

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова  
с. Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «30» 08.19.г.



Утверждаю:

И.о. директора ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова  
с.Большое Микушкино

/Хураськина С.Т./  
Приказ № 284-д от «30» 08.19.г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Составила: воспитатель  
СП «Детский сад Березка»  
ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова  
ЛЕВИКОВА А.В.

### Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом концептуальных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие основные нормативно-правовые документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности);
- ✓ индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

#### а) Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

*Программа направлена на достижение следующих целей:*

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования и задач.

*Программа направлена на решение следующих задач:*

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,
- психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,
- развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,
- инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **б) Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме
- творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует *принципы дошкольного образования*:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями дошкольников;
- возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

### *Основные подходы к формированию Программы.*

Исходными теоретическими позициями программы являются:

- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского;
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина;
- концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной.

И заложенные в них базовые идеи:

- о развитии ребенка как субъекта детской деятельности;
- о феноменологии современного дошкольного детства;
- о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
- о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, Программа учитывает следующие закономерности развития детей дошкольного возраста:

- изменение детерминанты, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

### ***Дошкольный возраст. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет);***

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю,

доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия. Ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целенаправленности (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление

трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет);**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками

характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

#### *Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок способен к реализации самостоятельной творческой деятельности, обладает элементарными представлениями о видах искусства, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты ребенок способен к саморегуляции, целенаправленности и самостоятельности собственных действий во всех видах активности, в спектр его культурных практик входит разнообразная самостоятельная художественная деятельность - изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др.

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности ребенок обладает умением содержательно и выразительно использовать диалогическую и монологическую формы речи

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими ребенок приобретает опыт организованной двигательной деятельности, способствующий становлению саморегуляции и целенаправленности в двигательной сфере; овладевает элементарными нормами и правилами с точки зрения здорового образа жизни; формирует начальные представления о некоторых видах спорта

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

#### Учебный план

Образовательная область	Компоненты	Лекционные	Практические
Речевое развитие	Развитие речи	6	32
	Художественная литература	4	30
Социально-коммуникативное развитие	социализация, развитие общения, нравственное воспитание		34
	ребенок в семье и обществе	2	32

	самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3	31
	формирование основ безопасности	1	33
Познавательное развитие	ФЭМП		36
	развитие познавательно- исследовательской деятельности	2	32
	ознакомление с социальным миром	4	30
	ознакомление с миром природы	4	30
Художественно- эстетическое развитие	приобщение к искусству		34
	Изодеятельность		34
	конструктивно-модельная деятельность		34
	музыкальная деятельность		34
Физическое развитие	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	физическая культура		

**Циклограмма занятий во второй младшей группе.**

<i>Понедельник</i>	1. Познавательное развитие /Ознакомление с социальным миром/ 1. Художественно – эстетическое развитие /Лепка / 2. Физическая культура/на улице/	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40 9.50 – 10.05
<i>Вторник</i>	1. ФЭМП(ст)/Музыка(ср) 2. ФЭМП(ср)/Музыка(ст)	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
<i>Среда</i>	1. Речевое развитие / Развитие речи/(ст)/Физическая культура (ср) 2. Речевое развитие / Развитие речи/(ср)/Физическая культура (ст)	9.00 - 9.15 9.25 -9.40
<i>Четверг</i>	1. Музыка(ст)/Художественно-эстетическое развитие/Рисование/(ср) 2. Музыка(ср)/Художественно-эстетическое развитие/Рисование/(ст)	9.00- 9.15 9.25 -9.40
<i>Пятница</i>	1. Физическая культура(ст)/ Художественно-эстетическое развитие /Конструирование или аппликация/(ср)	9.00- 9.15

	2. Физическая культура(ср)/ Художественно-эстетическое развитие /Конструирование или аппликация/(ст)	9.25 -9.40
--	--	------------

**Режим дня /для детей 2 младшей группы с 12часовым пребыванием детей.  
(режим выстроен в соответствии с требованием Сан Пин 2.4.1.3049-13)**

Режимные моменты	Время
Прием детей. Самостоятельная деятельность	6.30 -8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 -9.00
НОД	9.00 – 9.40
Игры, Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
Прогулка Возвращение с прогулки	9.50 – 11.45
Подготовка к обеду Обед	11.45-12.30
Подготовка ко сну	12.30 -12.40
Сон	12.40 -15.00
Подъем, физкультурно-оздоровительная работа, профилактические мероприятия	15.00 -15.20
Подготовка к полднику Полдник	15.20 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, исследовательская деятельность, творчество и т.д.	15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -18.30

**Северо-Восточное управление министерства образования и науки РФ Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова  
с.Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области**

**Принято:**

Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «\_\_»\_\_ 2018г.

**Утверждаю:**

И.о. директора ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова  
с.Большое Микушкино  
\_\_\_\_\_/Хураськина С.Т./  
Приказ № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа  
по познавательному развитию  
во 2-ой младшей группе**

Составила: Воспитатель  
СП «Детский сад Березка»  
ГБОУ СОШ им.В,С,Чекмасова  
ЛЕВИКОВА А.В

с. Большое Микушкино  
2019 г.

### Пояснительная записка

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные, интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

**Мониторинг** детского развития проводится три раза в год (в сентябре, январе, мае).

Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками на основе анкетирования, наблюдения и беседы.

**Целевые ориентиры:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

При реализации данной программы используется следующий учебно – методический комплект:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. №655, зарегистрированным в Минюсте России 8 февраля 2010г., регистрационный №162990 ) к структуре основной общеобразовательной программе ДОО.
2. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет «Чего на свете не бывает?» О. М. Дьяченко, Е. Л. Агеева. Москва. Просвещение 1991г.
3. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» З. В. Лиштван. Издательство «Просвещение» 1971г.
4. Е.В Колесникова «Математические ступеньки для детей второй младшей группы» 2013
5. Дыбина О.В. неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2001
6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, К., 1998
7. Шарыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. М.: Прометей, Книголюб, 2002

Интернет-ресурсы:

1. <http://kids.quicksave.ru/games/igry-dlja-detej/razvivajushhie-igry-po-matematike-dlja-detej/>

2. <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>
3. <http://игрыдлядетей24.рф/matematicheskie-igry>
4. <https://infourok.ru/sbornik-matematicheskikh-igr-dlya-doshkolnikov-787565.html>

**Содержание психолого–педагогической работы по освоению образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Темы	Период	Образовательная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Мониторинг	<i>Заполнение персональных карт детей</i>				
Осень	2-5 недели	<p>Д/ и «Знакомимся с деревьями» Цель – уточнять понятия «дерево», «куст»; - объяснить, как отличить дерево от куста; - закреплять понятия «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».</p> <p>Дидактическая игра на прогулке «Найди такой же листочек» Закрепить названия деревьев участка.</p> <p>Игры с мячом на прогулке Цели: - развить ловкость, меткость, координацию движения; - закрепить знание цвета, формы.</p>	<p><b>Ознакомление с социальным миром №1</b> <b>Тема:</b> «Деревья» <b>Цели:</b> - формировать представления детей о различных деревьях; - развивать память, мышление, речь; - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром №2</b> <b>«Ягоды»</b> <b>Цели:</b> - формировать представления детей о ягодах; - воспитывать интерес к познанию окружающего мира; - развивать любознательность.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром №3</b> <b>Тема:</b> «Что нам осень принесла» <b>Цель:</b> Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром №4</b> <b>Тема:</b> «Умедведя во бору грибы, ягоды беру...» <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> <p><b>Подгруппа А</b> <b>ФЭМП №1</b> <b>Утро. Большой – маленький. Один – много.</b> <b>Цели:</b> - познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи);</p>	<p>Игры детей с осенними листьями Цель: - развивать у детей интерес к природному материалу; - помочь выкладывать из листьев красивые узоры; - доставить радость совместной игрой. Исполнение детьми знакомых песен про осень. Цель: - поощрять попытки детей самостоятельно исполнять знакомые песни.</p> <p>Игра «Назови правильно» - учить детей находить картинки, на которых нарисован один предмет. Труд в живом уголке совместно со взрослым (трудовое поручение)</p>	<p>Предложить родителям собрать осенние листья на прогулке вместе с детьми.. Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени.</p> <p>Порекомендовать родителям дома поиграть с детьми в игру «Из какой ягоды варенье?» с целью закрепления знаний о ягодах. Посоветовать мамам дома с целью закрепления знаний об овощах поиграть в игру «Готовим овощной салат».</p>

			<p>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>- сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи;</p> <p>- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький);</p> <p>- сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.</p> <p><b>ФЭМП №2</b>  <b>Утро. Большой – маленький. Один – много.</b>  <b>Цели:</b></p> <p>- продолжать знакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи);</p> <p>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>- сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи;</p> <p>- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький);</p> <p>- сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.</p> <p><b>ФЭМП №3</b>  <b>День. Круг. Число 1.</b>  <b>Цели:</b></p> <p>- познакомить с частью суток – день(научить правильно употреблять этот термин в речи);</p> <p>- с числом 1;</p> <p>- с геометрической фигурой – круг;</p> <p>- учить обследовать круг осязательно- двигательным путем;</p> <p>- обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;</p> <p>- отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.</p> <p><b>ФЭМП №4</b>  <b>День. Круг. Число 1.</b>  <b>Цели:</b></p> <p>- продолжать знакомить с частью суток – день(научить правильно употреблять этот термин в речи);</p>	<p><b>Цели:</b></p> <p>- закрепить умение протирать широкие, большие листья комнатных растений;</p> <p>- сформировать желание ухаживать за растениями, интерес к совместной деятельности со взрослыми.</p>	<p>Поиграть в математическую игру «Когда это бывает?»</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>- с числом 1;</p> <p>- с геометрической фигурой – круг;</p> <p>- учить обследовать круг осязательно- двигательным путем;</p> <p>- обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;</p> <p>- отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.</p> <p><b>Подгруппа Б</b>  <b>ФЭМП №1</b>  <b>Программные задачи</b>  <i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.  <i>Величина.</i> Большой и маленький.  <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).</p> <p><b>Цели</b>  Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;</li> <li>- сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;</li> <li>- знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;</li> <li>- считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета;</li> <li>- считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;</li> <li>- знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур).</li> </ul> <p><b>ФЭМП № 2</b>  <b>Программные задачи</b>  <i>Количество и счет:</i> Сравнение чисел 3—4; счет по образцу; загадки.  <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).  <i>Ориентировка в пространстве;</i> слева, справа.</p> <p><b>Цели.</b></p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;</li> <li>- обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- считать по образцу, устанавливая равенство между двумя группами предметов</li> </ul> <p><b>ФЭМП № 3</b></p> <p><b>Программные задачи</b></p> <p><i>Количество и счет:</i> установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p><i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат (находить среди множества фигур).</p> <p><i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;</li> <li>- выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение считать предметы (в пределах 5);</li> <li>- знания о геометрической фигуре квадрат.</li> </ul> <p>Продолжать закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи.</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление, что квадраты могут быть разного размера;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки. Развивать: зрительное внимание</li> </ul> <p><b>ФЭМП №4</b></p> <p><b>Программные задачи</b></p> <p><i>Количество и счет:</i> счет по образцу; сравнение чисел 4—5.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> части суток.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине,</p>		
--	--	--	--	--	--

