государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрена методическим	Проверена заместителем	Утверждена приказом
объединением МО учителей	директора по УВР	и.о. директора школы №94-од
гуманитарного цикла	«30» 08 2019 г.	от «30» 08 2019 г.
Протокол №1 от	Заместитель директора по	И.о. директора школы
«19» 08 2019 г.	УВР _____ М.В. Игнатьева	_____ Хураськина С.Т.
Председатель МО		
_____		

Рабочая программа по русскому языку

для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г. (**в ред. от 31.12.2015**).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (**в ред. от 28.10.2015**).
3. Рабочей программы «Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2014.
4. Учебником для общеобразовательных организаций под редакцией М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и других. «Русский язык в 2-х частях 6 класс», М., «Просвещение»,2015г.
5. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино, утверждённой приказом №101/16 от 31.08.2015г. директором школы.

Программа ориентирована на работу по УМК:

1. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2014.
2. Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык. В 2-х частях. 6 класс», под редакцией М. Т Баранова, Т.А. Ладыженской и других М., «Просвещение»,2015г.
3. Поурочное планирование. Русский язык 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией М.Т. Баранова, ТА. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. Авторы- составители О. В. Чермашенцева, Г.В. Цветкова. Волгоград. «Учитель» 2015 г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса. Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

- освоение знаний об устройстве и функционировании русского языка;
- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;
- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе в объёме **204 часов**. **В неделю** на изучение предмета отводится **6 часов.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми

школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в ***структуре*** программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа, и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях

общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО (РОДНОГО) ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию **личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов** к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **Овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие способности и готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **приобретение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели обусловливают решение следующих **задач:**

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - пересказ текста с использованием цитат;
  - продолжение текста;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа);
- сочинения-рассуждения,
- изложения – миниатюры;
- сравнение текстов;

- коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
-различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:
- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок контроля,
- урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование элементов современных образовательных технологий**:

- активные методы обучения;
- игровые технологии;
- исследовательская технология обучения;
- технология развития критического мышления;
- метод проектов;
- технология мастерских на уроках русского языка и литературы;
- технологии уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3.Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы,. истории, математики и др.);
3) Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Тест
- Зачет
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Контрольный срез
- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль

  Самоконтроль

Критерии и нормы оценки знаний соответствуют Положению **«Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по русскому языку»**

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее **3/4 заданий.**

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено **не менее половины заданий.**

Оценка «2» ставится за работу, в которой **не выполнено более половины заданий.**

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки.**

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки.**

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено **до 7 ошибок.**

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе -100-150 слов, в VI классе - 150-200, в VII классе - 200-250, в VIII классе - 250-350, в IX классе - 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Отметки за устные и письменные ответы выставляются в колонку за то число, когда проводилась работа.

Оценки за диктант, изложение и сочинение выставляются двумя оценками дробью в одной колонке (5/4, 3/3).

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;>

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

Основные критерии оценки

«5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе **допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.**

Грамотность

Допускается: **1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.**

«4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается **не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.**

Грамотность '

Допускаются: **2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.**

«3»

Содержание и речь
1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
В целом в работе допускается **не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.**
Грамотность
Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

IV. Оценивание тестов
При выставлении оценки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:
90% -100% - оценка "5"
75% - 89 % - оценка "4"
60% - 74 % - оценка "3"
45% - 59 % - оценка "2"

В тематических тестах или комплексных тестах небольшого объема соотношение следующее:
100% - оценка "5"
75% - 99 % - оценка "4"
60% - 74 % - оценка "3"
45% - 59 % - оценка "2"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение 3 ч. (1+2)
Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее Р. Р.). Определение схемы ситуации общения.

В результате изучения раздела обучающийся

Научится: понимать роль русского языка среди языков мира.

Получит возможность научиться: проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.

Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе. Культура речи. 12 ч. (10+2)
Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

В результате изучения раздела обучающийся

Научится: применять изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Получит возможность научиться: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Раздел 3. Текст. 5ч (3 + 2)

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

В результате изучения раздела обучающийся

Научится: определять тему и основную мысль текста, его стиль; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.

Получит возможность научиться: распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

Раздел 4. Лексика и фразеология. Культура речи. 16 ч. (13 + 3)

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

Развитие речи.

