

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим
объединением М.О. Угасейкиной
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от
« 19 » 08 2019 г.
Председатель МО
А.И.И.

Проверена заместителем
директора по УВР
« 30 » 08 2019 г.
Заместитель директора по
УВР М.В. Игнатъева

Утверждена приказом
и.о. директора школы № 94-д
от « 30 » 08 2019 г.
И.о. директора школы
Хураськина С.Т.



Рабочая программа по французскому языку

для 5 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Французский язык» (5 класс) разработана в соответствии с

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А. С. Кулигина, А. В. Щепилова М.: Просвещение, 2014 г.
4. Учебником для общеобразовательных учреждений Французский язык 5 класс с приложением на электронном носителе. В 2 частях. А. С. Кулигина. – М.: Просвещение, 2018 г.
5. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом №101/16 – ОД от 31.08.2015г. директором школы.

Программа предполагает проведение 3 часов в неделю (всего 102 часа), включая контрольные, тесты, творческие работы.

Программа ориентирована на работу на УМК:

- учебник «Твой друг французский язык» в 2ч., Кулигина А.С.,- М.; Просвещение, 2018г.;
- книгу для учителя «Твой друг французский язык»; Кулигина А.С.,- М.; Просвещение, 2015г.
- аудиоприложение.

Рабочая программа по французскому языку предназначена для обучения школьников в 5 классе общеобразовательной школы, рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и основана на рабочей программе А.С. Кулигиной А.В. Щепиловой «Твой друг - французский язык 5».

Общая характеристика программы по французскому языку

Французский язык входит в предметную область "Филология".

Французский язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью.

Курс учитывает возрастные особенности учащихся. В подростковом возрасте появляется интерес к большей самостоятельности и самоутверждению, формируется познавательный и креативный интерес. В этот момент усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). На уроке чаще используются ТСО. Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

информационно-коммуникативная технология;
проектная технология;
технология совместной деятельности;
игровая деятельность;
проблемно-поисковая технология.

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры; умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения.

Цели обучения французскому языку

Обучение французскому языку учащихся 5 класса, подготовленных в начальной школе к более глубокому и более полному овладению предметом «иностранный язык», направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности с ее составляющими — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенциями.
- Развитие у учащихся умений осуществлять речевое общение в устной и письменной форме в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Задачи:

- Обучить детей использовать свои речевые умения в зависимости от ситуации общения (знакомство, выражение своих потребностей, согласия / несогласия и т. д.).
- Развивать речевую компетенцию в логике «от знакомого к незнакомому», «от простого к более сложному».
- Научить детей самостоятельно выявлять знакомые языковые явления (лексику, грамматику), классифицировать лексические единицы по тематическому принципу, выполнять конкретные коммуникативные задания в соответствии с инструкцией или по образцу.
- формировать у учеников представления о системе лексики французского языка: словообразовательных моделях, синонимах, семантических полях.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении французского языка:

- Формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию.
- Осознание возможности самореализации.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
- Формирование коммуникативной компетенции.
- Совершенствование личности.
- Формирование общекультурной и этнической идентичности.
- Лучшее усвоение культуры своего народа.
- Готовность отстаивать свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.
- Развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли.
- Развитие исследовательских учебных действий.

- Развитие смыслового чтения.
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по французскому языку:

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

В результате изучения французского языка в 5 классе **учащийся научится:** вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличит количество реплик, произносимых в ходе диалога, научится оформлять речь более разнообразно с помощью языковых средств.

Учащийся научится: начинать, поддерживать и вести разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого участника.

При ведении диалога -расспроса учащийся научится запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника.

При ведении диалога-побуждения к действию учащийся научится: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нём участие,

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого участника.

При ведении диалога-обмена мнениями учащийся научится: выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого участника.

Учащийся получит возможность научиться: вести диалог по прочитанному, услышанному, увиденному, выражая своё отношение, запрашивая точку зрения партнёра по общению..

Монологическая речь

Учащийся научится: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

Учащийся получит возможность научиться: вести небольшую экскурсию на французском языке; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

Аудирование

Учащийся научится: понимать на слух речь учителя во время ведения урока связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; воспринимать на слух иноязычный текст; понимать несложные тексты с

разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Учащийся получит возможность научиться: понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);

достаточно свободно использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Учащийся научится:

-читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; аналогии с родным языком; контексту; иллюстративной наглядности;

-пользоваться справочными материалами (французско-русским/ двуязычным словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита.

Учащийся получит возможность научиться:

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать слова в транскрипции для определения правильного прочтения;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок предложений; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: делать выводы из прочитанного; определять тему, содержание по заголовку; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.

