

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим Проверена заместителем

объединением участков директора по УВР

мет-математическ « 30 » 08 2019 г.

Протокол № 1 от

« 19 » 08 2019 г.

Председатель МО

Бир / Кузнецова Н.Н.

Проверена заместителем

Заместитель директора по

УВР МВ М.В. Игнатъева

Утверждена приказом

и.о. директора школы № 24-д

от « 30 » 08 2019 г.

И.о. директора школы

Хураськина С.Т.



Рабочая программа по математике

для 5 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Математика» (5 класс) разработана в соответствии с

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Математика: программы: 5–9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – 2 изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 112 с.
4. Математика : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018. – 304 с. : ил.

Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом №101/16-од от 31.08.2015г. директором школы.

Программа предполагает проведение 5 часов в неделю (всего 170 часов), включая контрольные, практические работы, тесты.

Программа ориентирована на работу на УМК:

1. Математика : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018. – 304 с. : ил.
2. Математика: 5 класс : дидактические материалы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2018. – 144 с. : ил.

Общая характеристика курса математики в 5–6 классах

Содержание математического образования в 5–6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Наглядная геометрия», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а так же приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Наглядная геометрия» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Цели и задачи программы

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющиеся в определенных умственных навыках. Роль математической подготовки в общем образовании современного человека ставит следующие цели обучения математики в школе: содействовать формированию культурного человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком не как языком общения, а как языком, организующем деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи.

Целью изучения курса математики в 5–6 классах является: систематическое развитие понятий числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи курса:

- развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- научить владеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- дать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развивать логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

II. Содержание учебного предмета «математика 5»

Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.
- Координатный луч. Шкала.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби .Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры.

Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников
- Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число ноль.

Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

Распределение содержания учебного материала по главам учебника

Глава 1

Натуральные числа. Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел.

Глава 2

Сложение и вычитание натуральных чисел. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы. Уравнение

Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.

Глава 3

Умножение и деление натуральных чисел. Умножение. Переместительное свойство умножения

Сочетательное и распределительное свойства умножения. Деление. Деление с остатком. Степень числа. Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда. Комбинаторные задачи.

Глава 4

Обыкновенные дроби. Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.

Глава 5

Десятичные дроби. Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

Рабочая программа учебного предмета «математика» обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математики

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

- 6) умение ясно, точно, оптимально, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- 7) осуществлять самоконтроль;
- 8) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 9) понимание практической необходимости изучения фактического материала.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 12) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач, предполагающее умения:

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- читать и записывать многозначные числа;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, десятичные дроби, обыкновенные дроби; округлять десятичные дроби;
- сравнивать числа по разрядам; записывать результат сравнения с помощью «>», «<».
- выполнять вычисления с десятичными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие

Учащийся получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить отрезок, прямую, луч; называть точки, прямые, лучи, отрезки.
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- использовать единицы длины, площади, объёма,
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики,

вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций;
- находить среднее арифметическое, среднее значение величины.

Учащийся получит возможность:

- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Система оценивания

Оценка устных ответов учащихся.

- Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся демонстрирует полное понимание сути теории и свободно оперирует ей, творчески применяет теоретические знания на практике. При решении задач наблюдаются четко осознанные действия. Решает нестандартные задачи. Не допускает вычислительных ошибок. Умеет самостоятельно получать знания, работая с дополнительной литературой (учебником, компьютером, справочной литературой)
- Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов. Не задумываясь решает задачи по известному алгоритму, проявляет способность к самостоятельным выводам. Допускает вычислительные ошибки крайне редко и, если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов, то может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
- Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся запомнил большую часть теоретического материала, без которого невозможна практическая работа по теме. Решает самостоятельно только те практические задачи, в которых известен алгоритм, а остальные задания может выполнить только с помощью учителя и учащихся. Допускает много вычислительных ошибок.

- Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. Не может выполнить ни одного практического задания с применением данной теории.

Оценка письменных контрольных работ.

- Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Распределение учебного материала

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Контрольн ых работ
1	Натуральные числа	20	2
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	33	2
3	Умножение и деление натуральных чисел	37	2
4	Обыкновенные дроби	18	1
5	Десятичные дроби	48	3
6	Повторение и систематизация учебного материала	13	
7	Итоговая комбинированная контрольная работа	1	1
Всего уроков		170	
Контрольных работ		11	
Резервное время		0	

Тематическое планирование уроков математики. 5 класс.