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

В результате изучения раздела обучающийся

Научится: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; соблюдать в речевой практике основные лексические нормы русского литературного языка.

Получит возможность научиться: анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

Раздел 5. Словообразование и орфография. Культура речи. 34 ч. (29 +5)

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные. Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

В результате изучения раздела обучающийся

Научится: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план.

Получит возможность научиться: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

Морфология. Орфография. Культура речи

Раздел 6. Имя существительное. Культура речи. 25 ч. (23 + 2)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

В результате изучения раздела обучающийся

Научится: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Получит возможность научиться: проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Раздел 7. Имя прилагательное. Культура речи. 25 ч. (22 + 3)

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

В результате изучения раздела обучающийся

Научится: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Получит возможность научиться: сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Раздел 8. Имя числительное. Культура речи 18 ч. (15 + 3)

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи.

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

В результате изучения раздела обучающийся

Научится: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор числительного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Получит возможность научиться: соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Раздел 9. Местоимение. Культура речи 25 ч. (22 + 3)

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

В результате изучения раздела обучающийся

Научится: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Получит возможность научиться: проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Раздел 10. Глагол. Культура речи 33 ч. (28 + 5).

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

В результате изучения раздела обучающийся

Научится: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Получит возможность научиться: проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Раздел 11. Повторение изученного в 6 классе. 8 ч.

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

В результате изучения раздела обучающийся

Научится: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Получит возможность научиться: проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Таблица тематического распределения учебных часов по разделам программы:

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
1.	Язык. Речь. Общение	3 (1 ч +2 ч)
2.	Повторение изученного в 5 классе	12 (10 ч + 2 ч)
3.	Текст	5 (3 ч + 2 ч)
4.	Лексика и фразеология. Культура речи.	16 (13 ч + 3 ч)
5.	Словообразование. Орфография. Культура речи	34 (29 ч + 5 ч)
6.	Имя существительное	25 (23 ч + 2 ч)
7.	Имя прилагательное	25 (22 ч + 3 ч)
8.	Имя числительное	18 (15 ч + 3 ч)
9.	Местоимение	25 (22 ч + 3 ч)
10.	Глагол	33 (28 ч + 5 ч)
11.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	8 ч.
	ВСЕГО	204 (174 ч + 30 ч)

Используемый учебно-методический комплект:

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы (Авторы: Т.А.Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2014),
2. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.

3. Поурочное планирование. Русский язык 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией М.Т. Баранова, ТА. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. Авторы- составители О. В. Чермашенцева, Г.В. Цветкова. Волгоград. «Учитель» 2015 г.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
5. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
6. М. Ю. Никулина, Н. П. Шульгина. Диктанты и изложения по русскому языку. 6 класс. М.: Экзамен, 2014.
7. Е. П. Черногрудова. Дидактический материал по русскому языку. К учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс». М.: Экзамен, 2014.
8. Е. В. Селезнева. Тесты по русскому языку. К учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс». М.: Экзамен, 2014.
9. А. Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. 6 класс. М.: ТЦ Сфера, 2014

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Форма урока	Количество часов
1	**Введение. Русский язык - один из развитых языков мира**	Русский язык - один из развитых языков мира.	Р. Р. Урок «открытия» нового знания	1
2		Язык. Речь. Общение	Урок общеметодической направленности	1
3		Ситуация общения	Р. Р. Урок общеметодической направленности	1
4	**Повторение изученного в 5 классе. Культура речи**	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Урок общеметодической направленности	1
5		Морфемика. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Урок общеметодической направленности	1
6		Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Урок рефлексии	1
7		Орфограммы в окончаниях слов	Урок рефлексии	1
8		Части речи	Урок общеметодической направленности	1
9-10		Сочинение «Интересная встреча»	*Р. Р.* Уроки развития речи	2
11		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	Урок общеметодической направленности	1
12		Простое предложение. Знаки препинания	Урок общеметодической направленности	1
13		Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	Урок общеметодической направленности	1
14		Прямая речь. Диалог	Урок-практикум	1
15		**Контрольный диктант с грамматическим заданием**	Урок обобщающего контроля	1
16	**Текст**	Текст, его особенности	Урок «открытия» нового знания	1
17		Тема и основная мысль текста	*Р. Р.* Урок-исследование	1
18		Начальные и конечные предложения текста	Урок-исследование	1
19		Ключевые слова. Основные признаки текста	Урок «открытия» нового знания	1
20		Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	*Р. Р.* Урок общеметодической направленности	1
21	**Лексика и фразеология. Культура речи**	Слово и его лексическое значение	Урок «открытия» нового знания	1
22		Собирание материалов к сочинению	*Р. Р.* Урок общеметодической	1