			справа. <b>Цели:</b> Продолжать развивать умение: - считать предметы (в пределах 5); - добавлять к меньшей группе недостающий предмет; - устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: представления о частях суток. Упражнять: в сравнении двух групп предметов. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки		
Человек	6-8 недели	<p>Дидактическая игра «Варежки» Цели: - закрепить знание о цвете, развивать умение ориентироваться на плоскости листа, внимание.</p> <p>Ситуативная игра «Кукла испачкала платье» Цель: - учить замечать беспорядок в своей одежде, самостоятельно устранять её.</p> <p>Совместные игры малышей со старшими детьми Цели: -воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в</p>	<p><b>Ознакомление с социальным миром №1</b> <b>Тема «Одежда»</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром №2</b> <b>Тема: «Мои друзья»</b> <b>Цель:</b> Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром №3</b> <b>Тема: «Я-человек»</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить», «я отличаюсь от животных», «из каких частей состоит мое тело».</p> <p><b>Подгруппа А</b> <b>ФЭМП №1</b> <b>Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много.</b> <b>Цели:</b> - познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи);</p>	<p>Д/и «Подбери пару» - закрепить знания основных цветов, их названий, сформировать потребность в совместных со сверстниками действиях, удовольствия от них. Д/и «Чья лягушка дальше прыгнет» - закрепить знания об основных цветах, количественных отношениях «Столько – сколько».</p>	<p>Порекомендовать родителям дома рассматривать картинки на тему «Ночь» с целью закрепления части суток – ночь. Порекомендовать родителям побеседовать с детьми о старших членах семьи.</p>

		<p>играх, конфликтовать.</p> <p>не</p>	<p>- учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи;</p> <p>- закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;</p> <p>- продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.</p> <p><b>ФЭМП №2</b></p> <p><b>Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>- продолжать знакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи);</p> <p>- учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи;</p> <p>- закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;</p> <p>- продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.</p> <p><b>ФЭМП №3</b></p> <p><b>Ночь. Число 1. Круг.</b></p> <p><b>Цели:</b> - продолжать учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, где много;</p> <p>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>- видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг;</p> <p>- познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи;</p> <p>- упражнять в рисовании предметов округлой формы.</p> <p><b>Подгруппа Б</b></p> <p><b>ФЭМП №1</b></p> <p><b>Программные задачи</b></p> <p><i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 1.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры:</i> закрепление знаний о круге, квадрате.</p> <p><b>Цели:</b></p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- находить цифру 1 среди множества других фигур; -</li> <li>писать цифру 1, используя образец;</li> <li>- понимать последовательность расположения геометрических фигур.</li> </ul> <p>Знакомить: с цифрой 1 как знаком числа 1.</p> <p>Закреплять: умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).</p> <p><b>ФЭМП №2</b></p> <p><b>Программные задачи</b></p> <p><i>Количество и счет:</i> закрепить знания о цифре 1.</p> <p><i>Величина:</i> большой, поменьше, маленький, одинакового размера.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> треугольник (находить среди множества фигур).</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о цифре 1;</li> <li>- о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;</li> <li>- умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;</li> </ul> <p>Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить цифру с количеством предметов; -</li> <li>отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</li> </ul> <p>Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.</p> <p><b>ФЭМП №3</b></p> <p><b>Программные задачи</b></p> <p><i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 2.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> вчера, сегодня, завтра.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ближе, дальше.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Знакомить: с цифрой 2;</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать цифру 2;</li> <li>- различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», « близко»;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Формировать: навык самоконтроля и самооценки.</p>		
Наша страна. Мой родной край.	9-11 недели	<p>Наблюдение на прогулке за природой родного края.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к природе родного края.</li> </ul> <p>Игровое упражнение «Назови ласково»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей называть друг друга ласковыми именами; сформировать доброжелательное отношение друг другу;</li> <li>- расширять словарь.</li> </ul>	<p><b>Ознакомление с социальным миром №1</b> <b>Тема: «Мой родной город»</b> <b>Цель.</b> Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром №2</b> <b>Тема «Чудесный мешочек»</b> <b>Цель:</b> Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром №3</b> <b>Тема «Что такое улица»</b> <b>Цель:</b> Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад.</p> <p><b>Подгруппа А</b> <b>ФЭМП №1</b> <b>Ночь. Число 1. Круг.</b> <b>Цели:</b> - продолжать учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, где много; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; - познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно</p>	<p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимательное слушание говорящего;</li> <li>- научить употреблять вежливые слова и выражения;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки детей, делиться игрушками, вежливо обращаться друг другу, называя ласковым именем.</li> </ul>	<p>Порекомендовать родителям при случае знакомить детей с достопримечательностями родного края.</p>

			<p>употреблять этот термин в речи;  - упражнять в рисовании предметов округлой формы.  <b>ФЭМП №2</b>  <b>Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.</b>  <b>Цель:</b> -познакомить с числом 2,  Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под  - сравнивать знакомые предметы по величине: толстый-тонкий  - продолжать учить выделять признаки сходства и различия.</p> <p><b>ФЭМП №3</b>  <b>Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.</b>  <b>Цель:</b> -познакомить с числом 2,  Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под  - сравнивать знакомые предметы по величине: толстый-тонкий  - продолжать учить выделять признаки сходства и различия.</p> <p><b>Подгруппа Б</b>  <b>ФЭМП №1</b>  <b>Программные задачи</b>  <i>Количество и счет:</i> закрепить знания о цифре 2.  <i>Величина:</i> короткий, длинный.  <i>Геометрические фигуры:</i> овал (находить среди множества фигур).  <b>Цели:</b>  Закреплять: знание о цифре 2;  - о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;  - умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий).  Закреплять умение:  - соотносить цифру с количеством предметов;  - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.  Формировать:</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>- представление, что овалы могут быть разного размера;</p> <p>- умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП №2</b></p> <p><b>Программные задачи</b></p> <p><i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> времена года (осень).</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- писать цифру 3 по точкам;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- находить цифру 3 среди множества других цифр.</li> </ul> <p>Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3.</p> <p>Продолжать учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.</p> <p>Закреплять: знания о времени года (осень).</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП №3</b></p> <p><b>Программные задачи</b></p> <p><i>Количество и счет:</i> закрепление знания о цифрах 1, 2, 3.</p> <p><i>Величина:</i> высокий, низкий.</p> <p><i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о числе и цифре 3;</li> <li>- умение соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- писать цифры 1, 2, 3;</li> <li>- сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку;</li> <li>- развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

<p>Дом и его части</p>		<p>Дидактическое упражнение «Как принимать гостя» Цель: - развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь. Д/игра «Собери картинку» Цель: учить детей из частей собирать целое изображение мебели. Д/ и «Подбери посуду для куклы» Цели: - закреплять знания детей о разных видах посуды; - формировать представление детей о сервировке стола.</p>	<p><b>Ознакомление с социальным миром №1</b> <b>Тема «Мебель»</b> <b>Цель.</b> Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром №2</b> <b>Тема: «Найди предметы рукотворного мира.</b> <b>Цель:</b> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром №3</b> <b>Тема: «Дежурство в уголке природы»</b> <b>Цель:</b> Показать детям особенности дежурства в уголке природы.</p> <p><b>ФЭМП №1</b> <b>Осень. Число 2. Треугольник</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с числом 2, учить отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, обследовать форму осязательно-двигательным пуем, рисовать треугольники по точкам, называть время года – осень, познакомить с геометрической фигурой – треугольник.</p> <p><b>ФЭМП №2</b> <b>Осень. Число 2. Треугольник</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с числом 2, учить отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, обследовать форму осязательно-двигательным пуем, рисовать треугольники по точкам, называть время года – осень, познакомить с геометрической фигурой – треугольник.</p> <p><b>ФЭМП №3</b> <b>Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.</b> <b>Цель:</b> - познакомить с числом 3;</p>	<p>Д/и «Что изменилось?» - упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий (матрешка прибежала слева, спряталась под стол, стоит на месте). Сюжетно – ролевая игра «Мебельный магазин» Цель: - учить детей правильно называть предметы мебели на предметных картинках. Игра «Что бывает осенью» - учить детей называть время года – осень.</p>	<p>Изготовление книжек - малышей «Мой дом» (с использованием фотографий).</p>
------------------------	--	---	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть числительное порядку, указывая на предметы;</li> <li>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;</li> <li>- отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки»</li> <li>- сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая);</li> <li>- видеть в форме предметов геометрические фигуры.</li> </ul> <p><b>Подгруппа Б</b>  <b>ФЭМП №1</b>  <b>Программные задачи</b>  <i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3—4.  <i>Величина:</i> широкий, узкий.  <i>Геометрические фигуры:</i> прямоугольник (находить среди множества фигур).  <b>Цели:</b>  Расширять умение:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов;</li> <li>- развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</li> </ul> Закреплять:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);</li> <li>- знание о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.</li> </ul> Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p> <p><b>ФЭМП №2</b>  <b>Программные задачи</b>  <i>Количество и счет:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p><i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры: круг, овал.</p> <p><b>Цели:</b> Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);</li> <li>- равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;</li> <li>- отсчитывать предметы по образцу;</li> <li>- определять положение предметов по отношению к себе.</li> </ul> <p>Развивать: зрительное внимание.</p> <p><b>ФЭМП №3</b> <b>Программные задачи</b> <i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p> <p><b>Цели:</b> Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- находить цифру 4 среди множества других цифр;</li> <li>- обводить цифру 4 по точкам;</li> <li>- соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Знакомить: с цифрой 4 как знаком числа 4.</li> </ul> <p>Способствовать: развитию зрительного внимания</p>		
Зима		<p>Наблюдение за сосульками</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить знания детей о явлениях неживой природы;</li> <li>- отметить разнообразие объема, величины, формы сосулек;</li> <li>- активизировать словарь детей;</li> </ul>	<p><b>Ознакомление с социальным миром №1</b> <b>Тема: «Зима холодная»</b> <b>Цели:</b> формировать у детей первые связные представления об этом времени года; воспитывать устойчивый интерес к наблюдениям.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром №2</b> <b>Тема: «Почему растаяла снегурочка»</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и</p>	<p>Игра «Снеговик пропал»</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство ритма, интерес к происходящему, координацию движений, речь, память, внимание.</li> </ul> <p>Игровое упражнение «Соберем бусы»</p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p> <p>Консультация на тему «Как ребенка одевать в холодное время года»</p> <p>Консультация на тему ««Как</p>