п/п	Раздел	Тема урока	Тип урока/ Формы работы	Дом задание
1	<i>Глава 1 Натуральн ые числа</i>	Ряд натуральных чисел	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 1, № 1 – 4
2		Обозначение натуральных чисел	Эвристическая беседа	№ 8 – 10
3		Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Эвристическая беседа	§ 2, № 19, 22, 25
4		Решение упражнений	Эвристическая беседа	№ 26, 28, 30
5		Решение упражнений	Эвристическая беседа	№ 32, 35
6		Отрезок	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/ Эвристическая беседа	§ 3, № 44, 46
7		Длина отрезка	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/ Эвристическая беседа	№ 50, 54, 57
8		Входящий мониторинг.	Урок контроля ЗУН и СУД	
9		Решение упражнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум	№ 65, 69
10		Плоскость. Прямая. Луч.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/ Эвристическая беседа	§ 4, № 86, 89
11		Решение упражнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум	№ 93, 97, 100
12		Шкалы и координаты.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Эвристическая беседа	§ 5, № 114, 116, 119
13		Координатный луч	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум	№ 122, 124, 126
14		Решение упражнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум	№ 130, 132, 134

п/п	Раздел	Тема урока	Тип урока/ Формы работы	Дом задание
15		Сравнение натуральных чисел.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/ Эвристическая беседа	§ 6, № 145, 147, 149
16		Сравнение натуральных чисел	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум	№ 152, 154, 160, 162
17		Решение упражнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум	№ 158, 164
18		Подготовка к контрольной работе	Урок консультация Эвристическая беседа	Стр. 47, проверь себя, № 1 – 12
19		Контрольная работа № 1	Урок контроля ЗУН и СУД	Повтор правила
20		Анализ контрольной работы	Урок коррекции	карточки
1	<i>Глава 2 Сложение и вычитание натуральных чисел</i>	Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	§ 7, № 168, 170, 172
2		Решение задач на сложение натуральных чисел	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	№ 174, 176, 178
3		Сложение натуральных чисел с помощью координатного луча	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	№ 180, 183,
4		Решение упражнений	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	№ 181, 194
5		Вычитание	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	§ 8, № 198, 200, 204
6		Вычитание с помощью координатного луча	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	№ 207, 210, 209
7		Решение упражнений	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	№ 213, 215, 217
8		Решение задач	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	№ 219, 221, 223
9		Числовые и буквенные выражения	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 9, № 244, 246, 248
10		Формулы	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 9, № 250, 252, 254
11		Решение упражнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 256, 258, 260

п/п	Раздел	Тема урока	Тип урока/ Формы работы	Дом задание
12		Уравнение	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 10, № 270, 268(1),
13		Решение уравнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 272
14		Решение задач	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 274, 277
15		Подготовка к контрольной работе	Урок консультации Эвристическая беседа	Стр. 102, проверь себя № 1 – 4, 11, 12
16		Контрольная работа №2	Урок контроля ЗУН	Повтор правила
17		Анализ контрольной работы	Урок коррекции	карточки
18		Угол. Обозначение углов	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 11, № 284, 286, 289
19		Виды углов.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 12, № 287, 288, 294
20		Измерение углов. Транспортир.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	№ 299, 300, 303
21		Решение упражнений	Урок закрепления ЗУН, СУД	№ 304, 308, 309
22		Построение углов	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	№ 302, 305, 307
23		Решение упражнений	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	№ 310, 314, 318
24		Многоугольники	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 13, № 324, 326, 328
25		Решение упражнений	Урок закрепления ЗУН, СУД. Практикум	№ 329, 327, 329
26		Треугольник	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/ Эвристическая беседа	§ 14, № 340, 342, 345
27		Решение упражнений	Урок закрепления ЗУН, СУД. Практикум	№ 347, 349, 351
28		Прямоугольник	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/ Эвристическая беседа	§ 15, № 360, 362, 364
29		Решение упражнений	Урок закрепления ЗУН, СУД. Практикум	№ 366, 368, 369

