

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим

Проверена заместителем

Утверждена приказом

объединением МО учителей директора по УВР

и.о. директора школы № 24-а

цифрового цикла « 30 » 08 2019 г.

от « 30 » 08 2019 г.

Протокол № 1 от

Заместитель директора по

И.о. директора школы

« 19 » 08 2019 г.

УВР И.В. М.В. Игнатъева

С.Т. Хураскина С.Т.

Председатель МО

И.В.



Рабочая программа по французскому языку

для 10 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Французский язык» (10 класс) разработана в соответствии с

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. «Французский язык: Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией Григорьевой Е.А., «Просвещение», 2009 г. – 48 с.
4. Книгой для учителя к учебнику французского языка для 10 – 11 классов, Григорьева Е. Я Просвещение, 2013. – 128 с.
5. Учебником для общеобразовательных учреждений Французский язык для 10—11 классов общеобразовательных учреждений, Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. / М.: Просвещение, 2017. - 352 с.
6. Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом № 94- ОД от 30.08.2019г. директором школы.

Программа предполагает проведение 3 часов в неделю (всего 102 часа), включая контрольные, тесты, творческие работы.

Программа ориентирована на работу на УМК:

- учебник «Французский язык», Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. М.; Просвещение, 2017 г.;
- книгу для учителя Григорьева Е. Я., М Просвещение, 2014 г.
- аудиоприложение.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение французскому языку на завершающем этапе в средней школе предполагает формирование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности общения на изучаемом языке в сфере школьного и послешкольного образования.

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит **210** часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования. Учебник содержит 10 блоков, рассчитанных на два года обучения в общеобразовательной школе при **3** часах в неделю. При этом предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объема часов для реализации и использования различных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В каждом блоке уделяется внимание четырем видам речевой деятельности: говорению (монологической и диалогической речи), чтению, аудированию и письму.

Каждый блок имеет одинаковую структуру и является самостоятельным.

Цели и задачи обучения французскому языку в 10 классе

Цель - формирование дальнейшей коммуникативной компетенции обучающихся, что подчеркивает важность развития их способности и желания точно и к месту использовать французский язык для эффективного общения. В связи с этим изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами, увеличение объема лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, формирование умения выделять общее и специфическое в культуре своей страны и страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, согласно этой специфике;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание – способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использование иностранного языка в других областях знаний, личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения, высказывать свое отношение, выстраивать свое собственное рассуждение;
- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал, извлекать интересующую информацию;
- научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая свое мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.

Преимуществом осуществляется через отбор лексического и грамматического материала, молодежной тематики и увеличение самостоятельной работы с использованием проектной методики. В то же время акцент смещается на говорение, аудирование и письмо, что призвано восполнить эти пробелы в базовом курсе. Обучение говорению происходит не только в направлении развития навыков и умений устной речи в ситуациях повседневного общения, но и умений высказывать и аргументировать свое мнение. Рабочая тетрадь также содержит интересный аутентичный материал, который позволяет увеличить объем тренировки и обеспечить дифференцированный подход к обучению.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами освоения учащимися программы по французскому языку являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по французскому языку являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать

вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотек-

стов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *comme, quand, si, que, parce que, pour que, de manière que, bien que*.

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, ou ... ou, ou plutôt, soit-soit, tantôt-tantôt, mais, c'est-à-dire, ou plutôt* ;

употреблять в речи условные предложения;

употреблять в речи инфинитивные предложения;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Система оценки планируемых результатов:

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, использование накопительной системы оценивания (портфолио, оценочные листы).

В текущей и итоговой оценочной деятельности используется традиционная 5-бальная шкала.

Содержание учебного предмета

Блок 1: Путешествия, путешествия ... 24 часа

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Грамматический материал:

- времена изъявительного наклонения
- согласование времен изъявительного наклонения. Проект: «Мое незабываемое путешествие».

Лексико-грамматический тест по теме: «Путешествия»

Блок 2: Культура и досуг. 20 часов

Досуг молодёжи. Посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам, кино, театров, музеев; чтение; средства, массовой информации.

Грамматический материал:

- Артикль. Виды артиклей.
- Употребление артикля
- Партитивный артикль. Проект: «Праздники Франции».

