<i>Шедевры, дожившие до наших дней.</i> Лувр	Фронтальный опрос	1
69		Третьяковская галерея.	Монологическое высказывание	1
70		Употребление глаголов в прошедшем времени.	Грамматические упражнения	1
71		Защита проектов	Индивидуальный опрос	1

72		Современные музеи: Помпиду, Орсэ.	Диалог	1
73		Роботы на службе человека.	Фронтальный опрос	1
74		«Маленький Принц», Работа с текстом.	Тест на понимание прочитанного	1
75		Чудо: Интернет! Аудирование «Школьный видеофестиваль»	Тест по аудированию	1
76		Контрольный урок	Лексико-грамматический тест	1
77	Тема 7. «Путешествия» (13часов)	Путешествие во Францию.	Фронтальный опрос	1
78		Туризм во Франции.	Монологическое высказывание	1
79		Относительные местоимения.	Грамматические упражнения	1
80		Типы каникул. Работа с мини-текстами.	Ответы на вопросы после текста	1
81		Турагенство: в какую страну поехать?	Фронтальный опрос	1
82		Путешествие по городам России.	Диалог	1
83		Аудирование «Ева удивлена».	Тест по аудированию	1
84		Предлог и слитный артикль.	Грамматические упражнения	1
85		Страна, которую я мечтаю посетить.	Монологическое высказывание	1
86		Телефон, транспорт во Франции	Фронтальный опрос	1
87		«Привет из Квебека!» Работа с текстом	Тест на понимание прочитанного	1
88		Аудирование «Туристы»	Тест по аудированию	1
89		Контрольный урок	Лексико-грамматический тест	1
90	Тема 8. «Расширяющиеся горизонты» (13часов)	Мы восхищаемся нашей планетой	Фронтальный опрос	1
91		Работа со стихотворением «Слова...».	Проверка техники чтения	1
92		Отрицание во французском предложении	Грамматические упражнения	1
93		«Земля во вселенной»	Тест на понимание прочитанного	1
94		Жизнь животных.	Фронтальный опрос	1
95		Редкие животные.	Словарный диктант	1
96		Моё любимое животное.	Индивидуальный опрос	1
97		Чтение сложных числительных.	Лексический диктант	1
98		Путешествие по Европе.	Фронтальный опрос	1
99		Карта Европы.	Монологическое высказывание	1
100		Контрольное аудирование «Животное или насекомое?»	Тест по аудированию	1
101		Итоговый контрольный урок	Лексико-грамматический тест	1
102		Повторительно-обобщающий урок	Словарный диктант	1