п/п	Раздел	Тема урока	Тип урока/ Формы работы	Дом задание
30		Ось симметрии фигуры	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/ Эвристическая беседа	§ 15, № 375, 373,379
31		Подготовка к контрольной работе	Урок консультация Эвристическая беседа	Стр. 102, проверь себя, № 5 – 10
32		Контрольная работа № 3	Урок контроля ЗУН	Повтор правила
33		Анализ контрольной работы	Урок коррекции	карточки
1	Глава 3 <i>Умножение и деление натуральных чисел</i>	Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	§ 16, № 386, 388,
2		Свойства умножения натуральных чисел	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 390, 394, 396
3		Упрощение буквенных выражений	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	§ 17, № 392, 400, 412
4		Упрощение выражений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 417, 423, 427
5		Решение задач	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	№ 425, 431, 429
6		Деление	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	§ 18, № 451
7		Решение упражнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 453, 456
8		Порядок выполнения действий	Урок первичного закрепления новых ЗУН, СУД	№ 462
9		Порядок выполнения действий	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	№ 467, 514
10		Решение задач	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	№ 464, 469, 475
11		Упрощение буквенных выражений	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	№ 516, 460, 545
12		Решение уравнений	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	№ 458, 490
13		Решение уравнений	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	№ 492, 494

п/п	Раздел	Тема урока	Тип урока/ Формы работы	Дом задание
14		Деление с остатком	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 19, № 522, 524
15		Решение упражнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 526, 529, 532
16		Степень числа.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 20, № 553, 551
17		Квадрат и куб числа	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	№ 555, 557, 559
18		Решение упражнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 561, 556
19		Подготовка к контрольной работе	Урок консультация Эвристическая беседа	Стр. 167, проверь себя, № 1 – 8
20		Контрольная работа № 4. Промежуточный мониторинг.	Урок контроля и коррекции ЗУН	Повтор правила
21		Площадь	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	§ 21, № 564, 595
22		Формула площади прямоугольника	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 568, 570, 573
23		Единицы измерения площадей	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	№ 575, 577, 582
24		Решение задач	Урок комплексного применения ЗУН, СУД.	№ 591, 596
25		Прямоугольный параллелепипед	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 22, № 600, 601
26		Решение задач	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	№ 603, 610, 607
27		Пирамида	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 22, № 605, 615
28		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 23, № 618, 641
29		Объем куба	Урок закрепления ЗУН, СУД. Практикум	№ 621, 623, 625
30		Решение задач	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 627, 629, 631

п/п	Раздел	Тема урока	Тип урока/ Формы работы	Дом задание
31		Решение задач	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	№ 637, 641, 643 (1)
32		Комбинаторные задачи	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 24, № 646, 648
33		Решение задач	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 652, 654, 657
34		Решение задач	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	№ 668, 669 (2,4)
35		Подготовка к контрольной работе	Урок консультация Эвристическая беседа	Стр. 167, проверь себя, № 9 – 12
36		Контрольная работа № 5	Урок контроля ЗУН	Повтор правил
37		Анализ контрольной работы	Урок коррекции	карточки
1	Глава 4. Обыкновенные дроби	Доли. Обыкновенные дроби.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 25, № 679, 681, 683, 677
2		Запись обыкновенных дробей.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 694, 701
3		Решение упражнений.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 699, 697
4		Решение задач.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 685, 687
5		Решение задач	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 690, 692
6		Правильные и неправильные дроби	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 26, № 720, 722, 728
7		Сравнение дробей	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 26, № 724, 726
8		Решение упражнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 730, 732, 734
9		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 27, № 744, 748, 750
10		Решение упражнений	Урок закрепления новых ЗУН, СУД	№ 746, 752, 754
11		Деление и дроби	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	§ 28, № 759, 761, 763

п/п	Раздел	Тема урока	Тип урока/ Формы работы	Дом задание
12		Смешанные числа	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	§ 29, № 772, 774, 770
13		Решение упражнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 794, 793
14		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 776, 778
15		Решение упражнений	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	№ 783, 785
16		Подготовка к контрольной работе	Урок консультация Эвристическая беседа	Стр. 202, проверь себя, № 1 – 12
17		Контрольная работа № 6	Урок контроля и коррекции ЗУН	Повтор правила
18		Анализ контрольной работы	Урок коррекции	карточки
1	Глава 5. Десятичные дроби	Представление о десятичных дробях	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 30, № 799, 803
2		Десятичная запись дробных чисел	Урок закрепления ЗУН, СУД	№ 805, 808, 810
3		Решение упражнений	Урок совершенствования ЗУН, СУД	№ 813, 814
4		Сравнение десятичных дробей	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	§ 31, № 824, 826, 828
5		Решение упражнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 830, 832, 834,
6		Решение упражнений	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	№ 836, 838
7		Приближенные значения чисел. Округление чисел.	Урок первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 32, № 845, 847
8		Округление чисел. Прикидки	Урок закрепления ЗУН, СУД.	№ 850, 854, 856
9		Решение упражнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 858, 860
10		Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучения новых ЗУН, СУД	§ 33, № 865, 867
11		Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок первичного закрепления новых ЗУН, СУД	№ 890
12		Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок закрепления ЗУН, СУД.	№ 894, 897
13		Решение задач	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.	№ 873, 871, 888