Чтение с пониманием основного содержания текста с ориентацией на предметное содержание осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения. 150-170 слов

Письменная речь

Учащийся научится:

-делать записи (выписки из текста);

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объём до 15-30 слов, включая адрес);
- заполнять бланки (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма – 30-40 слов, включая адрес.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт и электронное сообщение (с опорой на образец).

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- узнавать и использовать в речи фамилии и имена выдающихся людей страны изучаемого языка;
- узнавать названия знаменитых образцов детской поэзии и прозы;
- узнавать героев французских сказок, легенд, рассказов;
- различать государственную символику страны изучаемого языка;
- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Парижа, Москвы, города, в котором живут школьники.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать традиции проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в стране изучаемого языка и в России;
- узнавать слова французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и русский) и русские слова, вошедшие в лексикон французского языка.
- правильно оформлять адрес, конверт на французском языке;

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Учащийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии)
- оперировать правилами чтения и написания ЛЕ, грамматических форм, отобранных для данного этапа обучения;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать транскрипцию для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи.

Учащийся научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка; соблюдать нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными и т.д.);

-соблюдать правильное ударение в словах, ритмических группах;

-соблюдать ритмико-интонационные особенности произношения разных типов предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

-соблюдать правила сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

Лексическая сторона речи.

Учащийся научится:

-понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики курса 5 класса; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики за данный класс в соответствии с коммуникативной задачей.

Расширяется объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К **500 ЛЕ**, усвоенным в начальной школе, добавляется около **150 новых ЛЕ**, отражающих культуру страны изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

-распознавать части речи по определённым признакам;

-понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

-использовать правила словообразования;

-догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.).

Грамматическая сторона речи.

Учащийся научится:

-распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые простые предложения; безличные предложения (il est intéressant); предложения с неопределённо-личным местоимением on;

-соблюдать прямой порядок слов;

-использовать в речи вопросительные предложения с вопросительными словами, вопросительным прилагательным quel, вопросительным наречием comment;

-распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (indicatif): present, futur simple, futur/passé proche, imparfait;

-знать глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;

-владеть особенностями спряжения наиболее распространённых нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (voir, mettre, lire, savoir, prendre, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов;

-употреблять в речи повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif).

-распознавать в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail-travaux, long-longue),

-распознавать в речи существительные сопредельным и неопределённым, частичным и слитным формами артикля;

-распознавать в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail- travaux, long-longue),

-распознавать в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien-mieux);

-распознавать и употреблять в речи наречия на –ment.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать и использовать осознанно в наиболее распространённых случаях неопределённый, частичный, определённый и нулевой артикли;

-использовать осознанно в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail- travaux, long-longue),

-использовать осознанно в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien-mieux);

-дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

-использовать в речи инверсию.

Учащийся получит возможность приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре французского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета

Тема « Bonjour, le français! ». Начать, поддержать, закончить разговор. Спряжение глаголов I и II группы в Présent; числительные от 1 до 60. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; выбор главных фактов из текста, опуская второстепенные; представление своего товарища.

Тема « Adieu, les vacances! Vive la rentrée! » Описание школы; знакомство со значением приставок re-, ré, r-; спряжение глаголов III группы в Présent; числительные от 60 до 100.

Тема « Parler de la famille ». Рассказ о себе и своей семье; диалог этикетного характера; употребление определённого и неопределённого артиклей в словосочетаниях и МФ; знакомство с женским родом и множественным числом некоторых прилагательных; особенности спряжения глаголов на –ger; выражение согласия/несогласия в разговоре; главные достопримечательности Парижа; чтение текста, определяя тему по заголовку.

Тема « Faire la fête ». Диалог-расспрос; повторение ЛЕ по теме «Продукты», употребление частичных артиклей; спряжение глаголов devoir, pouvoir; притяжательные прилагательные; чтение текстов-объявлений; поздравительные открытки.

Тема « Copains et copines, comment êtes-vous? ». Обращение с просьбой и выражение готовности/отказа её выполнить; сообщение в связи с прочитанным; чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое чтение); спряжение глаголов I и III группы в Passé composé с вспомогательными глаголами avoir и être, знакомство со спряжением возвратных глаголов; письмо личного характера.

Тема « Du jour au lendemain ». Передача основной мысли прочитанного с опорой на текст; понимание необходимой информации прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; знакомство со спряжением и употреблением в МФ глаголов permettre, mettre, спряжение глаголов в ближайшем будущем времени, повелительное наклонение глаголов; знакомство с французским фольклором.

