

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим
объединением _____

Проверена заместителем
директора по УВР

« 30 » 08 2019 г.

Протокол № 1 от
« 19 » 08 2019 г.

Заместитель директора по
УВР М.В. Игнатова

Председатель МО
Э.В. Игнатова

Утверждена приказом

и.о. директора школы № 24-д
от « 30 » 08 2019 г.

И.о. директора школы

Хурськина С.Т.

Рабочая программа по технологии

для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Технология» 6 класс разработана в соответствии с

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица 5-8 классы 2014г.
4. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом №101/16 от 31.08.2015г. директором школы.

Программа предполагает проведение 2 часов в неделю (всего 68часов), включая проекты, творческие работы, лабораторные работы, практические работы.

Программа ориентирована на работу на УМК:

- учебник «Технология» Технология ведения дома. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко в 2ч. М. Вентана – Граф 2015г.

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы.

Разбивка содержания программы на отдельные темы, выделение на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом строится с учетом:

- интересов обучающихся;
- возможностей ОУ и материально-технической базы;
- наличия методического и дидактического обеспечения;
- особенностей местных социально-экономических условий.

В связи с особенностями преподавания предмета в 2019-2020 учебном году и учетом новых тенденций в обновлении содержания образования реализуется в рамках разделов «Растениеводство», «Кулинария», «Культура дома», «Рукоделие», «Материаловедение», «Технология обработки ткани».

Программой предусмотрено изучение четырех основных разделов. В рамках каждого из них «запускается» творческий проект.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий в содержание образовательной программы были добавлены часы по направлению «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии – растениеводство), за счет сокращения часов по направлению «Технология ведения дома». Комплексный учебный план составлен с учетом сезонности сельскохозяйственных работ. В связи с перераспределением времени между указанными разделами уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

Цель программы:

1. Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

2. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

3. Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

4. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

5. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В связи с этим можно выделить следующие **задачи** по изучаемым разделам:

Творческая проектная деятельность

- ✓ ознакомить с понятием «проект», «проектная деятельность»;
- ✓ ознакомить с составными частями творческого проекта, портфолио и правилами защиты творческого проекта;
- ✓ создать положительную мотивацию для изучения разделов технологии;
- ✓ научить представлять информацию в виде электронной презентации выполненной в программе Microsoft Office Power Point.

Кулинария

- ✓ разъяснить правила санитарии и гигиены при работе с пищевыми продуктами;
- ✓ ознакомить с правилами безопасного труда

Культура дома

- ✓ ознакомить с понятием «интерьер», «планировка»;
- ✓ ознакомить с назначением и принципами действия кухонных электробытовых приборов (холодильник, микроволновая печь)

Создание изделий из текстильных материалов

- ✓ ознакомить с понятиями «материаловедение», «машиноведение»;
- ✓ раскрыть понятия «долевая нить», «уток», «кромка» и научить определять их на ткани;
- ✓ ознакомить с видами простейших ткацких переплетений;
- ✓ ознакомить со свойствами х/б и льняных материалов;
- ✓ обучить рациональной организации рабочего места;
- ✓ ознакомить с устройством и принципами работы швейной машины;
- ✓ научить и обучить работать на швейной машине с ручным приводом;
- ✓ научить снимать мерки для построения чертежа выкройки фартука;
- ✓ научить строить выкройку швейного изделия (фартука);

Рукоделие.

✓ ознакомить с понятием декоративно-прикладное искусство, композиция, орнамент, цветовой круг;

✓ Ознакомить с символикой-значением элементов узора в вышивке.

Используемые технологии, методы, формы работы.

Исходя из уровня обученности класса, используются:

- наглядные, словесные методы;

- групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 5-8 классах подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

✓ урок «открытия» нового знания;

✓ урок отработки умений и рефлексии;

✓ урок общеметодологической направленности;

✓ урок развивающего контроля;

✓ урок – исследование (урок творчества);

✓ лабораторная работа;

✓ практическая работа;

✓ творческая работа;

✓ урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Особенности организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальная (занятия со слабоуспевающими)

Ключевая компетенция	Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся
Общекультурная компетенция	Способность и готовность: - организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний; - самостоятельно заниматься своим обучением.
Социально-трудовая компетенция	Способность и готовность: - нести ответственность; - организовывать свою работу.
Коммуникативная компетенция	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: - овладение навыками неконфликтного общения.
Компетенция в сфере личностного определения	Способность и готовность: - занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования ключевых компетенций.