		<p>- Закрепить знания о том, что нельзя ходить под большими сосульками и есть их.</p> <p>Наблюдение за зимующими птицами.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить распознавать птиц: снегиря, синицу, ворону, воробья, голубя;</li> <li>- расширять знания о зимующих птицах в зимний период( поведках, питании);</li> <li>- воспитывать желание сопереживать и помогать пернатым друзьям.</li> </ul> <p>Игры со снегом</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о цвете снега, его качествах;</li> <li>- развивать моторику, меткость;</li> <li>- доставить удовольствие от игры.</li> </ul> <p>Игры – забавы со снежинками и воздушными шариками</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позабавить детей;</li> <li>- развить координацию движений, дыхание</li> </ul>	<p>превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром №3</b>  <b>Тема: «В гостях у Снегурочки»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе вместе с воспитателем. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество.</p> <p><b>ФЭМП №1</b>  <b>Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.</b>  <b>Цель:</b> - познакомить с числом 3;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть числительное порядку, указывая на предметы;</li> <li>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;</li> <li>- отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки»</li> <li>- сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая);</li> <li>- видеть в форме предметов геометрические фигуры.</li> </ul> <p><b>ФЭМП №2</b>  <b>Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с числом 3, учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький), различать и называть пространственные</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>- закрепить восприятие формы, цвета.</li> </ul>	<p>помочь зимующим птицам» Цель: привлечь родителей к заготовке кормов для зимующих птиц.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>направлении от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)</p> <p><b>ФЭМП №3</b>  <b>Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с числом 3, учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения вФ речи: поровну, столько же, сколько, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький), различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)</p> <p><b>Подгруппа Б</b>  <b>ФЭМП №1</b>  <b>Программные задачи</b>  <i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Логическая задача.  <i>Ориентировка в пространстве:</i> влево, вправо.  <b>Цели:</b>  Закреплять:  - знания о числе и цифре 4;  - геометрических фигурах треугольник, прямоугольник.  Продолжать расширять умение:  - соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;  - видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;  - определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p> <p><b>ФЭМП №2</b>  <b>Программные задачи</b> <i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4.  <i>Ориентировка в пространстве:</i> далеко, близко.  <b>Цели:</b></p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать по образцу и названному числу;</li> <li>- понимать отношения между числами 3 и 4;</li> <li>- отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;</li> <li>- соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</li> </ul> <p>Формировать: пространственные представления (далеко, близко).</p> <p>Закреплять: представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b>ФЭМП №3</b></p> <p><b>Программные задачи</b></p> <p><i>Количество и счет:</i> соотнесение цифры с количеством предметов.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> вверху, внизу, слева, справа, под.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> времена года (зима, весна, лето, осень).</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Расширять умение: соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Формировать: представление о пространственных отношениях (слева, справа, перед, посередине).</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о геометрических фигурах;</li> <li>- временах года (зима, весна, лето, осень).</li> </ul>		
Мониторинг	<i>Заполнение персональных карт</i>				
В мире животных	20 неделя 21 неделя	Игра малой подвижности «Найди зверят по следам» Цели: развивать целенаправленное внимание, ориентировку в пространстве; - активизировать речь, чувство ритма.	<p><b>Ознакомление с социальным миром №1</b></p> <p><b>Тема: «Кот Матроскин обзаводится хозяйством»</b></p> <p><b>Цели:</b> закрепить знания дошкольников о домашних животных (их характерных особенностях, условиях жизни, пользе для человека); воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром №2</b></p> <p><b>Тема«Дикие животные»</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представления детей о диких</p>	Д / «Больше – меньше» - учить различать и сравнивать величины предметов (больше, меньше). Подвижная игра «Лохматый пес» Цели:	Привлечь родителей к организации выставки рисунков на тему «Лесные зверушки» с целью продолжения

		<p>Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Цель: - закреплять знания о животных; - упражнять в правильном звукопроизношении. Д/ игра «Гуси» Цель: - учить диалоговой речи, развивать двигательную активность.</p> <p>Дидактическая игра «Рыбы» Цель: - учить детей находить картинки с изображением рыб среди других множества картинок.</p>	<p>животных, сезонных изменениях в жизни животных; воспитывать бережное отношение к окружающей природе. <b>Ознакомление с социальным миром №3</b> <b>Тема: «Где живут дикие звери»</b> <b>Цель:</b> Способствовать формированию представлений детей о диких зверях, их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме. <b>Ознакомление с социальным миром №4</b> <b>Тема: «Кто такая рыбка»</b> <b>Цель:</b> Способствовать освоению детьми представлений о рыбке.</p> <p><b>Подгруппа А</b> <b>ФЭМП №1</b> <b>Сравнение числа 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.</b> <b>Цели:</b> - учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - изображать предметы разной величины; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; - развивать зрительное внимание. <b>ФЭМП №2</b> <b>Сравнение числа 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.</b> <b>Цели:</b> - учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - изображать предметы разной величины; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;</p>	<p>- научить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями; - объединить детей в игре; - потренировать бег в одном направлении. Настольно – печатная игра «Угадай, кто это?» Цель: помочь детям различать и называть гуся, утку.</p> <p>Игры детей с водой и игрушечными рыбками Цель: - формировать интерес к подобным играм; - совместной игрой доставлять детям радость.</p>	<p>развития совместной творческой деятельности родителей и детей.</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>- развивать зрительное внимание.</p> <p><b>ФЭМП №3</b>  <b>Зима. Число 4. Квадрат.</b>  <b>Цели:</b> - познакомить с числом 4;  - с геометрической фигурой – квадрат;  - учить называть числительное по порядку, соотносить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  - обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты по точкам;  - различать и называть время года – зима;  - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p><b>ФЭМП №4</b>  <b>Зима. Число 4. Квадрат.</b>  <b>Цели:</b> - познакомить с числом 4;  - с геометрической фигурой – квадрат;  - учить называть числительное по порядку, соотносить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  - обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты по точкам;  - различать и называть время года – зима;  - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p><b>Подгруппа Б</b>  <b>ФЭМП №1</b>  <b>Программные задачи</b>  <i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 5.  <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа.  <i>Логическая задача:</i> сравнение, установление законностей.  <b>Цели:</b>  Формировать умение:  - отгадывать математические загадки;  - писать цифру 5 по точкам;  - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади).</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Знакомить: с цифрой 5. Закреплять: знания о времени года (зима).</p> <p><b>ФЭМП №2</b></p> <p><b>Программные задачи</b></p> <p><i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4—5.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> быстро, медленно.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение считать в пределах 5;</li> <li>- соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;</li> <li>- видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; - раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</li> </ul> <p><b>ФЭМП №3</b></p> <p><b>Программные задачи</b></p> <p><i>Количество и счет:</i> ознакомление с порядковыми числительными.</p> <p><i>Ориентировка на листе бумаги:</i> верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковый счет в пределах 5;</li> <li>- различать количественный и порядковый счет;</li> <li>- правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- видеть геометрические фигуры в предметах.</li> </ul> <p><b>ФЭМП №4</b></p> <p><b>Программные задачи</b></p>		
--	--	--	--	--	--

			<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><i>Величина:</i> развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.</p> <p><b>Цели:</b> Продолжать формировать умение: - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; - отгадывать математические загадки; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - соотносить количество предметов с цифрой; - видеть геометрические фигуры в контурах предметов; - сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).</p>		
День защитников Отечества	23-24 недели	Рассматривание альбома на тему «Наша армия родная». Беседа о защитниках Отечества.	<p><b>Ознакомление с социальным миром №1</b> <b>Тема «Найди предметы рукотворного мира»</b> <b>Цель:</b> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.</p> <p>Рассматривание альбома на тему «Наши защитники» Цель: - вызвать у детей устойчивый интерес к родной армии; - формировать представления детей о родах войск.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром №2</b> <b>Тема: «Наша армия»</b> <b>Цель:</b> Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с военными профессиями.</p> <p><b>Подгруппа А</b> <b>ФЭМП №1</b></p>	Д / игра «Собери картинку» - закреплять знание цвета, умение по образцу собирать из частей целое. Беседа на тему «Мой прадедушка – герой» Цель: развивать знания о защитниках Отечества. Д/и «Ассоциации». Цель: развивать умение соотносить предметы, относящиеся к какой-либо профессии с	Выставка рисунков, сделанных совместно с мамами на тему: «Мой папа». Предложить родителям дома побеседовать с детьми о своей основной работе с целью закрепления знаний детей о профессии родителей.

			<p><b>Число 4. Квадрат. Логическая задача</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с числом 4,  - учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи,  - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе,  - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур,  -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки</p> <p><b>ФЭМП №2</b>  <b>Число 4. Квадрат. Логическая задача</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с числом 4,  - учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи,  - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе,  - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур,  -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки</p> <p><b>Подгруппа Б</b>  <b>ФЭМП №1</b>  <b>Программные задачи</b>  <i>Количество и счет:</i> независимость числа от величины предметов; порядковый счет. Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».  <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий (части суток).  <b>Цели:</b>  Формировать умение:  - сравнивать количество предметов;  -предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;  - понимать независимость числа от величины предметов;</p>	самой профессией; развивать логическое мышление.	
--	--	--	---	---	--

			<p>- решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки порядкового счета в пределах 5;</li> <li>- различать количественный и порядковый счет;</li> <li>- правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «какой по счету?».</li> </ul> <p><b>ФЭМП №2</b> <b>Программные задачи</b> <i>Количество и счет:</i> счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени:</i> вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела:</i> шар, куб, цилиндр. <b>Цели:</b> Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; - соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами;</li> <li>- упражнять в сравнении двух групп предметов.</li> </ul> <p>Закреплять: знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить: с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p>		
Международный женский день	25 неделя 26 неделя	<p>Утренник, посвященный Международному Женскому дню.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек» Цель: Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно - двигательным путем.</p> <p>И/ упражнение</p>	<p><b>Ознакомление с социальным миром №1</b> <b>Тема: «Вот так мама, золотая прямо»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром №2</b> <b>Тема: «Папа, мама, я-семья»</b> <b>Цель:</b> Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p> <p><b>ФЭМП №1</b> <b>Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.</b> <b>Цели:</b> - учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;</p>	Д/и «Варежки» - закрепить знание о цвете, форме; развивать умение ориентироваться на плоскости листа.	Творческая выставка рамок – самоделок, выполненных детьми совместно с папами для мамочек. Папкапередвижка «Как развивать познавательные интересы ребенка». Беседа «Возможные

