



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова  
с.Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрена методическим объединением <u>началь- ных классов</u>	Проверена заместителем директора по УВР « <u>30</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.	Утверждена приказом и.о. директора школы № <u>94-9</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.
Протокол № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.	Заместитель директора по УВР <u>М.В. Игнатьева</u>	И.о. директора школы <u>Хураськина С.Т.</u>
Председатель МО <u>Сидр-Сидорова Е.Н.</u>		



Рабочая программа по окружающему миру

для 3 класса

на 2019-2020 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе разработана в соответствии:

1. С Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06. 10.2009 года ( в ред. от 31.12.2015 г.)
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования ( в ред. от 28.10.2015 г.)
3. Рабочей программой к предмету окружающий мир 3 класс под ред. А. А. Плешакова «Окружающий мир» М. Просвещение 2016г.
4. Основой общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом директора №101/16-од от 31.08.15 год.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

#### **Цели:**

- Развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

#### **Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- **Предметное содержание:**

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его *цель* – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бе-

режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной *задачей* курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

### **Описание места учебного предмета**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 3 классе по 2 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 68 часов. (34 учебные недели)

**Содержание курса** охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в

нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия будут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Считаю, следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого и направлено на :

- формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

**Цель** рабочей программы - рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- создание условий для формирования и развития у школьников:
  - творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
  - умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике;
  - коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;

- общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой)

**Планируемые результаты:**

**К концу 3 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Общеучебные умения и навыки:

**I Организация учебного труда**

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

**I Работа с книгой и другими источниками информации**

- Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

#### IV. Мыслительные умения

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

Выделять основное в несложном практическом задании.

- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.

- Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

- Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.

- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

### **Тематическое планирование.**

#### **3 класс (68 ч)**

##### **Как устроен мир – 7ч**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.

Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память,

мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

##### **Эта удивительная природа – 19ч**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

#### **Мы и наше здоровье – 8ч**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение)

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

#### **Наша безопасность – 9ч**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

#### **Чему учит экономика – 12ч**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  
 Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.  
 Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.  
 Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  
 Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.  
 Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

### **Путешествие по городам и странам - 13 ч**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  
 Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.  
 Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  
 Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.  
 Бережное отношение к культурному наследию человечества.

### **Тематическое планирование.**

№	Раздел программы	Тема урока	Форма	Количество часов
1.	<b>Как устроен мир (6 ч)</b>	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.		
2.		Человек. Ступеньки познания.		
3		Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.		
4.		Общество.		
5.		Мир глазами эколога.		
6		Природа в опасности. Охрана природы.	<i>Практическая работа № 1</i> «Моделирование влияния человека на	<i>1</i>

			природу»	
7	<b>Эта удивительная природа(18 ч)</b>	Тела, вещества, частицы.	<b>Практическая работа № 2</b> «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	<b>1</b>
8		Разнообразие веществ.	Соль, сахар, крахмал, кислота <b>Практическое занятие:</b> умение определять наличие крахмала в продуктах.	1
9		Воздух и его охрана.	<b>Опыт</b> «Расширение воздуха»	<b>1</b>
10		Вода и жизнь. Свойства воды.	<b>Практическая работа № 3</b> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	<b>1</b>
11		Превращения и круговорот воды в природе. <u>Тестирование</u>	<b>Опыт:</b> спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.	1
12		Берегите воду!	<u>Экскурсия.</u> Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.	<u>1</u>
13		Как разрушаются камни! Что такое почва?	<b>Опыт:</b> Наблюдение за свойствами твердых тел <b>Опыт:</b> « <u>Состав почвы</u> ».	<b>1</b>
14		Разнообразие растений.	<b>Практическая работа № 4</b> «Рассматривание живых и гербарных растений»	<b>1</b>

15		Солнце, растения и мы с вами.	<i>Опыт</i> «Испарение воды листьями» <i>Практическая работа № 5</i> Определение органов растений, сравнение органов различных растений»	<i>1</i>
16		Размножение и развитие растений.	<i>Практическая работа № 6»</i>	<i>1</i>
17		Охрана растений.		
18		Разнообразие животных		
19		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	<i>Практическая работа № 7</i> «Моделирование цепей питания»	<i>1</i>
20		Невидимая сеть и невидимая пирамида		
21		Размножение и развитие животных	<i>Практическая работа № 8</i> «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»	<i>1</i>
22		Охрана животных	.	
23	.	В царстве грибов		
24		Великий круговорот жизни.		
25	<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>	Организм человека.		
26		Органы чувств.		

27		Надёжная защита организма.	<i>Практическая работа № 9</i> «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	<i>1</i>
28		Опора тела и движение. <u>Проверочная работа.</u>		
29		Наше питание. Органы пищеварения <b>Проект «Школа кулинаров»</b>		
30		О дыхании, о движении крови	<i>Практическая работа № 10</i> «Подсчет ударов пульса»	<i>1</i>
31		Умей предупреждать болезни	<i>Практическая работам 11</i> «Моделирование строения организма человека»	
32		Здоровый образ жизни.		
33		Проверочная работа	Проверочная работа	1
34		Презентация проектов		
		Богатства, отданные людям», «Разнообразия природы родного края», «Школа кулинаров»		
35	<b>Наша безопасность (7 ч)</b>	Огонь, вода и газ.		
36		Чтобы путь был счастливым.		
37		Дорожные знаки.		

38		Проект «Кто нас защищает»		
39		Опасные места.		
40		Природа и наша безопасность		
41		Экологическая безопасность	Проверочная работа	1
42	<b>Чему учит экономик а (12 ч)</b>	Для чего нужна экономика?		
43		Природные богатства и труд людей – основа экономики.		
44		Полезные ископаемые.		
45		Растениеводство.		
46		Животноводство.		
47		Какая бывает промышленность?		
48		Проект « Экономика родного края»		
49		Что такое деньги?		
50		Государственный бюджет.		
51		Семейный бюджет.		
52-53		Экономика и экология.	Проверочная работа	1

54-56	<b>Путешествие по городам и странам (15 ч)</b>	Золотое кольцо России.		
57		Проект «Музей путешествий»		
58		Наши ближайшие соседи.		
59		На севере Европы.		
60		Что такое Бенилюкс?		
61		В центре Европы.		
62-63		Путешествие по Франции и Великобритании.		
64		На юге Европы.		
65		По знаменитым местам мира.		
66		Экскурсия «Достопримечательности нашего города»		
67		Проверочная работа	Проверочная работа	1
68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		

Литература:

Учебник окружающий мир в3 классеА.А.Плешаков-1ч и 2 ч. М.Просвещение 2018 год

КИМ 3 класс м.ВАКО 2019г.

Рабочая тетрадь А.А.Плешаков Издательство Просвещение 2018 г. – 1ч. И 2ч.

Комплексные диагностические работы для 3 класса В.В.Богданова, О.Б.Ушакова самара 2019 г.

ГайдинаЛ.И. « Изучаем окружающий мир» 1-4 классы М. Просвещение2015г.

1.Шмидт Е.А « Поурочные разработки». Методическое пособие для учителя начальных классов- волгоград: Учитель 2015 г.

2. Кульневич С.В.-Нетрадиционные уроки в начальной школе 1ч. и 2 ч. практическое пособие. Воронежб ТЦ» Учитель» 2016г.

3. Ляхов П.Р.» Я познаю мир». Детские энциклопедии.- М:ООО» ИздательствоАСТ-ЛТД» 2015г.

4. Николенко Е.И. Тесты по природоведениюб 1-4 классы М. «Первое сентября «2015г.