			направленности	
23		Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	*Р. Р.* Урок развивающего контроля	1
24		Общеупотребительные слова. Профессионализмы	Урок «открытия» нового знания	1
25		Диалектизмы	Урок «открытия» нового знания	1
26		Эмоционально окрашенные слова	Урок общеметодической направленности	1
27		Устаревшие слова	Урок «открытия» нового знания	1
28		Неологизмы	Урок «открытия» нового знания	1
29		Исконно русские и заимствованные слова	Урок «открытия» нового знания	1
30		Словари	Работа со словарями	1
31		Повторение	Урок рефлексии	1
32		**Контрольный диктант с лексическим заданием**	Урок обобщающего контроля	1
33		Фразеологизмы	Урок «открытия» нового знания	1
34		Источники фразеологизмов	*Р. Р.* Урок общеметодической направленности	1
35		Повторение и обобщение по теме «Фразеология»	Урок рефлексии	1
36		**Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология»**	Урок обобщающего контроля	1
37	**Словообразование и орфография. Культура речи**	Морфемика и словообразование	Урок общеметодической направленности	1
38		Описание помещения	*Р. Р.* Урок общеметодической направленности	1
39		Основные способы образования слов в русском языке	Урок «открытия» нового знания	1
40		Основные способы образования слов в русском языке	*Р. Р.* Урок общеметодической направленности	1
41		Диагностическая работа по теме «словообразование»	Урок рефлексии	1
42		Этимология слов. Этимологические словари	Урок «открытия» нового знания	1
43		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Р. Р. Урок общеметодической направленности	1
44		Сочинение-описание помещения	*Р. Р.* Урок развивающего контроля	1
45		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	1
46		Буквы **о** и **а** в корне –**кос- // -кас -**	Урок «открытия» нового знания	1

47		Буквы **о** и **а** в корне –**кос- // -кас -**	Урок-практикум	1
48		Буквы **о** и **а** в корне –**гор**-// **-гар** -	Урок «открытия» нового знания	1
49		Буквы **о** и **а** в корне –**гор**-// **-гар** -	Урок-практикум	1
50		Буквы **о-а** в корне –**зар-// - зор-**	Урок «открытия» нового знания	1
51		Буквы **о-а** в корне –**зар-// - зор-**	Урок-практикум	1
52		Урок-практикум на правописание корней с чередованием	Урок рефлексии	1
53		**Контрольный диктант**	Урок развивающего контроля	1
54		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок коррекции знаний	1
55		Буквы **ы-и** после приставок	Урок «открытия» нового знания	1
56-57		Гласные в приставках **пре-, при-**	Урок «открытия» нового знания	2
58		Значение приставки **при-**	Урок-исследование	1
59		Значение приставки **пре-**	Урок общеметодической направленности	1
60		Соединительные **о-е** в сложных словах	Урок «открытия» нового знания	1
61		Соединительные **о-е** в сложных словах	Урок-практикум	1
62		Сложносокращенные слова	Урок «открытия» нового знания	1
63-64		Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	*Р. Р.* Уроки развивающего контроля	2
65		Морфемный и словообразовательный разбор слов	Урок общеметодической направленности	1
66-67		Повторение изученного по теме «Словообразование»	Уроки рефлексии	2
68		**Контрольный диктант**	Урок обобщающего контроля	1
69		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок коррекции знаний	1
70		Комплексный анализ текста	Урок общеметодической направленности	1
71	**Имя существительное. Культура речи**	Имя существительное как часть речи	Урок общеметодической направленности	1
72		Имя существительное как часть речи	Урок-практикум	1
73		Разносклоняемые имена существительные	Урок «открытия» нового знания	1
74		Разносклоняемые имена существительные	Урок общеметодической направленности	1
75		Буква **е** в суффиксе –**ен-** существительных на –**мя**	Урок «открытия» нового знания	1
76		Буква **е** в суффиксе –**ен-** существительных на –**мя**	Урок общеметодической направленности	1
77		Публичное выступление о происхо-	*Р. Р.* Урок развивающего	1