Лексико-грамматический тест по теме: «Культура и досуг»

Блок 3: Кто твой герой? 16 часов

Каждая эпоха имеет своих героев. Франция и её герои. Страна изучаемого языка. Великие люди в мировой истории.

Грамматический материал:

- Прямые и косвенные местоимения-дополнения.
- Место двух местоимений в предложении. Проект: «Современная пресса Франции».

Лексико-грамматический тест по теме: «Кто твой герой?»

Блок 4: Современные проблемы 20 часов

Страны изучаемого языка. Франция и социальное неравенство. Отношение к иммигрантам. Страны Магриба: география, культура, особенности, традиции.

Грамматический материал:

- Употребление Imparfait и Passé composé
- Сослагательное наклонение Conditionnel Проект: «Франкоязычные страны»

Лексико-грамматический тест по теме: «Современные проблемы»

Блок 5: Это моя планета! 20 часов

Природа и экологическая ситуация. Защита окружающей среды. Международные экологические организации. Озеро Байкал. Транспорт во Франции.

Грамматический материал:

- Относительные местоимения
- Выделительные обороты
- Употребление subjonctif после предлогов pour que, afin que, de sorte que, de peur que, avant que, jusqu'à ce que, bien que

Проект: «Общественный транспорт во Франции».

Лексико-грамматический тест по теме: «Это моя планета!»

Тематическое планирование по разделам

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
1	Путешествия, путешествия	21	20
2	Культура и досуг	21	20
3	Кто твой герой?	21	20
4	Современные проблемы	21	20
5	Это моя планета	21	22
	Итого	105	102

Формы контроля знаний, умений и навыков:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктант
- тестовые задания
- тест
- сообщение
- творческая работа
- контрольная работа
- проектная работа

Критерии оценивания

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» («5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» («4») – достигнут базовый уровень достижений

+уровень накопительной оценки, соответствующий оценке «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» («3») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо»– низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

«5» учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4» ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

«3» ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

«2» ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

«5» ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

«4» при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

«3» ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

«2» ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

«5» ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

«4» ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

«2» ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух (аудирование):

«5» ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

«4» ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

«2» ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания (монологическая речь):

«5» высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

«4» высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

«3» ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

«2» высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдались узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе (диалогическая речь):

«5» ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«4» ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«3» речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

«2» ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменный развернутый ответ

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

№ n/n	Раздел программы	Тема урока	Форма контроля	Кол. часов
1.	Unité 1. Voyages, voyages... (20 часов)	Вводный урок. Знакомство с учебником	Словарная работа	1
2.		Диалоги по теме «Путешествие»		1
3.		Ознакомление с лексикой по теме «Путешествие»	Фронтальный опрос	1
4.		Работа с письмом		1
5.		Переписка с зарубежными сверстниками	Написание письма	1
6.		Каникулы во Франции		1
7.		Отдых французских школьников		1
8.		Организация отдыха во Франции	Тест по проверке понимания прочитанного (стр. 12 упр.1).	1
9.		Отправляемся в поход		1
10.		Аудирование текста	Аудирование	1
11.		Работа над грамматикой. Глагол.	Выполнение упражнений	1
12.		Согласование времён изъявительного наклонения		1
13.		Контрольная работа №1	Контрольная работа по теме	1
14.		Чтение художественного текста		1
15.		Анализ текста.	Упражнения по тексту	1
16.		Замки Луары. Шамбор.		1
17.		Замки Луары. Шенонсо		1
18.		Замки Луары. Блуа.	Презентации	1
19.		Условия проезда во Франции		1
20.		Контрольная работа №2	Контрольная работа по теме	1
21.	Unité 2. Culture et loisirs (20 час)	Диалог «В кафе»	Ответы на вопросы по тексту	1
22.		Составление диалогов	Диалог	1
23.		Культура и досуг во Франции.	Ответы на вопросы по тексту	1
24.		Посещение кинотеатра, музея.		1
25.		Досуг во Франции и России в 21 веке	Составление монолога	1
26.		Аудирование текста	Тест	1
27.		Работа над фонетикой	Контроль техники чтения	1
28.		Работа над грамматикой. Артикль	Выполнение упражнений	1
29.		Смысловое значение артикля		1
30.		Случаи отсутствия артикля	Тест	1
31.		Контрольная работа №3	Контрольная работа	1
32.		Чтение литературного текста	Резюме	1
33.		Музеи мира. Эрмитаж.	Ответы на вопросы по тексту	1
34.		Музей им. Пушкина		1
35.		Москва. Санкт-Петербург.	Презентации	1
36.		Религиозные праздники во Франции		1