п/п	Раздел	Тема урока	Тип урока/ Формы работы	Дом задание
14		Решение уравнений	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	№ , 869, 875, 877
15		Подготовка к контрольной работе	Урок консультация Эвристическая беседа	Стр. 228, проверь себя, № 1 – 12
16		Контрольная работа № 7	Урок контроля и коррекции ЗУН	Повтор правила
17		Анализ контрольной работы	Урок коррекции	карточки
18		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Урок первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 34, № 915
19		Умножение десятичных дробей на разрядную единицу 10, 100 и др.	Урок закрепления ЗУН, СУД.	№ 912, 920
20		Решение упражнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 925, 927
21		Умножение десятичных дробей	Урок первичного закрепления новых ЗУН, СУД	№ 933, 937, 943 (1)
22		Умножение десятичных дробей на разрядную единицу 0,1; 0,001 и др.	Урок изучения новых ЗУН, СУД	№ 917, 943 (2,3)
23		Решение упражнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 945, 947
24		Решение задач	Урок закрепления ЗУН, СУД	№ 951, 953
25		Решение задач	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	№ 955, 941
26		Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 35, № 967
27		Деление десятичных дробей на разрядную единицу 10, 100 и др.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	№ 964, 974
28		Решение упражнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 970
29		Решение задач	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	№ 984, 989
30		Деление десятичных дробей	Урок первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 35, № 977
31		Деление десятичных дробей на разрядную единицу 0,1; 0,001 и др.	Урок изучения новых ЗУН, СУД	№ 979, 983
32		Решение упражнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 995
33		Решение задач	Урок закрепления ЗУН, СУД	№ 985, 991, 993

п/п	Раздел	Тема урока	Тип урока/ Формы работы	Дом задание
34		Решение задач	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	№ 997, 1007
35		Подготовка к контрольной работе	Урок консультация Эвристическая беседа	Стр. 264, проверь себя, № 1 – 6
36		Контрольная работа № 8	Урок контроля и коррекции ЗУН	Повтор правила
37		Анализ контрольной работы	Урок коррекции	карточки
38		Среднее арифметическое	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 36, № 1034, 1038, 1042
39		Среднее арифметическое	Урок изучения и закрепления новых ЗУН, СУД	№ 1040, 1045, 1047
40		Проценты	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	§ 37, № 1063, 1065, 1057
41		Нахождение процентов от числа	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 1059, 1068, 1070
42		Решение задач	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 1074, 1076, 1082
43		Нахождение числа по его процентам	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	§ 38, № 1094, 1096
44		Решение задач	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	№ 1098, 1100, 1102
45		Решение задач	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	№ 1104, 1106, 1108
46		Подготовка к контрольной работе	Урок консультация Эвристическая беседа	Стр. 264, проверь себя, № 7 – 12
47		Контрольная работа № 9	Урок контроля и коррекции ЗУН	Повтор правила
48		Анализ контрольной работы	Урок коррекции	карточки
1		Повторение: координатный луч	Уроки комплексного обобщения и систематизации знаний, полученных в курсе математики 5 класса	№ 1222
2		Повторение: отрезок, длина отрезка		№ 1194, 1195
3		Повторение: действия с натуральными числами		№ 1123 (1 – 4)
4		Повторение: решение задач		№ 1144, 1141
5		Повторение: решение уравнений		№ 1128 (7,11)
6		Повторение: многоугольники		№ 1189, 1190, 1191
7		Повторение: комбинаторные задачи		№ 1218, 1221
8		Повторение: обыкновенные дроби		№ 1127 (9,10)

п/п	Раздел	Тема урока	Тип урока/ Формы работы	Дом задание
9		Повторение: десятичные дроби		№ 1135, 1136
10		Повторение: среднее арифметическое		№ 1181
11		Повторение: проценты		№ 1072, 1079
12		Контрольная работа № 10. Итоговый мониторинг.	Урок контроля и коррекции ЗУН	Повтор правила
13		Анализ контрольной работы	Урок коррекции	
14		Заключительный урок	Урок-беседа с учащимися	

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Технические средства обучения:

- Компьютер
- Проектор

2. Печатные пособия:

- Таблицы по математике для 5-6 классов
- Портреты выдающихся деятелей математики
- Раздаточный материал.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Доска магнитная.
- Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник, циркуль