Тема « Partons en voyage! ». Расширение знаний о стране изучаемого языка: провинции, столицы департаментов; письмо-ответ своему французскому другу; знакомство со значением предлогов à, de, en, sur, pendant, pour, sous, devant, derrière, vers, chez, par; диалог-обмен мнениями (выражать свою точку зрения, согласие/несогласие, сомнение, эмоции: радость, огорчение).

Тема « Parlons des goûts et des hobbies». Вежливо спросить о чём-либо, переспросить, принять дальнейшее участие в диалоге; полно и точно понимать содержание на основе его информационной переработки, делать выписки из текста, заполнять таблицу; знакомство с употреблением прямого и косвенного местоимений- дополнений, отрицательной формой предложения.

Тематическое планирование по разделам

№	Тема	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
1.	Здравствуй, французский язык!	4	8
2.	Прощайте, каникулы! Да здравствует начало учебного года!	16	16
3.	Поговорим о семье!	12	11
4.	Устроим праздник!	15	15
5.	Друзья и подруги, какие вы?	12	10
6.	День за днём	16	15
7.	Отправимся в путешествие!	15	15
8.	Поговорим о вкусах и хобби!	15	12
	Итого	105	102

Формы контроля:

- Диктант
- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Языковой портфель, включающий творческие работы (проект)
- Контрольные работы
- Аудирование
- Диалог
- Монолог

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по французскому языку:

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

нормы оценки письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

№	Раздел программы	Тема урока	Форма контроля	Кол-во часов
1	Здравствуй, французский язык (8 ч)	Франция и французский язык.	Фронтальный опрос	1
2		Я хочу посетить...	Фронтальный опрос по лексике	1
3		Достопримечательности России.	Индивидуальный опрос	1
4		Путешествие во Францию и Россию.	Фронтальный опрос по лексике	1
5		Я представляю друзей Представь себя.	Индивидуальный опрос	1
6		Спряжение глаголов 1, 2 гр.	Выполнение грамматических упражнений	1
7		Спряжение глаголов в настоящем времени.	Выполнение грамматических упражнений	1
8		Контрольный урок	Грамматический тест	1
9	Прощай, каникулы, здравствуй, школа! (16 ч)	Я встречаю друзей.	Индивидуальный опрос	1
10		Встреча с друзьями в школе.	Фронтальный опрос по лексике	1
11		Грамматика. Глаголы с приставками re-, ré-, r-	Грамматический тест	1
12		Моя школа Я люблю свою школу.	Выполнение упражнений по тексту	1
13		Грамматика. Спряжение глаголов 3 гр	Инсценирование диалогов	1
14		На уроке французского языка. Мы говорим по-французски.	Индивидуальный опрос	1
15		Глагол <i>connaître</i>	Грамматический тест	1
16		Личные местоимения.	Выполнение грамматических упражнений	1
17		Они хотели бы иметь... Что я хочу иметь у себя дома.	Инсценирование диалогов	1
18		Мужской и женский род имен существительных	Индивидуальный опрос	1
19		Я хочу рассказать...	Грамматический тест	1
20		Чтение комиксов. Я люблю читать.	Фронтальный опрос	1
21		Это во Франции.	Контроль чтения	1
22		Это интересно.		1
23		Я умею это делать. Повторение.	Проверочная работа	1
24		Контрольный урок		1
25		Поговорим о семье (11 ч)	Семейный альбом.	Фронтальный опрос
26	Я и моя семья.		Контроль в парах	1
27	Артикль		Выполнение упражнений по тексту	1
28	Новое жилище. Моя квартира.		Фронтальный опрос	1
29	Квартира друга.		Фронтальный опрос	1
30	Прилагательные мужского и женского рода.		Устный опрос по лексике	1
31	Переезд на новую квартиру. Новый дом.		Контрольное чтение	1
32	Жилье во Франции.		Контроль перевода	1
33	Я живу в Париже.			1
34	Чтение комиксов. Это смешно.		Выполнение упражнений по тексту	1
35	Контрольный урок		Лексико-грамматический тест	1

