

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича  
Чекмасова с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим  
объединением началь-  
ных классов

Протокол № 1 от  
« 19 » 08 2019 г.

Председатель МО

Сидорова Е.Н.

Проверена заместителем  
директора по УВР

« 30 » 08 2019 г.

Заместитель директора по

УВР Игнатьева М.В. Игнатьева

Утверждена приказом

и.о. директора школы № 94-08  
от « 30 » 08 2019 г.

И.о. директора школы

Хураскина С.Т.



Рабочая программа по литературному чтению

для 3 класса

на 2019-2020 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 3 классе разработана в соответствии:

- С Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06. 10.2009 года ( в ред. от 31.12.2015 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования ( в ред. от 28.10.2015 г.)
- Рабочей программой к предмету литературное чтение 3 класс под редакцией Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкина. М. Просвещение 2016 г.
- Основой общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом директора №101/16-од от 31.08.15г.

**Программа предполагает проведение 4 часа в неделю** (всего 136 часов), включая контрольные, практические работы, тесты, творческие работы.

### Общая характеристика программы по литературному чтению

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

*Навык чтения.* На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится

параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравняя художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования,

инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Слушание (аудирование)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров, передача их содержания по вопросам (в пределах изучаемого материала). Осознание целей и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг.

#### **Чтение**

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному чтению целыми словами вслух, постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

#### **Чтение про себя**

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

#### **Говорение**

Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прослушанному (прочитанному), аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составить вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста: умение последовательно воспроизводить содержание рассказа или сказки; умение коротко пересказать текст в форме аннотирования с указанием темы, основного события и обобщенных сведений о герое (героях); умение пересказать эпизод или часть произведения свободно или в заданной учителем форме (кратко, полно и т.п.).

Построение небольшого монологического высказывания: рассказ о своих впечатлениях о произведении (героях, событиях); устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, описания. Декламация произведений. Чтение наизусть: умение заучивать стихотворения с помощью иллюстраций и опорных слов, выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой).

Умение участвовать в литературных играх (викторины, инсценирования, декламация и др.). Умение составлять простейшие задания для викторин (литературные загадки-задачи) по прочитанным книгам.

#### **Письмо**

Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному (прослушанному) произведению (в том числе с использованием компьютера). Нормы письменной речи: соответствия содержания заголовку (отражение темы, места действия, характера героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнения), в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных

предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.У третьеклассника продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственное отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У третьеклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
  - овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

### **Особенности организации контроля по чтению**

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами (2 полугодие);
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);
- допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;
- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;

- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);
- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);
- последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

Оценка "2" ставится ученику, если он:

- читает монотонно, по слогам (1 полугодие);
- читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);
- допускает более 6 ошибок;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

| Тема                                       | Количество часов | Основное содержание<br>Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводный урок по курсу литературного чтения | 1                | Знакомство с учебником по литературному чтению. Сист обозначений. Содержание учебника. Словарь.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самое великое чудо на свете.               | 3                | Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Устное народное творчество                 | 13               | Русские народные песни. Лирические народные песни. Шутки, загадки, считалки. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», «Царевич и Серый волк». Проект «Сочиняем волшебную сказку»                                                          |
| Поэтическая тетрадь 1.                     | 11               | Проект: Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Смоленикова .Ф.И.Тютчев « Весенняя гроза» , « Листья». миниатюра «О чём расскажут листья»<br>А.А.Фет «Мама! Глянь –ка из окошка.», «Зреет рожь над жаркою нивой»<br>Никитин « Полно, степь моя, спать беспробудно...» ,«Встречай, степь, мой поэт»<br>Суриков « Детство», « Зима» Утренник « Первый снег» |
| Великие русские писатели                   | 21               | Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкин « За весной , красой природы...» , « Уж небо осенью дышало, тот год осенняя погода», «Опрятней модного паркета..», « Зима»<br>Зимний вечер». «Сказка о царе Салтане». Подготовка сообщения о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов « Мартышка и очки»                                                  |