		<p>«Неразбериха» Цель: Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Д/игра «Разноцветные тучки» Цель: Развивать умение сравнивать предметы по цвету. Д/игра «Что из чего?» Цель: развивать исследовательские действия.</p>	<p>- называть числительные по порядку, указывая на предметы;</p> <p>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>- обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем;</p> <p>-познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.</p> <p><b>ФЭМП №2</b>  <b>Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.</b>  <b>Цели:</b> - учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;</p> <p>- называть числительные по порядку, указывая на предметы;</p> <p>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>- обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем;</p> <p>-познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.</p> <p><b>Подгруппа Б</b>  <b>ФЭМП №1</b>  <b>Программные задачи</b>  <i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  <i>Геометрические фигуры:</i> закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.  <b>Цели:</b>  Закреплять:</p> <p>- порядковый счет (в пределах 5);</p> <p>- различать количественный и порядковый счет;</p> <p>- правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>- соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов.</p> <p>Закреплять знания: о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p><b>ФЭМП №2</b>  <b>Программные задачи</b></p>		<p>формы совместного отдыха родителей и детей».</p>
--	--	--	---	--	---

			<p><i>Количество и счет:</i> установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа.</p> <p><i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p> <p><b>Цели:</b> Закреплять умение: - соотносить цифру с количеством предметов; - обозначать словами положение предмета на листе бумаги(слева,справа, по середине). Способствовать: развитию зрительного внимания.</p>		
Профессии	27-28 недели	<p>Игра «Куриное семейство» Цель: упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур; развивать логическое мышление. Игра «Найди такую же» Цель: закреплять знания особенностях внешнего вида разных птиц. Д/ игра «Сложи картинку и определи сказку» Цель: Развивать логическое мышление; развивать положительное отношение к художественным произведениям.</p>	<p><b>Ознакомление с социальным миром №1</b> <b>Тема: «Няня моет посуду»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром №2</b> <b>Тема: «Замечательный врач»</b> <b>Цель:</b> Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям.</p> <p><b>ФЭМП №1</b> <b>Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.</b> <b>Цели:</b> - познакомить с числом 5.; - продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - различать и называть время года – весна; - сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.</p> <p><b>ФЭМП №2</b> <b>Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.</b> <b>Цели:</b> - познакомить с числом 5.; - продолжать учить называть числительные по порядку,</p>	С/ ролевая игра «Библиотека» Цель: Формировать интерес к профессии библиотекаря; учить играть дружно.	Предложить родителям цикл скороговорок для чтения с детьми дома.

			<p>указывая на предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</li> <li>- различать и называть время года – весна;</li> <li>- сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.</li> </ul> <p><b>Подгруппа Б</b>  <b>ФЭМП №1</b>  <b>ФЭМП Программные задачи</b></p> <p><i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  <i>Ориентировка в пространстве:</i> влево, вправо.  <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.</p> <p><b>Цели:</b>  Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки порядкового счета ( в пределах 5);</li> <li>- различать количественный и порядковый счет;</li> <li>- правильного ответа на вопросы «Сколько?», «какой по счету?».</li> </ul> <p>Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить количество предметов с цифрой; - различать понятия «влево», «вправо»;</li> <li>- устанавливать последовательность событий.</li> </ul> <p><b>ФЭМП №2</b>  <b>Программные задачи</b></p> <p><i>Количество и счет:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки.  <i>Величина:</i> развитие глазомера.  <i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p> <p><b>Цели:</b>  Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>-устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;</li> <li>- отгадывать математические загадки;</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы разных размеров по величине;</li> <li>- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;</li> <li>- решать логические задачи на установление закономерностей.</li> </ul>		
Весна	29-31 недели	<p>Наблюдение за солнцем на прогулке</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность, любознательность, внимание;</li> <li>- закрепить знания о явлениях неживой природы.</li> </ul> <p>Наблюдение за скворцом.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать птицу по внешним признакам;</li> <li>- воспитывать любовь к родному краю.</li> </ul>	<p><b>Ознакомление с социальным миром №1</b>  <b>Тема: «Весна»</b>  <b>Цели:</b> - развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром №2</b>  <b>«Скворец - перелетная птица»</b>  <b>Цели:</b> - формировать представления детей о перелетной птице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с его внешним видом;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к птицам, как части живой природы.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром №3</b>  <b>Тема: «Весенний букет» (обобщающее наблюдение з цветущим комнатным растением).</b>  <b>Цель:</b> Способствовать развитию сенсорного анализа: цвет, размер, форма листьев, цветов, их пространственное расположение.</p> <p><b>ФЭМП №1</b>  <b>Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.</b>  <b>Цели:</b> - закреплять навыки счета в пределах 5;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку;</li> <li>- продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</li> <li>- учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> </ul> <p><b>ФЭМП №2</b></p>	<p>Игры с влажным снегом и формочками для лепки – поощрять самостоятельные игры детей, способствующие познавательному развитию.</p> <p>Игра «Назови правильно»</p> <p>Цели: поддерживать интерес детей к настольно – печатным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь закреплять знания о зимующих птицах.</li> </ul>	<p>Выставка рисунков на тему «Дом для пичужки»</p>

			<p><b>Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.</b>  <b>Цели:</b> - закреплять навыки счета в пределах 5;  - умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь;  - выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку;  - продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  - учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p><b>ФЭМП №3</b>  <b>Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.</b>  <b>Цели:-</b> различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи;  Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.  - обследовать овал осязательно- двигательным путем, рисовать овал по точкам;  -познакомить с геометрической фигурой – овалом;  -продолжать сравнивать предметы по величине;</p> <p><b>Подгруппа Б</b>  <b>ФЭМП №1</b>  <b>Программные задачи</b>  <i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о порядковом счете.  <i>Ориентировка в пространстве:</i> определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.  <i>Логическая задача:</i> развитие внимания</p> <p><b>Цели:</b>  Закреплять:  -навыки порядкового счета (в пределах 5);  - различения количественного и порядкового счета;  - правильного ответа на вопросы «Сколько?», «какой по</p>	
--	--	--	--	--

			<p>счету?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</li> <li>- различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).</li> </ul> <p>Формировать умение: решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p> <p><b>ФЭМП №2</b></p> <p><b>Программные задачи</b></p> <p><i>Количество и счет:</i> счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p> <p><b>Цели:</b> Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение считать (в пределах 5);</li> <li>- соотносить цифру с количеством предметов. Развивать умение:</li> <li>- сравнивать числа 4 и 5;</li> <li>- решать логическую задачу на сравнение; - развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов..</li> </ul> <p><b>ФЭМП №3</b></p> <p><b>Программные задачи</b></p> <p><i>Количество и счет:</i> счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p> <p><b>Цели:</b> Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение считать (в пределах 5);</li> <li>- соотносить цифру с количеством предметов.</li> </ul> <p>Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать числа 4 и 5;</li> <li>- решать логическую задачу на сравнение;</li> <li>- развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.</li> </ul>		
Транспорт	32-34 недели	Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель:	<b>Ознакомление с социальным миром №1</b> <b>Тема «Транспорт»</b> <b>Цель.</b> Учить детей определять и различать транспорт,	Игра «Домино» - закрепить знание о цвете (лент),	Порекомендовать родителям понаблюдать с

		<p>- закрепить умение действовать по сигналу, бегать, не натываясь друг на друга. Дидактическая игра «Собери ракету» Цели: - закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; - активизировать словарь.</p>	<p>виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) <b>Ознакомление с социальным миром №2.</b> <b>Рассказывание по предметным картинкам «Машина»</b> <b>Цель:</b> побуждать детей составлять короткий рассказ по картинке. Формировать обобщающее слово – транспорт, различать и называть отдельные детали и части предметов. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ. Побуждать отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. <b>Ознакомление с социальным миром №3</b> <b>Тема «Найди предметы рукотворного мира»</b> <b>Цель:</b> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.  <b>ФЭМП №1</b> <b>Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.</b> <b>Цели:-</b> различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - обследовать овал осязательно- двигательным путем, рисовать овал по точкам; -познакомить с геометрической фигурой – овалом; -продолжать сравнивать предметы по величине;  <b>Подгруппа Б</b> <b>ФЭМП №1</b> <b>Программные задачи</b> <i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. <i>Ориентировка на листе бумаги:</i> слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>понимание слов <i>одинаковые, парные.</i> Игры детей за дидактическим столом. Складывание пазла по образцу на космическую тему. Цель: развивать внимание, моторику рук, усидчивость.</p>	<p>детьми за ночным небом с целью закрепления знаний о движении воздушного транспорта. Консультация на тему «Учим ребенка соблюдать правила поведения на дороге». Предложить родителям понаблюдать на центральной улице за проезжающим транспортом.</p>
--	--	---	--	---	---

			<p><i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий, развитие внимания.</p> <p><b>Цели:</b> Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о цифрах от 1 до 5;</li> <li>- умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги. Продолжать закреплять :</li> <li>- порядковый счет до 5;</li> <li>- правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».</li> </ul> <p><b>ФЭМП №2</b></p> <p><b>Программные задачи</b> <i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. <i>Геометрические тела:</i> сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p> <p><b>Цели:</b> Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.</li> </ul> <p>Способствовать: развитию зрительного внимания. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><b>ФЭМП №3</b></p> <p><b>Программные задачи</b> <i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, справа. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p> <p><b>Цели:</b> Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить цифру и количество предметов;</li> <li>- обозначать словами положение предмета относительно себя;</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- отгадывать математические загадки.</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>		
День Победы	35 неделя	<p>Утренник Д/ игра «Сделай фигуру». Цели: Упражнять детей в составлении новых геометрических фигур из имеющихся по образцу. Рассматривание плаката «Родина – мать зовет!». Цель: Воспитывать у детей патриотические чувства, желание служить в армии.</p>	<p><b>Ознакомление с социальным миром №2.</b> <b>Тема «Подарки для медвежонка»</b> <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.</p>	<p>Игра «На какую фигуру похожи предметы?» - формировать умение детей видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p>	<p>Привлечь родителей к участию в утреннике и в возложении цветов к памятнику Героя Советского Союза В. С. Чекмасова.</p>
Лето	36-37 недели	<p>Дидактическая игра «Живая клумба» Цель: - закрепить названия цветов : ромашка, роза, петуния.</p> <p>Д/упражнение «Что это?» Цель: закрепить представления детей о повадках домашних птиц (уток). Д/игра «Поймай комара» Цели: - поупражнять детей в прыжках;</p>	<p><b>Ознакомление с социальным миром №1</b> <b>Тема «Что лучше: бумага или ткань?»</b> <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром №2</b> <b>«Насекомые»</b> Цели: - формировать представления детей об особенностях внешнего вида, пользе и вреде насекомых; - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>ФЭМП №1</b> <b>Времена года. Овал. Слева, справа.</b> <b>Цели:</b> - закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); - различать и называть пространственные направления от</p>	<p>Д/и «Слушай, считай, делай» - закреплять навыки счета в пределах пяти. Наблюдение за бабочкой на вечерней прогулке Цель: - поддерживать интерес детей к наблюдениям за насекомыми, прилетающими на участок.</p>	<p>Порекомендовать родителям рассмотреть с детьми паутинку, сплетенную пауком с целью закрепления знаний о знакомых насекомых. Консультации на тему: «В какие речевые игры можно играть дома».</p>