36	Устроим праздник! (15 ч.)	Покупки в магазине.	Фронтальный опрос	1	
37		Частичный артикль	Индивидуальное чтение	1	
38		Местоимение en	Устный опрос по лексике	1	
39		А вот и праздник. Праздники во Франции.	Индивидуальный опрос	1	
40		Спряжение глаголов 3 гр.	Фронтальный опрос	1	
41		Рождество. Новый год.	Контроль в парах	1	
42		Праздники, любимые детьми. Я собираюсь на праздник.	Выполнение упражнений по тексту	1	
43		Мой любимый праздник.	Тест по аудированию	1	
44		Знаешь ли ты праздники? Дети любят праздник.	Лексический диктант	1	
45		Притяжательные прилагательные.	Фронтальный опрос	1	
46		Праздник королей	Упражнения по грамматике	1	
47		Подарки к празднику.	Индивидуальный опрос	1	
48		Во Франции.	Фронтальный опрос	1	
49		Я умею это делать. Повторение.	Упражнения по грамматике	1	
50		Контрольный урок	Контроль монологического высказывания	1	
51		Друзья, как дела? (10 ч)	Мы- друзья Они подружились.	Фронтальный опрос	1
52			Мой школьный друг.	Упражнения по грамматике	1
53			Сложное прошедшее время.	Фронтальный опрос	1
54			Много дел. Мои занятия после уроков.	Индивидуальный опрос	1
55			Сложное прошедшее время глаголов 3 гр.	Упражнения по грамматике	1
56	Что делают мои друзья после уроков.		Фронтальный опрос	1	
57	Быть похожим на других. Он отличается от других.		Упражнения по грамматике	1	
58	На кого ты похож?		Контроль монологич. высказывания	1	
59	Работа с комиксами.		Контроль чтения	1	
60	Контрольный урок		Лексико-грамматический тест	1	
61	Распорядок дня (15 ч)	Мой рабочий день.. Мой день.	Устный опрос	1	
62		Спряжение глаголов.	Опрос по правилам грамматики	1	
63		Мой вчерашний день.	Словарный диктант	1	
64		Рабочий день друга.	Фронтальный опрос	1	
65		Что ты делаешь после уроков. Посещение кружков.	Устный опрос по грамматике	1	
66		Ближайшее будущее время.	Фронтальный опрос	1	
67		Я предлагаю другу...	Фронтальный опрос	1	
68		Родители работают. Джеймс и собака	Устный опрос по грамматике	1	
69		Поговорим с Джеймсом	Индивидуальный опрос	1	
70		Виды отдыха в семье.	Индивидуальный опрос	1	
71		Повелительное наклонение.	Лексический диктант	1	
72		Зое рассказывает о своем кролике	Индивидуальный опрос	1	
73		А во Франции.....		1	
74		Я умею это делать. повторение.	Фронтальный опрос	1	
	Контрольный урок.	Проверочная работа	1		

75				
76	Отправляемся в путешествие (15 ч)	Туристическое путешествие. Путешествие в Прованс.	Устный опрос	1
77		Путешествие в Париж.	Ответы на вопросы	1
78		Посещение городов Франции.	Опрос по правилам грамматики	1
79		Наречия –en, -у	Фронтальный опрос	1
80		Большой привет из моей страны Я в Москве.	Ответы на вопросы	1
81		Какой город ты хочешь посетить?	Фронтальный опрос	1
82		Предлоги.	Фронтальный опрос	1
83		Отдых русских и французских школьников.	Устный опрос по грамматике	1
84		Он будет охотиться на львов. Дневник путешественника.	Индивидуальный опрос	1
85		Описание путешествия.	Индивидуальный опрос	1
86		Употребление предлогов.	Ответы на вопросы	1
87		Путешествие в Нормандию.	Устный опрос по грамматике	1
88		Где я хотел бы жить во Франции.	Индивидуальный опрос	1
89		Каникулы французов.	Лексический диктант	1
90		Контрольный урок	Словарный диктант	1
91	Поговорим о вкусах и хобби (12 ч)	У вас одни интересы?	Устный опрос	1
92		Наши интересы. Местоимение - прямое дополнение.	Ответы на вопросы	1
93		Журналист – сложная профессия	Опрос по правилам грамматики	1
94		Местоимение - косвенное дополнение.	Фронтальный опрос	1
95		Собираемся с друзьями. Анна и её новые друзья.	Ответы на вопросы	1
96		Мое любимое занятие.	Фронтальный опрос	1
97		Средства массовой информации.	Устный опрос по грамматике	1
98		Любимые комиксы французских детей.	Индивидуальный опрос	1
99	Французское радио	Индивидуальный опрос	1	
100	Я умею это делать. Повторение.	Лексический диктант	1	
101	Итоговый контроль.	Лексико-грамматический тест	1	
102	Работа над ошибками.		1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Демонстрационные пособия

1. Грамматические таблицы по следующим темам:

- Множественное число существительных.
- Местоимения.
- Глаголы.
- Правила чтения
- Алфавит.
- Числительные.
- Скороговорки и пословицы.
- Фонетические зарядки

2. Картинки по темам:

- Семья
- Праздники
- Времена года
- Одежда
- Овощи и фрукты

3. Постеры по следующим темам:

- Мой дом
- Моя комната
- Числительные и цвета
- Глаголы в картинках

Раздаточный материал

Контрольно-измерительные материалы и тренировочные упражнения по следующим темам.

Грамматика

- Множественное число существительных.
- Местоимения.
- Глаголы.
- Правила чтения.

Техническое оснащение

- Компьютер с выходом в Интернет.