|                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |     | Зеркало и Обезьяна», « Ворона и Лисица».<br>М. Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка основе статьи. « Горные вершины», « На севере диком..», « У Л.Н. Толстой .Детство Л.Н. Толстого . Из воспоминаний писате сообщения о жизни и творчестве писателя. Рассказы Толсто отрывок), « Акула», « Прыжок», « Лев и собачка», « Какая траве», « Куда девается вода из моря» . |
| Поэтическая тетрадь 2                | 6   | Н.А. Некрасов «Славная осень!», « Не ветер бушует над бором.. Мазай и зайцы» К.И. Бальмонт. «Золотое слово»; И.А.Бунин «Д Полевые цветы», « Густой зелёный ельник у дороги».                                                                                                                                                                                                        |
| Литературные сказки                  | 8   | Д.Н.Мамин- сибиряк « Алёнушкины сказки» Присказка., « Сказ храброго Зайца – Длинные Уши , Косые Глаза, Короткий Хвост «Лягушка –путешественница». В.Д.Одоевский « Мороз Иванович».                                                                                                                                                                                                  |
| Были - небылицы                      | 10  | МГорький « Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский. «Растрёпан А.И.Куприн. « Слон»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Поэтическая тетрадь 1                | 6   | С.Чёрный .Стихи о животных : « Что ты тискаешь утёнка..», « В Слон». А.А. Блок .» Ветхая избушка», « Сны», « Ворона «С.А.Е Черёмуха».                                                                                                                                                                                                                                               |
| Люби живое                           | 16  | М. М.Пришвин « Моя Родина». И.С.Соколов- Микитов « Листо В.И.Белов « Малька провинился», « Еще раз про Мальку». В.В. Мышонок Пик» Б.С. Житков « Про обезьянку» В.П. Астафьев « В.Ю.Драгунский « Он живой и светится».                                                                                                                                                               |
| Поэтическая тетрадь 2                | 8   | С.Я. Маршак « Гроза днём» , « В лесу над росистой поляной». А Разлука», « В театре»,<br>С. В. Михалков « Если». Е.А. Благинина « Кукушка» , « Котёнок                                                                                                                                                                                                                               |
| Собирай по ягодке – наберёшь кузовок | 12  | Б.В. Шергин « Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». А.П. Пл Цветок на земле» , « Ещё мама». М.М.Зощенко. « Золотые слова путешественники». Н.Н. Носов « Федина задача», « Телефон» В.Ю.Драгунский « Друг детства»..                                                                                                                                                                |
| По страницам детских журналов        | 8   | Ю.И. Ермолаев « Проговорился», « Воспитатели». Г.Остер « Вр « Как получаются легенды». Р.Сеф. « Весёлые стихи» .Выразите                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Зарубежная литература                | 13  | Древнегреческий миф. Храбрый Персей.<br>Г. Х. Андерсен « Гадкий утёнок», сообщение о великом сказоч                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Итого                                | 136 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Содержание тематического планирования

| Раздел программы                                | Тема урока                                   | Форма                                   |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                 |                                              | Контрольная, практическая, лабораторная |
| Вводный урок по курсу литературного чтения(1ч.) | 1.Вводный урок по курсу литературного чтения |                                         |



|  |                                   |                                                                                                         |      |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  | Самое великое чудо на свете.(3ч.) | 1.Рукописные книги Древней Руси                                                                         |      |
|  |                                   | 2.Первопечатник Иван Фёдоров.                                                                           |      |
|  |                                   | 3.Первопечатник Иван Фёдоров.                                                                           | Тест |
|  | Устное народное творчество(13ч.)  | 1.Русские народные песни.                                                                               |      |
|  |                                   | 2. Лирические народные песни.                                                                           |      |
|  |                                   | 3. Шуточные народные песни.                                                                             |      |
|  |                                   | 4. Докучные сказки.                                                                                     |      |
|  |                                   | 5. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. |      |
|  |                                   | 6. Русская народная сказка: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».                                      |      |
|  |                                   | 7. Русская народная сказка: Иван-царевич и Серый волк».                                                 |      |
|  |                                   | 8. Русская народная сказка: «Сивка-бурка».                                                              |      |
|  |                                   | 9. Проект «Сочиняем волшебную сказку».                                                                  |      |
|  | Поэтическая тетрадь 1.(11ч.)      | 1. Проект: Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.               |      |
|  |                                   | 2. Ф.И.Тютчев « Весенняя гроза» .                                                                       |      |
|  |                                   | 3. Ф.И.Тютчев « Листья».                                                                                |      |
|  |                                   | 4. Сочинение – миниатюра «О чём расскажут листья».                                                      |      |
|  |                                   | 5. А.А.Фет «Мама! Глянь –ка из окошка.»                                                                 |      |
|  |                                   | 6. А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой ..»                                                             |      |
|  |                                   | 7. И.С. Никитин « Полно, степь моя, спать беспробудно...»                                               |      |
|  |                                   | 8. И.С. Никитин «Встреча зимы»                                                                          |      |