		ждении имен	контроля	
78		Несклоняемые имена существительные	Урок «открытия» нового знания	1
79		Род несклоняемых имен существительных	Урок «открытия» нового знания	1
80		Имена существительные общего рода	Урок «открытия» нового знания	1
81		Морфологический разбор существительных	Урок рефлексии	1
82		Письмо	Урок общеметодической направленности	1
83		**Не** с существительными	Урок «открытия» нового знания	1
84		**Не** с существительными	Урок общеметодической направленности	1
85		Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	*Р. Р.* Урок развивающего контроля	1
86		**Контрольный диктант с грамматическим заданием**	Урок обобщающего контроля	1
87		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок коррекции знаний	1
88		Буквы **ч** и **щ** в суффиксах существительных **-чик** и **-щик**	Урок «открытия» нового знания	1
89		Гласные в суффиксах существительных - **ек** и **-ик**	Урок «открытия» нового знания	1
90		Гласные **о-е** после шипящих в суффиксах имен существительных	Урок «открытия» нового знания	1
91		Гласные **о-е** после шипящих в суффиксах имен существительных	Урок-практикум	1
92-93		Повторение и обобщение изученного материала	Уроки рефлексии	2
94		**Контрольный диктант**	Урок обобщающего контроля	1
95		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
96	**Имя прилагательное. Культура речи**	Имя прилагательное как часть речи	Урок общеметодической направленности	1
97		Описание природы	Р. Р. Урок общеметодической направленности	1
98		Написание сочинения-описания природы	Р. Р Урок развивающего контроля	1
99		Степени сравнения имен прилагательных	Урок «открытия» нового знания	1
100		Степени сравнения имен прилагательных	Урок общеметодической направленности	1
101		Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Урок «открытия» нового знания	1
102		Качественные прилагательные	Урок «открытия» нового знания	1
103		Относительные прилагательные	Урок «открытия» нового знания	1

104		Относительные прилагательные	Урок общеметодической направленности	1
105		Притяжательные прилагательные	Урок «открытия» нового знания	1
106		Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Метель»	*Р. Р.* Урок развивающего контроля	1
107		Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	1
108		Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	1
109		**Не** с прилагательными	Урок «открытия» нового знания	1
110		Слитное и раздельное написание **не** с прилагательными	Урок общеметодической направленности	1
111		Буквы **о-е** после шипящих в суффиксах прилагательных	Урок «открытия» нового знания	1
112		Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных	Урок «открытия» нового знания	1
113		Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных	Урок общеметодической направленности	1
114		Различение на письме суффиксов прилагательных –**к-** и –**ск-**	Урок «открытия» нового знания	1
115		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок «открытия» нового знания	1
116		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок общеметодической направленности	1
117		**Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»**	Урок обобщающего контроля	1
118		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	
119		**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**	Урок обобщающего контроля	1
120		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
121	**Имя числительное. Культура речи**	Имя числительное как часть речи	Урок «открытия» нового знания	1
122		Простые и составные числительные	Урок общеметодической направленности	1
123		Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок «открытия» нового знания	1
124		Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок общеметодической направленности	1
125		Разряды количественных числительных	Урок «открытия» нового знания	1
126		Числительные, обозначающие целые числа	Урок «открытия» нового знания	1
127		Числительные, обозначающие целые числа	Урок общеметодической направленности	1
128		Дробные числительные	Урок «открытия» нового знания	1
129		Собирательные числительные	Уроки «открытия» нового знания	1
130		Порядковые числительные	Уроки «открытия» нового знания	1
131		Составление текста объявления	Р. Р. Урок	1