37.		Национальные праздники		1
38.		Семейные праздники	Проект «Альбом»	1
39.		Аудирование текста	Тест	1
40.		Контроль понимания чтения	Тест	1
41.	Unité 3. Quel est votre héros ?	Ознакомление с новой лексикой по теме.	Словарная работа	1
42.		Жизнь знаменитых людей.	Ответы на вопросы стр. 71 упр.2	1
43.		Исторические персонажи		1
44.		Есть ли герои сегодня	Ответы на вопросы стр. 73	1
45.		Кого можно считать героем	Монолог	1
46.		Аудирование. Наполеон Бонапарт	Тест.	1
47.		Работа над фонетикой	Контроль техники чтения.	1
48.		Местоимение в роли дополнения	.	1
49.		Место дополнения в предложении		1
50.		Дополнение в повелительном предложении	Выполнение упражнений	1
51.		Контрольная работа №4	Контрольная работа	1
52.		Работа с текстом «Вызов Гавроша»	Упражнения по тексту	1
53.		Виктор Гюго. Гаврош		1
54.		Персонажи легенд	Презентации	1
55.		Национальные герои	Проект	1
56.		Жанна д'Арк		1
57.		Современные герои		1
58.		Газеты и журналы во Франции	Проект	1
59.		Аудирование текста	Тест	1
60.		Контрольная работа № 5	Контрольная работа	1
61.	Unité 4 Combats du cœur	Работа с текстом интервью «L'abbé Pierre»	Выполнение упражнений по тексту с.98	1
62.		Составление тематического словаря		1
63.		Проблемы молодёжи в современном мире	Монолог	1
64.		Благотворительные организации во Франции	Презентации	1
65.		Проблемы эмигрантов во Франции	Резюме	1
66.		Аудирование текста	Тест	1
67.		Работа над фонетикой	Контроль техники чтения	1
68.		Грамматика: Imparfait	Выполнение упражнений	1
69.		Грамматика: Условное наклонение		1
70.		Контрольная работа № 6	Контрольная работа	1
71.		Работа над текстом «Premier jour d'école».	Выполнение упражнений по тексту с.114	1
72.		Страны Магриба	Презентации	1
73.		Пустыня Сахара		1
74.		Современные средства связи		1
75.		Разговор по телефону	Диалог	1

76.		Компьютер и Интернет	Резюме	1
77.		Работа на компьютере		1
78.		Контрольная работа № 7	Контрольная работа	1
79.		Аудирование текста	Тест	1
80.		Контроль понимания чтения	Тест	1
81.	Unité 5 C'est ma planète à moi (22 часа)	Национальный парк Вануаз		1
82.		Закрепление лексики по теме	Словарная работа	1
83.		Красная книга		1
84.		Животные под охраной	Пересказ	1
85.		Исчезающие виды животных		1
86.		Аудирование текста	Тест	1
87.		Написание письма о проблеме защиты животных	Написание письма	1
88.		Относительные местоимения		1
89.		Выделение членов предложения посредством оборотов C'est...qui, c'est...que.	Выполнение упражнений.	1
90.		Субстантивированные союзы.		1
91.		Контрольная работа № 8	Контрольная работа	1
92.		Чтение художественного текста		1
93.		Анализ текста	Упражнения на с. 147.	1
94.		Проблемы экологии – Байкал	Резюме	1
95.		Нерпа – символ Байкала	Рассказ	1
96.		Современные средства транспорта		1
97.		Парижское метро		1
98.		Как пользоваться транспортом во Франции	Диалог	1
99.		Аудирование текста	Тест	1
100.		Контроль понимания чтения	Тест	1
101.		Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	1
102.		Работа над ошибками		1