

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрена методическим
объединением началь-
ных классов

Протокол № 1 от
« 19 » 08 2019 г.

Председатель МО
Сидорова Е.Н.

Проверена заместителем
директора по УВР
« 30 » 08 2019 г.

Заместитель директора по
УВР И.В. М.В. Игнатова

Утверждена приказом
и.о. директора школы № 94-д
от « 30 » 08 2019 г.

И.о. директора школы
Хураскина С.Т.



Рабочая программа по математике

для 3 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 3 классе разработана в соответствии:

1. С Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06. 10.2009 года (в ред. от 31.12.2015 г.)
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в ред. от 28.10.2015 г.)
3. Рабочей программой к предмету математика 3 класс под редакцией М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. М. Просвещение 2016 г.
4. Основой общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом директора № 101/16-од от 31.08.15 г.

Общая характеристика учебного предмета

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное

многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение

геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его

развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели)

Учебник - Моро М.И., Волкова С.И. и др. Математика. В 2-х частях. 3 класс. \М. Просвещение, 2016 год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия,

взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

(4 часа в неделю, всего – 136 ч,)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение.(10ч)

4 ч резерв

Планируемые результаты освоения учебного предмета

3-й класс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0 ; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное

свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Система оценки индивидуальных достижений

Качественная оценка	Отметка — баллы успешности (БУ) - цветок	5-балльная отметка
Не достигнут даже необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача	Пустой кружок — обязательное задание, которое так и не удалось сделать	«2» (или 0) ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень. Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	1 балл — частичное освоение	«3» норма, зачёт, удовлетворительно. Возможность исправить! Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	2 балла — полное освоение	4 (хорошо). Право изменить! Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный (программный) уровень. Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	3 балла — частичное освоение	4+ (почти отлично). Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	4 балла — полное освоение	5 (отлично) Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный	5 баллов — приближение	5+

(необязательный) уровень. Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	к максимальному уровню	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	6 баллов — выход на максимальный уровень	5 и 5 (превосходно) Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	1
2.	Табличное умножение и деление	28	1
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28	2
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	1
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	2
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	1
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16	1
8.	Итоговое повторение	6	1
	ИТОГО	136	10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 часа в неделю, 34 учебные недели (136 часов)

№ уро ка	Раздел программы	Тема	Форма работы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)	Сложение и вычитание.		1
2		Сложение и вычитание дву-значных чисел с переходом через десяток.		1
3		Выражение с переменной. слагаемым.		1
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		1
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		1
6		Обозначение геометрических фигур буквами.		1
7		«Странички для любознательных». Проверочная работа №1	Тест №1	1
8		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.		1
9	Табличное умножение и деление	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.		1
10		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.		1
11		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		1
12		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.		1
13		Порядок выполнения действий.		1
14		Порядок выполнения действий. Тест № 1		1
15		Закрепление. Решение задач.		
16		«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	Тест №2	1
17		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №1.		1
18		Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	Контрольная работа №1	1
19		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.		1
20		Закрепление пройденного. Таблица умножения.		1
21		Задачи на увеличение числа в		1

№ уро ка	Раздел программы	Тема	Форма работы	Кол-во часов
		несколько раз.		
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.		1
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		1
24		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.		1
25		Задачи на кратное сравнение.		1
26		Решение задач на кратное сравнение.		1
27		Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».		1
28		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.		1
29		Решение задач.		1
30		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		1
31		Решение задач.		1
32		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.		1
33		«Странички для любознательных». Математический диктант №2.	Математический диктант.	1
34		Проект «Математическая сказка».		1
35		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление».	Тест №3	1
36		Контрольная работа № 2	Контрольная работа №2	1
37	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Площадь. Единицы площади.		1
38		Квадратный сантиметр.		1
39		Площадь прямоугольника.		1
40		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.		1
41		Решение задач.		1
42		Решение задач.		1
43		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.		1
44		Квадратный дециметр.		1
45		Таблица умножения.		1
46		Решение задач.		1
47		Квадратный метр.		1
48		Решение задач.		1
49		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Математический диктант №3	1