Универсальные учебные действия
при изучении предмета «Технология»

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы) В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития **познавательных УУД** ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формирование умения работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере **коммуникативных УУД** ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере **регулятивных УУД** ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Календарно-тематический план реализации рабочей программы.

Программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю), определяет количество уроков на изучение основных вопросов курса, обобщения и закрепления, контроля знаний, а также на реализацию национально-регионального компонента.

Тематическое планирование по разделам

	Тема	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
1	Растениеводство эстетика пришкольного участка (осень)	4	4
2	Интерьер жилого дома	6	6
3	Кулинария	8	8
	Создание изделий из текстильных материалов»		
	- Материаловедение.	2	2
	- Проектирование и моделирование	4	4

	- Технология изготовления швейных изделий»	18	18
5	Творческий проект	5	5
6	Художественные ремёсла»	15	15
7	Эстетика пришкольного участка (весна)	4	4
	Итого	68	68

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ с. Большое Микушкино количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет – 68 часов, (2 часа в неделю)

В 1 четверти – 16 часов

Во 2 четверти – 14 часов

В 3 четверти – 22 часа

В 4 четверти – 16 часов

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты,
- практические работы
- творческие работы,
- творческие проектные работы,
- лабораторные работы

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения обучающиеся

могут овладеть:

-трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,

-навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся:

-с основными технологическими понятиями и характеристиками,

-с назначением и технологическими свойствами материалов,

-с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,

-с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,

-с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,

-со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

В заключении изучения разделов программы проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии.

При выполнении тестов, контрольных работ.

В содержание предлагаемых тестов заложен системный подход к обучению технологии: контролируются те ведущие понятия, содержание которых расширяется и углубляется из класса в класс, начиная с 5 класса.

Тестовые задания подобраны по темам и расположены в основном в том порядке, в котором эти темы изучаются на уроках технологии. Для учителя это позволяет организовать регулярное итоговое тематическое тестирование. Система тестирования позволяет учащимся подготовиться к зачетной работе, опросу, учитель же имеет возможность получить срез знаний, установить картину овладения темами, выявить типичные ошибки. Эта система предлагает творческий подход к выполнению заданий, учитывая уровень грамотности учащихся, их общую технологическую подготовку.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала считается коэффициент усвоения учебного материала – A , который определяется по формуле: $A = B / C$, где

B – количество правильных ответов.

C – общее число вопросов.

Оценка «5» ставится, когда – $A = 0,81$ ----

«4» ----- 0,61----0,8

«3» ----- 0,41----0,6

«2» ----- 0,21----0,4

При устной проверке.

➤ Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью усвоил учебный материал;
умеет изложить учебный материал своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

➤ Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

➤ Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

➤ Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить учебный материал своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

➤ Оценка «1» ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;
не может изложить учебный материал своими словами;
не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

➤ Оценка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задания;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.
➤ Оценка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.
➤ Оценка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.
➤ Оценка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знаний программного материала;
допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.
➤ Оценка «1» ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;
не может использовать знаний программного материала;
отказывается выполнять задание.

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко Отвечает почти на поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

	положения конкретными примерами.	положения конкретными примерами	положение конкретными примерами.	
Оформление Проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие качественных наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение разделов. Качественное, Неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное Соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок к современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая Направленнос	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения.	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется

Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия.	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено По чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования
------------------------------------	--	---	---	--

Тематическое планирование

№ п/п урока	Разделы	Наименование тем	Форма контроля	Всего часов
1	1.Растениеводство эстетика пришкольного участка (осень)- (4ч)	Двухлетники – разнообразие форм и окраски	Фронтальная: устный опрос	1
2		Условия выращивания двулетников.	Фронтальная: Устный опрос Индивидуальная: выполнение практической работы	1
3-4		Болезни цветочных культур и их источники	Фронтальная: устный опрос	2
5	2.Технологии ведения дома (8ч).	Планировка жилого дома	Фронтальная: устный опрос	1
6		Интерьер жилого дома	Фронтальная: устный опрос	1
7		Комнатные растения в интерьере»	Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение заданий	1
8		Разновидности комнатных растений	Индивидуальная: выполнение заданий	1
9		Технология выращивания комнатных растений	Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение заданий	1
10-11		Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома»	Фронтальная: устный опрос	2
12		Защита проекта	Фронтальная: устный опрос	1
13	3.Кулинария - (8ч).	Технология первичной обработки рыбы	Фронтальная: устный опрос	1
14		Технология приготовления блюд из рыбы	Фронтальная: устный опрос	1
15		Необычные продукты моря и технология приготовления блюд из них	Фронтальная: устный опрос	1
16		Технология первичной обработки мяса	Фронтальная: устный опрос	1