		<p>- развить точность движений, ловкость..</p>	<p>себя (влево, вправо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</li> <li>- видеть форму предметов, соотносить их с названием геометрических фигур: овал, круг.</li> </ul> <p><b>ФЭМП №2</b>  <b>Времена года. Овал. Слева, справа.</b>  <b>Цели:</b> - закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо);</li> <li>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</li> <li>- видеть форму предметов, соотносить их с названием геометрических фигур: овал, круг.</li> </ul> <p><b>Подгруппа Б</b>  <b>ФЭМП №1</b>  <b>Программные задачи</b>  <i>Количество и счет:</i> математическая загадка; закрепление знаний о цифрах.  <i>Величина:</i> широкий, узкий.  <i>Ориентировка во времени:</i> времена года.  <b>Цели:</b>  Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- сравнивать предметы по ширине;</li> <li>- решать логические задачи.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать отношения между числами;</li> <li>- на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»</li> </ul> <p><b>ФЭМП №2</b>  <b>Программные задачи</b>  <i>Количество и счет:</i> математическая загадка; закрепление знаний о цифрах.  <i>Величина:</i> широкий, узкий.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p><i>Ориентировка во времени:</i> времена года.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- сравнивать предметы по ширине;</li> <li>- решать логические задачи.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать отношения между числами;</li> <li>- на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»</li> </ul>		
Мониторинг	Заполнение персональных карт детей				

**Северо-Восточное управление министерства образования и науки РФ Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова  
с.Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области**

**Принято:**

Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «\_\_»\_\_ 2018г.

**Утверждаю:**

И.о. директор ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова  
с.Большое Микушкино  
\_\_\_\_\_/Хураськина С.Т./  
Приказ №\_\_\_\_\_«\_\_»\_\_г.

**Рабочая программа  
по художественно-эстетическому развитию  
во 2-ой младшей группе**

Составила: Воспитатель  
СП «Детский сад Березка»  
ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова  
ЛЕВИКОВА А.В.

с. Большое Микушкино  
2019 г.

### Пояснительная записка

**Цель:** Развитие художественных способностей детей. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- развитие предпосылок целостно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, январе, мае).

Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, а развитие ребенка.

Мониторинг проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками на основе анкетирования, наблюдения и беседы.

**Целевые ориентиры:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

При реализации данной программы используется следующий учебно – методический комплект:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. №655, зарегистрированным в Минюсте России 8 февраля 2010г., регистрационный №162990 ) к структуре основной общеобразовательной программе ДОО.
2. Пособие для воспитателей детского сада «Дидактические игры в детском саду» А. И. Сорокина. Москва «Просвещение» 1982г.
3. Дорожин Ю. Серия рабочих тетрадей «Искусство – детям». М.: Мозаика-Синтез, 2000:
  - Городецкая роспись
  - Жостовский букет
  - Мезенская роспись
  - Простые узоры и орнаменты.
  - Сказочная гжель
  - Филимоновские свистульки
  - Дымковская роспись
4. Макарова Н. Секреты бумажного листа. М.: Мозаика – Синтез, 2000
- Носова Т. Дымковская игрушка. М.: Мозаика – Синтез, 2000
5. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия с детьми 1-7 лет. М.: Карапуз, 2009
6. Лыкова И.А. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 лет. М.: Карапуз, 2009
7. Лыкова И.А. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 4-5 лет. М.: Карапуз, 2009
8. Т.С.Комарова «Конспекты занятий в детском саду»: Мозаика-Синтез 2012

**Содержание психолого–педагогической работы по освоению образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Темы	Период	Образовательная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Мониторинг		<i>Заполнение персональных карт детей</i>			
Осень	1-4 недели	<p>Дидактическая игра «С какой ветки эти детки» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятия «такой же» и «одинаковые»;</li> <li>закрепить знания о деревьях участка;</li> <li>- закрепить знания о форме, цвете;</li> <li>- активизировать словарь.</li> </ul> <p>Д/игра «Собери грибы в корзину» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать отзывчивость и доброту;</li> <li>-учить выполнять определенные движения для достижения нужного результата.</li> </ul> <p>Дидактическая игра «Этот лимон желтый, как...» Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знание цветов фруктов и</li> </ul>	<p><b>Подгруппа А:</b> <b>Рисование:</b> «Разноцветный ковер из листьев» <b>Цели:</b> Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. <b>Рисование:</b> «Яблоко с листочком» <b>Цели:</b> - учить рисовать предметы, состоящие из 2 – 3 частей разной формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывать технику рисования гуашевыми красками;</li> <li>- развивать чувство цвета и формы.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b> «Мышка и репка» <b>Цели:</b> - учить создавать простую композицию: наклеивать травку (полосу бумаги, надорванную бахромой), рисовать большую репку и маленького мышку, дорисовывать хвостик цветным карандашом. <b>Рисование:</b> «Идет дождь» <b>Цели:</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать</p> <p><b>Подгруппа Б.</b> <b>Рисование</b> «Золотая осень» <b>Цель:</b> Формировать умение детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками Воспитывать самостоятельность,</p>	<p>Настольно – печатная игра «Сложи картинку» Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о фруктах;</li> <li>- воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</li> </ul> <p>Сюжетно – ролевая игра «Гости» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение творчески развивать сюжет игры;</li> <li>- сопровождать речью игровые действия.</li> </ul> <p>Составление детьми красивого букета для группы Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать художественно – эстетический вкус;</li> <li>- желание своими руками украшать</li> </ul>	<p>Порекомендовать родителям дома закрашивать в раскрасках листочки в осенние цвета. Порекомендовать родителям понаблюдать за осенним дождем и поговорить о его пользе для будущего урожая.</p> <p>Порекомендовать родителям почаще загадывать детям загадки о фруктах и ягодах. Порекомендовать родителям рассказывать детям о пользе овощей для организма.</p>

		<p>овощей, их название.  Д/игра «Узнай и назови овощи»  Цели:  - учить узнавать овощи в натуре и на картинке, называть их (сформировать способность к обобщению);  - активизировать в речи детей слова «много».</p> <p>Д/игра «Узнай на вкус»  Цели:  - воспитывать сенсорные способности;  - закреплять знания об овощах;  - активизировать словарь.</p>	<p>творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.  <b>Рисование:</b> «На яблоне поспели яблоки»  <b>Цель:</b> Продолжать закреплять умение детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; - передавать в рисунке образ фруктового дерева; - быстрому приему рисования листы. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ.  <b>Рисование (по замыслу)</b>  <b>Цель:</b> Формировать умение детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.  <b>Рисование «Развесистое дерево»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p> <p><b>Подгруппа А.</b>  <b>Лепка:</b> «Грибы на пенечке»  <b>Цели:</b> - учить создавать коллективную композицию из грибов;  - учить лепить грибы из 3 – х частей (ножка, шляпка, полянка);  - прочно и аккуратно соединять детали.  <b>Лепка:</b> «Сороконожка»  <b>Цели:</b> - учить создавать выразительный образ по мотивам стихотворения;  - учить раскатывать удлиненные цилиндры (колбаски, столбики) прямыми движениями ладоней и видоизменением формы изгибанием, свиванием.  <b>Лепка:</b> «Мандарины и апельсины»  <b>Цели:</b> Закреплять умение детей лепить предметы</p>	<p>группу.  Хороводная игра  «Здравствуй, осень»  Цель:  - поддерживать инициативу детей играть в коллективные игры; приучать придерживаться выбранной роли.</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p> <p><b>Лепка:</b> «Репка на грядке»</p> <p><b>Цели:</b> - учить лепить репку в определенной последовательности: раскатывать шар, сплющивать, вытягивать хвостик, прикреплять листочки; -создавать композицию на бруске пластилина (грядке).</p> <p><b>Подгруппа Б.</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Вот какой у нас арбуз»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру, по форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина.</p> <p><b>Лепка:</b> «Мухомор».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорции частей.</p> <p><b>Лепка</b> «Деревца»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение детей самостоятельно, выбирать шаблон дерева, вырезать стеклой по форме. Упражнять в умение делать налепы на основу (листья, фрукты, ветки).</p> <p><b>Лепка</b> «Огурец и свекла»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Формировать умение передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Расширять умение оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p> <p><b>Подгруппа А</b></p> <p><b>Конструирование:</b> «Горка с лесенками»</p> <p><b>Цели:</b> Учить строить горку с двумя лесенками, помочь</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка.</p> <p><b>Конструирование:</b> «Дорожки»</p> <p><b>Цели:</b> - учить детей преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя;</p> <p>- учить строить длинные дорожки: узкие и широкие;</p> <p>- учить обыгрывать постройки.</p> <p><b>Апликация:</b> «Листопад»</p> <p><b>Цели:</b> - учить создавать аппликативную композицию из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне;</p> <p>- учить технике обрывной аппликации (разрыванию полосок бумаги на мелкие кусочки).</p> <p><b>Апликация:</b> «Овощи лежат в корзине»</p> <p><b>Цели.</b> Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).</p> <p><b>Подгруппа Б.</b></p> <p><b>Конструирование</b> «Загородки и заборы»</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур;</p> <p>в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник);</p> <p>закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок);</p> <p>учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p> <p><b>Конструирование</b> «Домики, сарайчики»</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных</p>		
--	--	---	--	--

			<p>понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p> <p><b>Аппликация:</b> «Золотые подсолнухи».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов.</p> <p><b>Аппликация</b> «Тучи по небу бежали»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи</p>		
Человек	6-8 недели	<p>Диигра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Анюты»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать одежду для мальчика и для девочки (на предметных картинках).</li> </ul> <p>Игра малой подвижности «Кто самый внимательный»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве;</li> <li>- закрепить знание цветов;</li> <li>- развить речь.</li> </ul>	<p><b>Подгруппа А.</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Полоски или колечки»</p> <p><b>Цель:</b> учить рисовать волосы у человека с помощью прямых линий снизу вверх, вести линии неотрывно, слитно, отрабатывать кругообразное движение руки, передавая в рисунке округлую форму. Учить правильно держать карандаш в руке, использовать карандаши разного цвета. Закреплять знание цветов.</p> <p><b>Рисование:</b> «По замыслу»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять весь лист. Вызывать у детей желание рассматривать рисунки, говорить о них, радоваться красочным изображениям.</p> <p><b>Рисование:</b> «Наши руки»</p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей младшего дошкольного возраста знаний о своём здоровье, понимание ценности здоровья в жизни человека.</p> <p><b>Подгруппа Б</b></p> <p><b>Рисование (декоративное)</b> «Украшение фартука»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p>	<p>Игра «Оденем кукол»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для самостоятельных игр детей с бумажными куклами с бумажной одеждой;</li> <li>- закреплять название одежды для девочек и для мальчиков.</li> </ul> <p>Игра «Где мы были не скажем»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать употребление в речи глагольной лексики;</li> <li>- соотносить слово и движение.</li> </ul>	<p>Порекомендовать родителям организовывать игровые ситуации со шнурами с целью развития моторики рук. Индивидуальная беседа с родителями, трудно усваивающими программный материал.</p>