			общеметодической направленности	
132		Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	*Р. Р.* Урок развивающего контроля	1
133		Морфологический разбор имени числительного	Урок рефлексии	1
134-135		Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	Урок рефлексии	2
136		**Контрольный тест по теме «Имя числительное»**	*Р. Р.* Урок обобщающего контроля	1
137		**Контрольный диктант по теме «Имя числительное»**	Урок обобщающего контроля	1
138		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
139	**Местоимение. Культура речи**	Местоимение как часть речи	Урок общеметодической направленности	1
140		Разряды местоимений. Личные местоимения	Урок «открытия» нового знания	1
141		Личные местоимения	Урок общеметодической направленности	1
142		Возвратное местоимение **себя**	Урок «открытия» нового знания	1
143		Юмористический рассказ по сюжетным картинкам на тему «Вот так помог!»	*Р. Р.* Урок развивающего контроля	1
144		Вопросительные местоимения	Урок «открытия» нового знания	1
145		Относительные местоимения	Урок «открытия» нового знания	1
146		Неопределенные местоимения	Урок «открытия» нового знания	1
147		Неопределенные местоимения	Урок «открытия» нового знания	1
148		Неопределенные местоимения	Урок «открытия» нового знания	1
149		Отрицательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	1
150		**Контрольный диктант по теме «Местоимение»**	Урок обобщающего контроля	1
151		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
152		Притяжательные местоимения	Уроки «открытия» нового знания	1
153-154		Сочинение-рассуждение	*Р. Р.* Уроки развивающего контроля	2
155		Указательные местоимения	Уроки «открытия» нового знания	1
156		Указательные местоимения	Урок общеметодической направленности	1
157		Определительные местоимения	Уроки «открытия» нового знания	1
158		**Контрольный диктант с грамматическим заданием**	Урок обобщающего контроля	1
159		Анализ контрольного диктанта. Ра-	Урок коррекции знаний	1

		бота над ошибками		
160		Морфологический разбор местоимений	Урок рефлексии	1
161		Повторение по теме «Местоимение»	Урок рефлексии	1
162		**Контрольный тест по теме «Местоимение»**	Урок обобщающего контроля	1
163		Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок коррекции знаний	1
164	**Глагол. Культура речи**	Глагол как часть речи	Урок общеметодической направленности	1
165		Разноспрягаемые глаголы	Урок «открытия» нового знания	1
166		Разноспрягаемые глаголы	Урок общеметодической направленности	1
167		Глаголы переходные и непереходные	Урок «открытия» нового знания	1
168		Глаголы переходные и непереходные	Урок общеметодической направленности	1
169		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Урок «открытия» нового знания	1
170-171		Изъявительное наклонение	Урок общеметодической направленности	2
172		Сжатое изложение	*Р. Р.* Урок развивающего контроля	1
173		Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок коррекции знаний	1
174		Условное наклонение	Урок «открытия» нового знания	1
175		Условное наклонение	Урок общеметодической направленности	
176		Повелительное наклонение	Урок «открытия» нового знания	1
177		Повелительное наклонение	Урок общеметодической направленности	1
178		**Контрольный тест по теме «Глагол»**	Урок обобщающего контроля	1
179		Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок коррекции знаний	1
180		Рассказ по сюжетным рисункам	*Р. Р.* Урок развивающего контроля	1
181		Употребление наклонений глагола	Урок рефлексии	1
182-183		Контрольное изложение	*Р. Р.* Уроки развивающего контроля	2
184		Безличные глаголы	Урок «открытия» нового знания	1
185		Безличные глаголы	Урок общеметодической направленности	1
186		Морфологический разбор глагола	Урок рефлексии	1
187		Повторение изученного по теме «Глагол»	Урок рефлексии	1
188		**Контрольный диктант с грамматическим заданием**	Урок обобщающего контроля	1
189		Анализ ошибок, допущенных в кон-	Урок коррекции знаний	1

		трольном диктанте		
190		Рассказ на основе услышанного	*Р. Р.* Урок развивающего контроля	1
191		Правописание гласных в суффиксах глаголов	Урок «открытия» нового знания	1
192		Правописание гласных в суффиксах глаголов	Урок общеметодической направленности	1
193		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Урок «открытия» нового знания	1
194		Повторение изученного по теме «Глагол»	Урокобщеметодической направленности	1
195		**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»**	Урок обобщающего контроля	1
196		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
197	**Повторение изученного в 6 классе**	Разделы науки о языке	Урок общеметодической направленности	1
198		Орфография. Орфографический разбор	Урок общеметодической направленности	1
199		Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок общеметодической направленности	1
200		Лексика и фразеология	Урок общеметодической направленности	1
201		Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	Урок общеметодической направленности	1
202		**Итоговый тест**	Урок обобщающего контроля	1
203		Морфология. Морфологический разбор	Урок общеметодической направленности	1
204		Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок общеметодической направленности	1