|  |                                    |                                                                                   |      |
|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
|  |                                    | 9. И.З. Суриков «<br>Детство»                                                     |      |
|  |                                    | 10. И.З. Суриков « Зима»                                                          |      |
|  |                                    | 11. И.З. Суриков<br>«Утренник», « Первый<br>снег». Тест                           | Тест |
|  | Великие русские<br>писатели (21ч.) | 1. Подготовка сообщения<br>«Что интересного я узнал<br>о жизни А.С.Пушкина»       |      |
|  |                                    | 2. А.С.Пушкин « За<br>весной, красой<br>природы...», « Уж небо<br>осенью дышало», |      |
|  |                                    | 3. А.С.Пушкин «В тот год<br>осенняя погода»,<br>«Опрятней модного<br>паркета..»   |      |
|  |                                    | 4. А.С.Пушкин « Зимнее<br>утро», « Зимний вечер».                                 |      |
|  |                                    | 5. А.С.Пушкин «Сказка о<br>царе Салтане».                                         |      |
|  |                                    | 6. Подготовка сообщения<br>о И.А. Крылове на основе<br>статьи учебника.           |      |
|  |                                    | 7. И.А. Крылов «<br>Мартышка и очки»                                              |      |
|  |                                    | 8. И.А. Крылов «Зеркало<br>и Обезьяна»                                            |      |
|  |                                    | 9. И.А. Крылов « Ворона<br>и Лисица»                                              |      |
|  |                                    | 10. М. Ю. Лермонтов<br>Статья В.<br>Воскобойникова.                               |      |
|  |                                    | 11. М. Ю. Лермонтов «<br>Горные вершины», « На<br>севере диком..»                 |      |
|  |                                    | 12. М. Ю. Лермонтов «<br>Утès», « Осень».                                         |      |
|  |                                    | 13. Л.Н. Толстой .Детство<br>Л.Н. Толстого . Из<br>воспоминаний писателя.         |      |
|  |                                    | 14. Л.Н. Толстой<br>«Детство» ( отрывок)                                          |      |
|  |                                    | 15. Л.Н. Толстой « Акула»                                                         |      |
|  |                                    | 16. Л.Н. Толстой «<br>Прыжок»                                                     |      |
|  |                                    | 17. Л.Н. Толстой « Лев и<br>собачка»                                              |      |

|  |                                |                                                                                               |                    |
|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |                                | 18. Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря»                   | Тест               |
|  | Поэтическая тетрадь<br>2 (6ч.) | 1. Н.А. Некрасов «Славная осень»                                                              |                    |
|  |                                | 2. Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором..»                                                |                    |
|  |                                | 3. Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»                                                      |                    |
|  |                                | 4. К.И. Бальмонт. «Золотое слово»                                                             |                    |
|  |                                | 5. И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы»                                                       |                    |
|  |                                | 6. И.А.Бунин «Густой зелёный ельник у дороги»                                                 | Тест               |
|  | Литературные сказки<br>(8ч)    | 1. Д.Н.Мамин- Сибиряк «Алёнушкины сказки»<br>Присказка                                        |                    |
|  |                                | 2. Д.Н.Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». |                    |
|  |                                | 3. В.М.Гаршин «Лягушка –путешественница».                                                     |                    |
|  |                                | 4. В.Д.Одоевский «Мороз Иванович»                                                             |                    |
|  |                                | 5.Проверим себя                                                                               | Контрольная работа |
|  | Были – небылицы<br>(10ч.)      | 1. М.Горький «Случай с Евсейкой».                                                             |                    |
|  |                                | 2. К.Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей»                                                   |                    |
|  |                                | 3. А.И.Куприн. «Слон»                                                                         |                    |
|  |                                | 4. Проверим себя                                                                              | Контрольная работа |
|  | Поэтическая тетрадь<br>1 (6ч)  | 1. С.Чёрный.«Что ты тискаешь утёнка»                                                          |                    |
|  |                                | 2. С.Чёрный «Воробей», «Слон»                                                                 |                    |
|  |                                | 3. А.А. Блок «Ветхая избушка»                                                                 |                    |
|  |                                | 4. А.А. Блок «Сны», «Ворона»                                                                  |                    |
|  |                                | 5. С.А.Есенин «Черёмуха».                                                                     |                    |
|  |                                | 6. Проверим себя                                                                              | Тест               |
|  | Люби живое (16ч.)              | 1.М. М.Пришвин «Моя Родина».                                                                  |                    |