			<p><b>Рисование</b> «Веселые матрешки».</p> <p><b>Цель:</b>Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать игрушку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «Одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.</p> <p><b>Рисование</b> «Узоры на платье»</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.</p> <p><b>Лепка:</b> Веселая неваляшка</p> <p>Цель: учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</p> <p><b>Лепка:</b> Баю-бай, засыпай</p> <p>Цель: учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище – цилиндр (столбик или яйцо), голова – шар и выразительные детали (ушки, нос, глаза). Активизировать приемы декорирования лепных поделок. Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках – колыбельках. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.</p> <p>Лепка: «Пуговицы для одежды»</p> <p>Цель: учить раскатывать комок пластилина/ глины круговыми движениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска</li> <li>- развивать умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать</li> <li>- развивать умение различать и называть основные</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>цвета (красный,</p> <p><b>Подгруппа А</b>  <b>Конструирование:</b> «Дорожка для прокатывания клубочка и мяча»  <b>Цели:</b> - учить детей строить узкие дорожки из кирпичиков и пластин;  - учить детей строить широкие дорожки, устанавливая кирпичики длинной стороной друг к другу.  <b>Конструирование: По замыслу</b></p> <p><b>Аппликация</b> «Мы – строители»  <b>Цели:</b> вызвать у детей уважение к труду строителей; - уметь составлять из частей целое.</p> <p><b>Подгруппа Б</b>  <b>Конструирование</b> «Пилотка» ( из бумаги)  <b>Цель:</b> Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях. Формировать интерес детей к исторической военной форме родной страны. Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за родную армию.  <b>Конструирование: По замыслу</b></p> <p><b>Аппликация:</b> «Полосатый коврик для кота»  <b>Цель:</b> учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок , чередующихся по цвету.</p>		
Наша страна. Мой родной край.	9-11 недели	<p>Беседа с детьми о культурных традициях своей семьи</p> <p><b>Цели:</b>  - расширять и закреплять знания детей о традициях своей семьи;  - воспитывать уважительное отношение к членам</p>	<p><b>Подгруппа А</b>  <b>Рисование:</b> «Знакомство с Государственным флагом России»  <b>Цели:</b> познакомить детей с Государственным флагом Российской Федерации; закрепить знание о прямоугольнике; закрепить знание о красном, синем и белом цвете; познакомить с нетрадиционной техникой рисования губкой; учить аккуратно пользоваться красками;  <b>Рисование:</b> «Красивый платочек с элементами дымковской росписи»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Ждем гостей»  <b>Цель:</b>  - расширять знания детей о гостевом этикете.</p>	<p>Порекомендовать родителям познакомить детей с традициями своей семьи.</p>

		своей семьи.	<p><b>Цель:</b> приобщить детей к декоративному прикладному искусству: дымковской росписи.</p> <p><b>Рисование:</b> «Русская народная игрушка — матрешка»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать интерес к рисованию; продолжать развивать творческое восприятие, воображение, память, речь, внимание, мелкую моторику рук; умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подгруппа Б</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Сказочный домик - теремок»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.</p> <p><b>Рисование</b> «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, цветными восковыми мелками).</p> <p><b>Рисование:</b> По замыслу</p> <p><b>Лепка: Угощение к чаю.</b></p> <p>Цель: упражнять детей лепить предметы круглой формы. Учит радоваться своим работам, называть, что слепили.</p> <p><b>Лепка: Крямнямчики</b></p> <p>Цель: вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины (для баранок – длинные и широкие, для бубликов – короткие и узкие) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек</p>		
--	--	--------------	--	--	--

			<p>карандашом, зубочисткой). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.</p> <p><b>Лепка:</b> Наряды для матрешки».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей выполнять декоративное изображение в аппликации; воспитывать у детей чувства, желание помочь матрешке, сделать ей приятно, учить детей выполнять декоративную композицию из геометрических элементов, кругов на силуэте матрешки; обогащать знания детей об одежде, учить видеть декор, узор на одежде, развивать ориентировку на силуэте матрешки, глазомер, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Подгруппа А</b></p> <p><b>Конструирование: Свободное конструирование</b></p> <p>Цель: продолжать учить конструировать из кубиков разной величины по собственному замыслу.</p> <p><b>Аппликация:</b> «Лоскутное одеяло»</p> <p>Цели: Учить создавать образ лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2 на 2 или 3 на 3) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; Учить осваивать понятия «часть и целое».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Мой дом»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на панно. Уточнить знания геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник). Закрепить название цветов, развивать цветовое восприятие, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.</p> <p><b>Подгруппа Б</b></p> <p><b>Конструирование:</b> «Красивый домик для матрешки»</p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к постройке; - учить ровному соединению геометрических тел: два кубика и треугольная призма или кубик и призма; показать разные варианты постройки; - воспитывать интерес к наблюдению и рассматриванию построек в окружающей</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>жизни.  <b>Аппликация:</b> «Российский флаг»  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о символе России – государственном флаге; познакомить со значением цветов, изображённых на флаге; закреплять умения работать ножницами; познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.  <b>Аппликация:</b> «Мы едем...в далёкие края!»(Поезд)  <b>Цель:</b> закрепление навыков умения составлять многоэлементную композицию из отдельных частей.</p>		
Дом и его части	12-14 недели	<p>Целевая прогулка на близлежащую улицу. Рассмотрение сельских домов  Цели: - учить детей определять из какого материала построены дома, какую форму имеют крыши, окна.  Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле»  Цели:  - учить детей выбирать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты.  Д/Игра «Подбери посуду для куклы»  Цели:  - учить детей пообобрать посуду для сервировки стола к</p>	<p><b>Подгруппа А</b>  <b>Рисование:</b> «Большая стирка»  Цель: учить детей рисовать квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно-образное мышление.  <b>Рисование:</b> «Красивый полосатый коврик»  Цель: учить рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть, рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.  <b>Рисование</b> «Огни в окнах домов»  <b>Цели:</b> учить детей изображать простой формы домик; - мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в домах.  <b>Подгруппа Б</b>  <b>Рисование:</b> «Посмотрим в окошко»  <b>Цель:</b> познакомить с новым способом выбора сюжета(определение замысла) – рассматривание вида из окна.  <b>Рисование.</b> «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)</p>	<p>Игра со строительным материалом «Построим дом для зайчика»  Цели:  - развивать конструктивные умения у детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам;  - закрепить в речи названия деталей, глагольные формы;  - Развивать моторику, умение соотносить движения со словами.  Игра «Разноцветный сундучок»  Цель:</p>	<p>Порекомендовать родителям повторить с детьми домашний адрес.  Порекомендовать родителям почитать детям сказку «Три медведя» и побеседовать о том, какая мебель в доме была у медведей.  Порекомендовать родителям рассматривать с детьми красивую посуду, изготовленную из разного</p>

		<p>приему гостей; - закреплять знания о столовой посуде.</p>	<p><b>Цель:</b> Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Формировать умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p> <p><b>Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации «Картинки для наших шкафчиков»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка). Воспитывать интерес к детскому саду.</p> <p><b>Лепка: «Башенка»</b> Цель: продолжать учить раскатывать ком глины между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей.</p> <p><b>Лепка: «Стульчик»</b> Цель: учить детей отщипывать небольшие комочки глины. Раскатывать их между ладонями прямыми движениями и составлять предмет. Учить работать аккуратно, класть готовое изделие на доску. Вызвать желание лепить.</p> <p><b>Лепка: «Чайный сервиз для игрушек»</b> <b>Цель:</b> учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару).</p> <p><b>Подгруппа А</b> <b>Конструирование: «Мебель для куклы»</b> <b>Цели:</b> - учить детей построить мебель для своей игрушки, используя детали по желанию и сочетая их по цвету; учить детей при постройке находить свой конструктивный прием.</p>	<p>- формировать умение ориентироваться на окончание слов в роде при построении предложения. Игра «Маша обедает из красивой посуды» Цель: - создавать условия для самостоятельных игр детей; - поддерживать интерес детей играм; - совместной игрой обогащать сюжет игры.</p>	<p>материала.</p>
--	--	--	---	---	-------------------

			<p><b>Аппликация: «Пирамидка»</b>          Цель: учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p> <p><b>Аппликация «Мойдодыр»</b>  <b>Цели:</b> учить создавать веселые композиции: наклеивать готовые фигурки на цветной фон, рисовать на них «грязные» пятна, дорисовывать ёмкости для купания (тазик, ванночку, лужу, ручей).</p> <p><b>Подгруппа Б</b>  <b>Конструирование: «Теремок для зверушек»</b>  <b>Цели:</b> Формировать умение детей анализировать образец, осмысленно строить теремок для матрешки; - закреплять умение детей выбирать нужные детали для постройки стен, крыши; - расширять умение располагать кирпичики и пластины в нужной последовательности.</p> <p><b>Аппликация: «Цветной домик»</b>  <b>Цель:</b> учить приему деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»).</p> <p><b>Аппликация: «Избушка ледяная и лубяная»</b>  <b>Цель:</b> учить создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную для зайца и ледяную для лисы.</p>		
Зима	15-17 недели	Украшение Снеговика <b>Цели:</b> - развивать творчество, воображение, изобразительные навыки; - доставить удовольствие от совместной творческой	<p><b>Подгруппа А</b>  <b>Рисование: «Вьюга-завируха»</b>          Цель: показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.</p>	Игры детей за дидактическим столом со счетными палочками: выкладывание снежинок и ёлочек разной величины. <b>Цель:</b> развивать моторику рук, усидчивость.	Привлечь родителей к изготовлению бумажных снежинок для оформления групповых окон к новогоднему празднику.