17		Технология приготовления блюд из мяса	Фронтальная: устный опрос	1
18		Технология приготовления первых блюд	Фронтальная: устный опрос	1
19-20		Сервировка стола к обеду». Этикет	Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение практической работы	2
21-22	4.Изготовление рабочей одежды (24ч). <i>Материаловедение - 2ч</i> <i>Проектирование и моделирование - 4ч.</i> <i>Технология изготовления швейных изделий» - 18 ч</i>	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства».	Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение лабораторной работы	2
23-24		Конструирование плечевой одежды.	Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение практической работы	2
25-26		Моделирование плечевой одежды	Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение практической работы	2
27-28		Раскрой плечевой одежды	Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение практической работы	2
29-30		Технология дублирования деталей	Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение практической работы	2
31		Ручные работы	Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение практической работы	1
32		Работа на швейной машине. Машинная игла.	Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение практической работы	1
33		Приспособления к швейной машине.	Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение практической работы	1

34		Виды машинных операций	Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение практической работы	1
35		Машинные швы	Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение практической работы	2
36		Технология обработки мелких деталей	Индивидуальная: выполнение практической работы	2
37		Подготовка и проведение примерки	Индивидуальная: выполнение практической работы	2
38		Технология обработки среднего и плечевых швов	Индивидуальная: выполнение практической работы	2
39		Обработка разреза в шве	Индивидуальная: выполнение практической работы	1
40		Технология обработки срезов подкройной обтачкой	Индивидуальная: выполнение практической работы	1
41-42		Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой	Индивидуальная: выполнение практической работы	2
43-44		Окончательная отделка изделия. ВТО	Индивидуальная: выполнение практической работы	2
45	5.Творческая проектная деятельность - (5ч).	Этапы выполнения проекта	Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение заданий	1
46-47		Понятие о творческой проектной деятельности	Индивидуальная: выполнение заданий	2
48		Испытания проектных изделий.	Индивидуальная: выполнение практической работы	1
49		Защита творческого проекта	Фронтальная: устный опрос	1
50-51	6.Художественные ремёсла - (15ч)	Материалы и инструменты для вязания	Фронтальная: устный опрос	2
52-53		Основные виды петель при вязании крючком.	Индивидуальная: выполнение практической работы	2

54-55		Вязание полотна, вязание по кругу	Индивидуальная: выполнение практической работы	2
56-57		«Вязание спицами» Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	Индивидуальная: выполнение практической работы	2
58-59		Создание схем для вязания с помощью ПК	Индивидуальная: выполнение практической работы	2
60-61		Определение затрат на изготовление проектного изделия.	Индивидуальная: выполнение практической работы	2
62-63		Творческий проект «аксессуары крючком или спицами	Индивидуальная: выполнение практической работы	2
64		Творческий проект «аксессуары крючком или спицами	Защита проекта	1
65-66	7.Эстетика пришкольного участка (весна) –(4ч).	Обустройство цветников	Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение практической работы	2
67-68		Обустройство цветников	Индивидуальная: выполнение практической работы	2
Итого				68

Требования к оснащению кабинета.

Занятия по технологии (девочки) проводятся на базе ГБОУ СОШ с. Большое Микушкино. Кабинет находится на 1 этаже основного здания и имеет оборудованное под швейную мастерскую зону, а так же шкаф для хранения наглядных пособий и оборудования.

Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются

Электрическая проводка к рабочим места проведена в стене стационарно. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется одним рубильником, расположенным в шаговой доступности.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, приобретенные на класс, которые выдаются для работы на занятиях. Компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в интернет в кабинете отсутствует, но имеется доступ к компьютерам, находящимся в библиотеке. В кабинете имеется комплекс таблиц