|  |                                             |                                                         |                    |
|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|
|  |                                             | 2.И.С.Соколов- Микитов « Листопадничек».                |                    |
|  |                                             | 3. В.И.Белов « Малька провинилась»                      |                    |
|  |                                             | 4. В.И.Белов « Еще раз про Мальку»                      |                    |
|  |                                             | 5. В.В. Бианки « Мышонок Пик»                           |                    |
|  |                                             | 6. Б.С. Житков « Про обезьянку»                         |                    |
|  |                                             | 7. В.П. Астафьев « Капалуха»                            |                    |
|  |                                             | 8. В.Ю.Драгунский « Он живой и светится».               |                    |
|  |                                             | 9. Проверим себя                                        | Контрольная работа |
|  | Поэтическая тетрадь 2 (8ч.)                 | 1. С.Я. Маршак « Гроза днём»                            |                    |
|  |                                             | 2. С.Я. Маршак « В лесу над росистой поляной»           |                    |
|  |                                             | 3. А.Л. Барто « Разлука»                                |                    |
|  |                                             | 4. А.Л. Барто « В театре»                               |                    |
|  |                                             | 5. С. В. Михалков « Если»                               |                    |
|  |                                             | 6. Е.А. Благинина « Кукушка»                            |                    |
|  |                                             | 7. Е.А. Благинина « Котёнок»                            |                    |
|  |                                             | 8.Проект о природе                                      |                    |
|  | Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч.) | 1. Б.В. Шергин « Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». |                    |
|  |                                             | 2. А.П. Платонов « Цветок на земле»                     |                    |
|  |                                             | 3. А.П. Платонов « Ещё мама»                            |                    |
|  |                                             | 4. М.М.Зощенко. « Золотые слова»                        |                    |
|  |                                             | 5. М.М.Зощенко « Великие путешественники»               |                    |
|  |                                             | 6. Н.Н. Носов « Федина задача»                          |                    |
|  |                                             | 7. Н.Н. Носов « Телефон»                                |                    |
|  |                                             | 8. В.Ю.Драгунский « Друг детства»                       |                    |
|  | По страницам детских журналов (8ч.)         | 1.Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»                   |                    |
|  |                                             | 2. Ю.И. Ермолаев «                                      |                    |

|  |                                 |                                                         |      |
|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------|------|
|  |                                 | Проговорился»                                           |      |
|  |                                 | 3. Ю.И. Ермолаев «<br>Воспитатели»                      |      |
|  |                                 | 4. Г.Остер « Вредные<br>советы»                         |      |
|  |                                 | 5. Г.Остер « Как<br>получаются легенды»                 |      |
|  |                                 | 6. Р.Сеф. « Весёлые<br>стихи»                           |      |
|  |                                 | 7.Проверим себя                                         | Тест |
|  | Зарубежная<br>литература (13ч.) | 1. Древнегреческий миф.<br>Храбрый Персей.              |      |
|  |                                 | 2. Г. Х. Андерсен.<br>Сообщение о великом<br>сказочнике |      |
|  |                                 | 3. Г. Х. Андерсен «<br>Гадкий утёнок»                   |      |
|  |                                 | 4.Внеклассное чтение                                    |      |
|  |                                 | 5. Проверим себя                                        | Тест |
|  |                                 | 6.Итоговый урок                                         |      |

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Книгопечатная продукция**

Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 - 4 класс. М.: «Просвещение», 2017г.

**Учебники** Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник 3 класс. В 2ч. М.: Просвещение, 2016г.

#### **Рабочие тетради**

Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Рабочая тетрадь 3класс. М.: Просвещения 2016г.

#### **Электронные учебные пособия**

Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник 3 класс

Компьютер.

Интерактивная доска

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
4. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**