		<p>деятельности со взрослым; - активизировать словарь. Сорока (игра – драматизация) Цель: - научить соотносить глагол и обозначаемое им действие предмета.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Цель – развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Рисование палочками на снегу Цель: -развивать воображение детей, изобразительные навыки. Составление узора из разноцветных льдинок Цели: - развивать творческие способности, эстетический вкус; - закрепить знание цвета и формы, качества льда; - активизировать словарь.</p>	<p><b>Рисование:</b> «Деревья в снегу» Цель: учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.</p> <p><b>Рисование: Нарядная елочка</b> Цель: учить рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно-образное мышление и воображение.</p> <p><b>Подгруппа Б</b> <b>Рисование</b> «Маленькой елочке холодно зимой» <b>Цель:</b> Закреплять детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Формировать умение рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p> <p><b>Рисование:</b> «Снеговики в шапочках и шарфиках» <b>Цель:</b> формировать умение детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках.</p> <p><b>Рисование</b> «Новогодние поздравительные открытки» <b>Цели:</b> Формировать умение самостоятельно определять содержание и изображение рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p> <p><b>Лепка:</b> «Сосульки-воображюльки» <b>Цель:</b> учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные</p>	<p>Раскрашивание птиц на раскрасках Цель – сформировать желание заботиться о живых существах. Украшение групповой комнаты к празднику. Цель – поощрять желание детей принимать активное участие в оформлении, поддерживать интерес к предстоящему празднику. Игры детей с бумажными снежинками Цель – способствовать развитию художественного вкуса.</p>	<p>Привлечь родителей к подкормке птиц участка. Привлечь родителей к оформлению группы и зала к новому году. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в период недели «Зимние забавы».</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цвета. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Лепка « Дед Мороз принес подарки»</b></p> <p><b>Цели:</b> Продолжать формировать умение лепить фигуру человека на основе конуса. Формировать умение самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Показать возможность лепки мешка из плоской формы, пропорций, композиции. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.</p> <p><b>Лепка: по замыслу</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение самостоятельно обдумывать, что можно вылепить. Упражнять в разнообразных приемах лепки.</p> <p><b>Подгруппа А</b></p> <p><b>Конструирование: «Высокие и низкие ворота»</b></p> <p><b>Цели:</b> - учить детей правильно называть размеры нескольких видов ворот, построенных воспитателем;  - учить детей определять из каких деталей построены ворота;  - учить детей строить любые ворота и обыграть их.</p> <p><b>Аппликация: «Волшебные снежинки»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастерами (по выбору). Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодеятельности.</p> <p><b>Аппликация: «Снеговик»</b></p> <p><b>Цель:</b>. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p><b>Подгруппа Б</b>  <b>Конструирование:</b> «Снегурочка»  <b>Цель:</b> Формировать умение детей делать постройки из снега, используя для скрепления – воду, для украшения – акварель.  <b>Аппликация:</b> «Праздничная елочка»  <b>Цель:</b> Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.  <b>Аппликация:</b> «Бусы на елку»  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Закреплять умение срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной округлой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>		
Мониторинг	18 неделя	<i>Заполнение индивидуальных карт.</i>			
В мире животных	19-22 недели	<p>Дидактическая игра «Кто чей детеныш»  Цели:  - закрепить знания детей о внешнем виде, правильном назывании взрослых и детенышей.  Логоритмическое упражнение без музыкального сопровождения «Мышка и кошка»  Цель:  - развить чувство ритма, темпа, внимание.</p>	<p><b>Подгруппа А</b>  <b>Рисование:</b> «Светлячок»  Цель: познакомить с явлениями контраста. Учить рисовать светлячка белой или желтой краской на бумаге черного или темно-синего, фиолетового цвета. Показать зависимость характера образа от используемых средств (контраст, блестки). Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники.  <b>Рисование:</b> «Цыплята и одуванчики»  Цель: учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогащать возможности модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приемом «примакивание» (ватными палочками). Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах природы в изобразительной</p>	<p>Игра «Построим дом для медведя»  Цели:  - развивать конструктивные способности;  - закрепить знания о строительных деталях.  Игры с машинами  Цели:  - сформировать такие понятия, как «навстречу», «в разные стороны», «быстро», «медленно»;</p>	<p>Порекомендовать родителям после просмотра с детьми мультфильма о диких животных побеседовать по содержанию.  Порекомендовать родителям вылепить с детьми сказку «Колобок», сопровождая</p>

		<p>Подвижная игра «Утка с утятами» Цель: познакомить детей с характерными особенностями домашних птиц (утками).</p> <p>Д/игра «Рыбаки» Цель: - закреплять умение соотносить смысл глагола с выразительным движением.</p>	<p>деятельности. <b>Рисование</b> «Наш аквариум» <b>Цели:</b> способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего И/у «Рыбки» Цель: - предоставить детям выбрать игру по желанию; - закрепить знание правил игры. Посоветовать родителям понаблюдать дома за аквариумными рыбками, сопровождая наблюдение беседой о повадках рыб. 102 вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков); - учить изображать несколько рыб, плавающих в аквариуме; - закрашивать предметы штрихами.</p> <p><b>Рисование: По замыслу</b> Цель: продолжать учить детей рисовать на самостоятельно придуманную тему, задумывать простой сюжет, картину, заполнять изображениями весь лист. Упражнять в рисовании красками. Учить радоваться своим рисункам, говорить о них. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>Подгруппа Б</b> <b>Рисование:</b> «Храбрый петушок» <b>Цель:</b> Формировать умение рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью. <b>Рисование:</b> « Мышка и мишка» <b>Цель:</b> формировать умение выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. <b>Рисование</b> «Рыбки плавают в аквариуме» <b>Цель:</b> Формировать умение детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Упражнять в умении отмечать выразительные изображения. <b>Рисование:</b> «Рыбки» <b>Цель:</b> Уточнить и расширить знания детей о рыбах,</p>	<p>- развить игровые действия, взаимодействие с партнерами по игре. Игры детей с мягкими игрушками: коровой, лошадкой Цель – поддерживать у детей интерес к домашним животным, желание ухаживать за ними.</p> <p>И/у «Рыбки» Цель: - предоставить детям выбрать игру по желанию; - закрепить знание правил игры.</p>	<p>работу рассказом сказки. Индивидуальная консультация по запросам родителей.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>вызвать познавательный интерес к рыбкам, развивать фантазию, воображение.</p> <p><b>Лепка:</b> «Сороконожка»  <b>Цель:</b> продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями. Показать сходство пластических образов, созданных из комков бумаги и соленого теста. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p> <p><b>Лепка:</b> «Мышка-норушка»  <b>Цель:</b> учить лепить мышку на основе конусообразной формы. Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушей – семечек, для хвостика – веревочки, для глаз бисера). Развивать чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.</p> <p><b>Лепка «Козленочек»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями; прикрепление частей к вылепленному туловищу; сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. д. Развивать сенсомоторный опыт.</p> <p><b>Лепка: Речной магазин</b>  <b>Цель:</b> учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост). Вызвать интерес к составлению коллективной композиции. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p> <p><b>Подгруппа А</b></p>		
--	--	--	---	--	--

			<p><b>Конструирование:</b> «Загородка для лошадки»  <b>Цели:</b> - учить детей строить загородку из кирпичиков и кубиков, чередуя их цвет без показа образца и приемов работы;  - учить детей строить большой по размеру загон, чтобы лошадка могла в нем гулять.  <b>Аппликация:</b> «Цыплята на лугу»  <b>Цель:</b> учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.  <b>Аппликация:</b> «За синими морями, за высокими горами»  Цель: вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор (как пространственных атрибутов, т.е. пространства сказки) Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.</p> <p><b>Подгруппа Б</b>  <b>Конструирование:</b> «Загородка для лошадки»  <b>Цели:</b> - учить детей строить загородку из кирпичиков и кубиков, чередуя их цвет без показа образца и приемов работы;  - учить детей строить большой по размеру загон, чтобы лошадка могла в нем гулять.  <b>Аппликация:</b> «Цыплята на лугу»  <b>Цель:</b> учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.  <b>Аппликация:</b> «За синими морями, за высокими горами»  Цель: вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор (как пространственных атрибутов, т.е. пространства сказки) Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить</p>		
--	--	--	--	--	--

			разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.		
День защитников Отечества	23-24 недели	Утренник	<p><b>Подгруппа А</b>  <b>Рисование:</b> «Я флажок держу в руке»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых). Развивать чувство формы и цвета.  <b>Рисование:</b> «Самолеты летят»  <b>Цель:</b> учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета.</p> <p><b>Подгруппа Б</b>  <b>Рисование:</b> «Самолеты летят сквозь облака».  <b>Цель:</b> Формировать умение детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительные эмоциональное отношение к созданным рисункам.  <b>Рисование (по замыслу.)</b>  <b>Цель:</b> Формировать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать наибольшие части рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.</p> <p><b>Лепка:</b> «Самолет»  <b>Цель:</b> учить лепить предмет, состоящий из двух частей, одинаковой формы, из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить ком на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями</p>	Рассматривание альбома «Наши защитники» Цель – формировать у детей интерес к людям военной профессии.	Совместное участие в утреннике.

			<p>ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</p> <p><b>Лепка:</b> «Праздничное угощение для кукол»</p> <p><b>Цель:</b> учить отбирать из полученных впечатлений, что можно изобразить в лепке. Упражнять в правильных приемах работы с пластилином. Развивать воображение.</p> <p><b>Подгруппа А</b></p> <p><b>Конструирование:</b> «Пограничная застава»</p> <p><b>Цель:</b> учить строить коллективную постройку (дома, заборчик), закрепляя полученные навыки конструирования. Воспитывать ответственность, чувство сопереживания. Учить оценивать свою работу.</p> <p><b>Аппликация:</b> <i>Лоскутное одеяло</i></p> <p>Цель: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основание и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое»</p> <p><b>Подгруппа Б</b></p> <p><b>Конструирование</b> «Мосты»</p> <p><b>Цель:</b> Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p> <p><b>Аппликация</b> «Красивые флажки»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение работать ножницами: правильно держать их; сжимать и разжимать кольца; резать полоски по узкой стороне на одинаковые отрезки для составления флага. Закреплять приемы аккуратного наклеивания; умение чередовать изображения по цвету</p>		
Международный женский	25-26 недели	Утренник, посвященный Международному	<p><b>Подгруппа А</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Цветок для мамочки»</p> <p><b>Цель:</b> вызвать желание нарисовать картину в подарок</p>	Чтение стихов о маме Цель – воспитывать	Порекомендовать родителям поговорить с

день		Женскому дню.	<p>маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.</p> <p><b>Рисование:</b> «Скворечник»  <b>Цель:</b> учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p> <p><b>Подгруппа Б</b>  <b>Рисование:</b> «Красивые цветы»  <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.  <b>Рисование:</b> «Красивые салфетки»  <b>Цель:</b> формировать умение рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы.</p> <p><b>Лепка:</b> «Маленькая куколка»  <b>Цель:</b> лепить предмет, состоящий из двух частей круглой формы разной величины. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями, соединять две части приемом прижимания.  <b>Лепка</b> «Цветы – сердечки»  <b>Цель:</b> Закреплять умение создавать рельефную картину в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Формировать умение искать варианты изображения цветов с элементами – сердечками.</p>	уважение и любовь к близкому человеку.	детьми о прошедшем празднике в детском саду.
------	--	---------------	---	--	--

