

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим

объединением началь-
ных классов

Протокол № 1 от

« 19 » 08 2019 г.

Председатель МО

Евд. Сидорова Е.Н.

Проверена заместителем

директора по УВР

« 30 » 08 2019 г.

Заместитель директора по

УВР М.В. Игнатова

Утверждена приказом

и.о. директора школы № 24-а

от « 30 » 08 2019 г.

И.о. директора школы

Хураскина С.Т.



Рабочая программа по русскому языку

для 3 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе разработана в соответствии:

1. С Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06. 10.2009 года (в ред. от 31.12.2015 г.)
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в ред. от 28.10.2015 г.)

3. Рабочей программой к предмету русский язык 3 класс под редакцией В. Г.

Горецкого, В. А Кирюшкина и др. М. Просвещение 2015г

3. Основой общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом директора № 101/16-од от 31.08.15

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в

программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета русский язык в 3 классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели)

Учебник – В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Русский язык» М. Просвещение 2015

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования :

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Система оценки индивидуальных достижений

Качественная оценка	Отметка – баллы успешности (Б.У.)	5 – бальная система
Не достигнут даже необходимый уровень	Пустой кружок – обязательное задание, которое так и не удалось сделать	2(неудовлетворительно). Возможность исправить!
Необходимый уровень	1 б.у. – частичное освоение	3(удовлетворительно). Возможность исправить!
	2 б.у. – полное освоение	4(хорошо). Право изменить!
Программный уровень	3 б.у. – частичное освоение	4+(близко к отлично).Право изменить!
	4 б.у. – полное освоение	5(отлично)
Максимальный уровень	5 б. у. – приближение или выход на максимальный уровень	5+ или 5 и 5 (превосходно)

Тематическое планирование.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
2. Текст	Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту.	положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

			Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.
3. Предложения	Предложение. Члены предложения.	Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы;
4. Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.	Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные	

			слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.	выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.
5.Звуки и буквы.	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания	

			буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА.	
6. Части речи.	Имя существительно е. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст- рассуждение, текст-описание, текст- повествование. Предлоги.	Одушевлённые и неодушевлённые , собственные и нарицательные имена существительны е. Число имён существительны х. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры.	

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Тема урока	Форма	Кол. часов
1.	Язык и речь (2 ч)	Язык и речь. Виды речи.		1
2.		Значение речи в жизни человека. Проверочная работа (стр.10)		1
3.	Предложение (14 ч)	Текст. Типы текстов. Словарный диктант		1
4.		Предложение. Признаки предложения	Тест 1	1
5.		Входной контрольный диктант		1
6.		Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания		1
7.		Виды предложений по интонации.		1
8.		Предложения с обращением		1
9.		Обучающее изложение «Путешественница»		1
10.		Главные и второстепенные члены предложения.	Тест 2	1
11.		Второстепенные члены предложения.		1
12.		Простое и сложное предложения		1 1
13.		Простое и сложное предложения Словарный диктант	Словарный диктант	1
14.		Словосочетание. Проверочная работа (стр.38)		1
15.		Установление связи между словами в словосочетании.		1
16.		Контрольный диктант по теме «Предложение»		1
17.	Слово в языке и речи (19 ч)	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова		1
18.		Синонимы и антонимы		1
19.		Омонимы		1
20.		Слово и словосочетание		1
21.		Фразеологизмы		1
22.		Обучающее изложение «Ёлочка»		1
23.		Части речи. Словарный диктант		1
24.		Имя существительное.		1
25.		Имя прилагательное		1
26.		Глагол		1
27.		Имя числительное		1
28.		Однокоренные слова.		1
29.		Звуки и буквы. Гласные звуки		1

30.		Звуки и буквы. Согласные звуки		1
32.		Обучающее изложение по составленному плану «Как медведь сам себя напугал»		1
33.		Обобщение и закрепление изученного.	Словарный диктант	1
34.		Проект «Рассказ о слове»		1
35.		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Диктант	1
36.	Состав слова (16 ч)	Работа над ошибками. Корень слова		1
37.		Однокоренные слова. Сложные слова		1
38.		Контрольный диктант за I четверть	Диктант	1
39		Работа над ошибками. Формы слова. Окончание		1
40		Значимость окончания в слове		1
41.		Приставки		1
42.		Значения приставок. Словарный диктант	Словарный диктант	1
43.		Суффиксы		1
44		Значения суффиксов		1
45		Работа по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» (упр.177)		1
46		Основа слова		1
47		Разбор слова по составу.	Тест 3	1
48		Контрольный диктант по теме «Состав слова»		1
49		Работа над ошибками. Проект «Семья слов»		1
50		Обучающее изложение по плану «Осень» (упр.191)		1
51		Проверочная работа (стр.100)		1
52	Правописание частей слова (29 ч)	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.		1
53		Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант		1
54		Правописание слов с безударными гласными в корне		1
55		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне		1

56		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		1
57		Проверка слов с парными согласными в корне		1
58		Проверка слов с парными согласными в корне		1
59		Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне		1
60		Обучающее изложение «Клесты»		1
61		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Тест 4	1
62		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		1
63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		1
64		Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант		1
65		Правописание слов с удвоенными согласными.	Тест 6	1
66		Сочинение по опорным словам по картине В. Васнецова «Снегурочка» (упр. 238)		1
67		Контрольный диктант за II четверть		1
68		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок		1
69		Правописание суффиксов и приставок		1
70		Правописание суффиксов и приставок		1
71		Правописание суффиксов и приставок		1
72		Правописание приставок и предлогов		1
73		Правописание приставок и предлогов		1
74		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Тест 7	1
75		Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант		1
76		Правописание слов с твёрдым и мягким знаками		1
77		Правописание слов с твёрдым и мягким знаками		1
78		Обучающее изложение по тексту «Скворец-музыкант» (упр. 278)	Тест 8	1
79		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Контрольный диктант	1
80		Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»		1
81	ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч)			1
	Имя существительное (31 ч)	Имя существительное.		1
82		Имя существительное и его роль в речи	Тест 8	1
83		Значение и употребление имён существительных в речи		