№ уро ка	Раздел программы	Тема	Форма работы	Кол-во часов
		Математический диктант №3.		
50		Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Тест №4	1
51		Умножение на 1.		1
52		Умножение на 0.		1
53		Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.		1
54		Деление нуля на число.		
55		Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	Контрольная работа № 3	1
56		Решение задач. «Странички для любознательных».		1
57		Доли.		1
58		Окружность. Круг.		1
59		Контрольная работа № 4 .	Контрольная работа №4	1
60		Диаметр окружности (круга).		1
61		Единицы времени.		1
62		Единицы времени.		
63		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».		1
64		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4.	Математический диктант.	1
65	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.		1
66		Случаи деления вида $80 : 20$.		1
67		Умножение суммы на число.		1
68		Умножение суммы на число.		1
69		Умножение двузначного числа на однозначное.		1
70		Умножение двузначного числа на однозначное.		1
71		Решение задач.		1
72		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».		1
73		Деление суммы на число.		1
74		Деление суммы на число.		1
75		Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$.		1
76		Связь между числами при делении.		1
77		Проверка деления.		1

№ уро ка	Раздел программы	Тема	Форма работы	Кол-во часов
78		Приём деления для случаев вида 87:29, 66 :22.		1
79		Проверка умножения делением.		1
80		Решение уравнений.		
81		Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Тест №6	1
82		Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Контрольная работа №5	1
83		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант №5.	Математический диктант №5	1
84		Деление с остатком.		1
85		Деление с остатком.		1
86		Деление с остатком.		1
87		Задачи на деление с остатком.		1
88		Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 9 по теме «Деление с остатком».		1
89		Проверка деления с остатком.		
90		Наш проект «Задачи-расчёты».		
91		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Тест №7	1
92	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		1
93		Устная нумерация чисел в пределах 1000.		1
94		Разряды счётных единиц.		1
95		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		1
96		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		1
97		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		1
98		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		
99		Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	Контрольная работа №6	1
100		Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант №6.	Математический диктант №6	1
101		Устная и письменная нумерация		1

№ уро ка	Раздел программы	Тема	Форма работы	Кол-во часов
		чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».		
102		Единицы массы.		1
103		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».		1
104		Контрольная работа № 7	Контрольная работа №7	1
105	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы устных вычислений.		1
106		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.		1
107		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.		1
108		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.		1
109		Приёмы письменных вычислений.		1
110		Письменное сложение трёх- значных чисел.		1
111		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».		1
112		Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».		1
113		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»		1
114		Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Контрольная работа № 8	1
115	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы устных вычисления вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.		1
116		Приёмы устных вычисления вида: $240 \cdot 4$, $203 - 4$, $960 : 3$.		1
117		Приёмы устных		1
118		вычисления		1
119		вида: $100 : 50$,		1
120		$800 : 400$.		1
121		Виды треугольников. «Странички для любознательных».		1
122		Приёмы устных вычисления в		1

№ уро ка	Раздел программы	Тема	Форма работы	Кол-во часов
		пределах 1000. Закрепление.		
123		Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	Тест №10	1
124		Приём письменного деления на однозначное число.		1
125		Приём письменного деления на однозначное число.		1
126		Проверка деления.		1
127		Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на одно- значное».	Тест №11	1
128		Знакомство с калькулятором.		1
129		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №7.	Математиче ский диктант №7	1
130		Контрольная работа № 9 по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	Контрольная работа №9	
131	Итоговое повторение	Итоговая диагностическая работа.		1
132		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.		1
133		Умножение и деление. Задачи. Математический диктант №8.		1
134		Контрольная работа № 10 за год.	Контрольная работа №10	1
135		Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Тест №12	1
136		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.		1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Сборник рабочей программы « Школа Россия» - 1- 4 классы.

Авторы: М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1- 4 классы.

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. и Ч 2**

3 Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

4 Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

6.Контрольно – измерительные материалы – 3 класс Т.Н. Ситникова- 2018 год.

7.Комплексные диагностические работы для 3 класса – В.В. Богданова, Н.А.Разагатова, О.Б. Ушакова. 2016 год

8. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 3 класс.**

9. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

Цифровые образовательные ресурсы

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Интернет ресурсы.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Фотокамера.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тел
6. Демонстрационный чертёжный треугольник.
7. Демонстрационный циркуль.