84		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант	Словарный диктант	1
85		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		1
86		Обучающее изложение по тексту «Горностаи» (упр. 21)		1 1
87		Собственные и нарицательные имена существительные.		1
88		Проект «Тайна имени»		1
89		Число имён существительных		1
90		Число имён существительных		1
91		Род имён существительных		1
92		Род имён существительных		1
93		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих		1
94		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Словарный диктант	Словарный диктант	1
95		Обучающее изложение по тексту «Лев и мышь» (упр. 62)		1
96		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контрольный диктант	1
97		Работа над ошибками. Склонение имён существительных		1
98		Падеж имён существительных		11
99		Упражнения в определении падежей		1
100		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван Царевич и лягушка-квакушка»		1
101		Именительный падеж		1
102		Родительный падеж	Тест 9	1
103		Дательный падеж. Словарный диктант	Словарный диктант	1
104		Винительный падеж		1
105		Творительный падеж		1
106		Предложный падеж.	Тест 9	1
107		Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану (упр. 101)		1
108		Все падежи.		1
109		Обобщение знаний		1
110		Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень »		1
111		Контрольный диктант за III четверть	Контрольный диктант	1
112		Работа над ошибками. Проект «Зимние странички».		1

113	Имя прилагательное (18 ч)	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант	Словарный диктант	1
114		Значение и употребление имён прилагательных в речи		1
115		Роль имен прилагательных в тексте		1
116		Текст-описание		1
117		Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна- Лебедь»		1
118		Род имен прилагательных		1
119		Изменение имен прилагательных по родам		1
120		Изменение имен прилагательных по родам		1
121		Число имен прилагательных. Словарный диктант	Словарный диктант	1
122		Число имен прилагательных		1
123		Изменение имён прилагательных по падежам		1
124		Изменение имён прилагательных по падежам. Определение падежа		1
125		Обобщение знаний об имени прилагательном	Тест 10	1
126		Обобщение знаний об имени прилагательном		1
127		Работа по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»		1
128		Проверочная работа (стр.89)		
129		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контрольный диктант	1
130		Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».		
131	Местоимение (5 ч)	Личные местоимения	Тест 10	1
132		Изменение местоимений 3 лица по родам. Словарный диктант	Словарный диктант	1
133		Лицо, число и род местоимений. Проверочная работа (стр.98)		1
134		Местоимение. Обобщение знаний		1
135		Обучающее изложение		1
136	Глагол (21ч)	Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи		1
137		Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы в предложении		1
138		Значение и употребление глаголов в речи		1
139		Формы глагола. Неопределённая форма		

		глагола		1
140		Неопределённая форма глагола. Словарный диктант	Словарный диктант	1
141		Изменение глаголов по числам		1
142		Изменение глаголов по числам		1
143		Времена глаголов		1
144		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов		1
145		Изменение глаголов по временам		1
146		Изменение глаголов по временам		1
147		Обучающее изложение «Лось» (упр. 213)		1
148		Род глаголов в прошедшем времени		1
149		Род глаголов в прошедшем времени		1
150		Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант	Словарный диктант	1
151		Правописание частицы НЕ с глаголами	Тест 11	1
152		Обобщение знаний о глаголе		1
153		Обобщение знаний о глаголе		1
154		Обобщение знаний о глаголе		1
155		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа (стр.130)	Тест 11	1
156		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контрольный диктант	1
157	Повторение изученного за год (10 ч)	Работа над ошибками. Части речи.		1
158		Повторение пройденного. Части речи		1
159		Обучающее изложение «Шла война...» (упр.242)		1
160		Обобщение изученного о слове, предложении	Тест 12	1
161		Правописание приставок и предлогов		1
162		Правописание окончаний имён прилагательных		1
163		Правописание безударных гласных. Словарный диктант		
164		Правописание значимых частей слов	Тест 12	1
165		Контрольный диктант (годовой)	Контрольный диктант	1
166		Работа над ошибками. Однокоренные слова		1
167		Обучающее изложение «Помощь пришла вовремя» (упр.265)		1
168		Текст		1
169		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»		
170		Урок- обобщение		1

Материально – техническое обеспечение:

Программа	Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях В. М Горецкий Русский язык М.: Просвещение, 2015,
Учебник	В.П.Канакина ,В. Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2015
Методическая литература	О.И.Дмитриева Поурочные разработки порусскому языку: 3 класс. М.: Учитель, 2014, (В помощь школьному учителю)
Материалы для проведения проверочных работ	И.Ф. Яценко . Контрольно-измерительные материалы .русский язык: 3 класс. М.: ВАКО, 201, 80 с. (Контрольно-измерительные материалы)

6.Контрольно – измерительные материалы – 3 класс Т.Н. Ситникова- 2017 год.

7.Комплексные диагностические работы для 3 класса – В.В. Богданова, Н.А.Разагатова, О.Б. Ушакова. 2016 год

Цифровые образовательные ресурсы

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Интернет ресурсы.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска.

3. Персональный компьютер с принтером.

4. Ксерокс.

5. Фотокамера.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

3. Набор предметных картинок.

4. Наборное полотно.