			<p><b>Подгруппа А</b>  <b>Конструирование: Домик для матрешки</b>  Цель: продолжать учить детей строить дом, украшая его и сооружая дополнительные постройки.  <b>Аппликация: <i>Букет цветов для мамочки</i></b>  Цель: знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивать вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов.</p> <p><b>Подгруппа Б</b>  <b>Конструирование: «Домик для матрешки»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей строить дом, украшая его и сооружая дополнительные постройки.  <b>Аппликация:</b> «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке.  <b>Цель:</b> Формировать умение вырезывать и наклеивать красивый цветок; вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>		
Профессии	27-28 недели	Д/игра «Кто я?» Цель: систематизировать представления детей о разных профессиях, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий.	<p><b>Подгруппа А</b>  <b>Рисование Железная дорога для доктора Айболита</b>  <b>Цель.</b> Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.  <b>Рисование «Путешествие в страну Профессий».</b>  <b>Цель:</b> Закрепление в совершенствование умения детей рисовать и пользоваться трафаретом.</p> <p><b>Подгруппа Б</b></p>	Настольно - печатная игра «Кто где работает?» Цели: - создавать условия для самостоятельных игр детей за столом; - воспитывать уважение к людям разных профессий. Загадывание загадок	Кратковременные беседы с родителями на разные темы. Попросить родителей организовать подвижные речевые игры с целью развития связной речи и

		<p><b>Рисование</b> «Путешествие в мир профессий»  <b>Цели:</b> Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Закрепить знания о геометрических фигурах, овощах и фруктах. Упражнять детей в умении рисовать геометрические фигуры. Закрепить умение рисовать цветными карандашами и красками и закрашивать, не выходя за контур. Развивать любознательность, общую и мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.</p> <p><b>Рисование</b> «Кто работает в детском саду?»  <b>Цель:</b> Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами ). Развивать творческие способности детей.</p> <p><b>Лепка</b> « В гостях у повара»  <b>Цель:</b> Формировать и закреплять у детей представление о различных орудиях труда при определенных профессиях (повар).</p> <p><b>Лепка</b> «Бараночки для пекаря»  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей работать с пластилином, разминать пластилин пальцами; Учить отделять его от большого куска на небольшие кусочки; Учить определять его по цвету;</p> <p><b>Подгруппа А</b>  <b>Апликация</b> «Доктор»  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с профессией доктор.</p> <p><b>Апликация:</b> «Больница для зверят»  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с профессией врача, закрепить навыки наклеивания готовых деталей.</p>	<p>о героях сказок  <b>Цели:</b>  - развивать аналитические способности;  - научить выделять яркие, характерные особенности объекта.</p>	словаря.
--	--	--	--	----------

			<p><b>Подгруппа Б</b>  <b>Апликация:</b> «Повар»  <b>Цель:</b> Формировать представление детей о работе повара и для чего она нужна. Развивать умения детей создавать целостное изображение из готовых деталей.  <b>Апликация:</b> "Кому что нужно для профессии"  <b>Цель:</b> Учить детей составлять изображение расчески из коротких полосок бумаги. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться расческой.</p>		
Весна	29-31 недели	<p>Наблюдение за небом и облаками  Цель – закрепить представления о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие в небе.  Пальчиковая гимнастика «Ласточка»  Цель – развивать мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Подгруппа А</b>  <b>Рисование:</b> «Сосульки-плаксы»  <b>Цель:</b> учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.  <b>Рисование:</b> «Почки и листочки»  <b>Цель:</b> учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.  <b>Рисование</b> «Солнышко, солнышко, раскидай колечки»  <b>Цель:</b> Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом.   <b>Лепка:</b> «Птенчики в гнездышке»  Цель: вызвать интерес к созданию композиции «птенчики в гнездышке». Учить детей лепить гнездышко</p>	<p>Куличики из влажного разноцветного снега.  Цели:  - закрепить умение сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру;  - закрепить знания основных цветов.  Рассматривание птиц на картинках  Цель – закреплять знания о перелетных птицах.</p>	<p>Рекомендовать родителям понаблюдать за природой весны.  Порекомендовать родителям понаблюдать за поселением скворцов в скворечники.</p>

			<p>скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.</p> <p><b>Лепка:</b> «Миски трех медведей»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей лепить мисочки разного рамера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями, учить сплющивать и оттягивать края вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p><b>Лепка:</b> «По реке плывет кораблик»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезав стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «достаивая» недостающее (палубу, матчу, трубу и т. д.). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и приемов техники лепки.</p> <p><b>Подгруппа А</b></p> <p><b>Конструирование:</b> По замыслу.</p> <p><b>Цели:</b> - учить детей строить по условиям любой заборчик по своему желанию; - учить замыкать пространство по четырехугольнику - с четырех сторон от домика устанавливать столбики (пластины в вертикальном положении), а затем поставить между ними кирпичики, соблюдая расстояние, равное ширине одного кирпичика (на глаз).</p> <p><b>Аппликация:</b> «Ручеек и кораблик»</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение составлять изображение кораблик а из готовых форм и рисовать ручеек по представлению</p> <p><b>Аппликация:</b> «Дождь, дождь»</p> <p><b>Цель:</b> аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p><b>Подгруппа Б</b>  <b>Конструирование</b> «Домик для скворца»  Цель: формировать умение детей строить домик для скворца (скворечник) из конструктора; - украшать домик веточкой от дерева; - обыграть постройку, используя мелких игрушечных птиц  <b>Апликация</b> (с элементами рисования.) «Воробьи в лужах»  <b>Цель:</b> Вырезание круга (лужа, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.  <b>Апликация:</b> «Сосульки на крыше»  <b>Цель:</b> Вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками .</p>		
Транспорт	32-34 недели	<p>Подвижная игра «Поезд»  Цель:  - закреплять умение соотносить слово и действие.  Утренник, посвященный Дню космонавтики.</p>	<p><b>Подгруппа А</b>  <b>Рисование:</b> «Красивые флажки на ниточке»  <b>Цель:</b> учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  <b>Рисование: По замыслу. (26)</b>  Цель: учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им. Воспитывать самостоятельность и творчество.  <b>Рисование</b> «Самолеты летят»  <b>Цели:</b> Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие</p> <p><b>Подгруппа Б</b>  <b>Рисование :</b> «Я ракету нарисую»  <b>Цель:</b> Воспитывать у детей интерес к общественным событиям, передавать свое отношение к ним, самостоятельно изобразить ракету.</p>	<p>Игры с машинами  Цели:  - сформировать такие понятия , как «навстречу», «в разные стороны», «быстро», «медленно»;  - развить игровые действия, взаимодействие с партнерами по игре.  Игры детей за дидактическим столом. Складывание пазла по образцу на космическую тему.  Цель: развивать внимание, моторику рук, усидчивость.</p>	<p>Порекомендовать родителям понаблюдать на улице за проезжающим транспортом с целью закрепления знаний о разном транспорте. Совместное участие в утреннике.</p>

			<p><b>Рисование: «Транспорт»</b>  <b>Цель:</b> углублять и расширять знания о транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики легковых машин – размер, цвет, форма; и детали машин – багажник, капот, салон, колеса, руль.</p> <p><b>Рисование: «Машина, пароход и самолет»</b>  <b>Цель.</b> Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.</p> <p><b>Лепка «Лети, наша ракета»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать у детей интерес к общественным явлениям; - учить изображать ракету силуэтным способом</p> <p><b>Лепка: «Колеса для автомобиля»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение лепить палочки. Учить детей сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца. Воспитывать желание что-либо сделать для других.</p> <p><b>Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»</b>  <b>Цели:</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.</p> <p><b>Подгруппа А</b>  <b>Конструирование: «Заборчик для уточки»</b>  <b>Цели:</b> учить детей строить заборчик без образца, а с показа одного конструктивного приема и использования словесных указаний; - учить класть кирпичики на узкую длинную сторону, тесно друг другу</p> <p><b>Аппликация: <i>Ручеек и кораблик</i></b>  <b>Цель:</b> учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы, цвета и композиции.</p> <p><b>Апликация</b> «Вот какие у нас ракеты»</p> <p><b>Цели:</b> учить создавать аппликативную картину на космическую тему; - учить осваиванию рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев).</p> <p><b>Подгруппа Б</b></p> <p><b>Конструирование</b> «Ракеты»</p> <p><b>Цель:</b> Дать детям представление о ракетах, упражнять в конструировании ракет по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, по схемам; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Апликация</b> «Автобус»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, резать полоску на одинаковые прямоугольники.</p> <p><b>Апликация</b> «Вот какие у нас ракеты»</p> <p><b>Цели:</b> учить создавать аппликативную картину на космическую тему; - учить осваиванию рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев).</p>		
День Победы	35 неделя	<p>Дигра «Полоса препятствий»</p> <p>Цели: формировать представление об Армии;</p> <p>- воспитывать уважение к людям, защищающим свою страну.</p>	<p><b>Подгруппа А</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Разноцветные платочки»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке знакомые предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p><b>Подгруппа Б</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Украсим полоску флажками».</p>	<p>Рассматривание картины «Илья Муромец»</p> <p>Цель – формировать у детей представление, что Илья Муромец – богатырь необыкновенной</p>	<p>Порекомендовать родителям рассмотреть фотографии прадедов, участвовавших в Великой Отечественной войне.</p>

			<p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять умение аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Расширять эстетические чувства, чувство ритма.</p> <p><b>Лепка:</b> «Голубь мира»  <b>Цель:</b> учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми движениями и круговыми движениями ладоней.</p> <p><b>Конструирование: Конструирование:</b> По замыслу.  <b>Цели:</b> - учить детей строить по условиям любую постройку по своему желанию;  <b>Аппликация: Флажки такие разные</b>  <b>Цель:</b> учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и по форме. Вызывать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.</p>	силы, защитник русской. герой, земли	
Лето	36-37 недели	<p>Наблюдение на прогулке за цветами на клумбе  <b>Цели:</b>  - закрепить названия цветов, их цвет;  - сформировать эстетический вкус, наблюдательность;  - воспитывать бережное отношение к растениям участка;  - активизировать речь.  Малоподвижная игра «Жучок»  <b>Цель:</b>  - учить соотносить</p>	<p><b>Подгруппа А</b>  <b>Рисование: Божья коровка</b>  <b>Цель:</b> учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство цвета, формы и композиции.  <b>Рисование: «Одуванчики в траве»</b>  <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушивать ее. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>	<p>Рассматривание цветущих растений группы  <b>Цель –</b> формировать представления детей, что цветущие растения украшают группу, поднимают настроение.  И/ у «Угадай по описанию»  <b>Цель –</b> научить составлять описательный рассказ, находить сходства и различия.</p>	<p>Порекомендовать мамам рассмотреть в палисаднике многолетние цветы с целью закрепления их названий.  Порекомендовать родителям загадывать загадки про насекомых с целью закрепления знаний о наиболее часто</p>

		глагол выразительным движением.	с <b>Лепка «Красивые цветы»</b> <b>Цели:</b> развивать у детей замысел, передавать пластическим образом изображение цветка; - располагать его на картоне <b>Лепка «Бабочка»</b> <b>Цели:</b> продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; - способствовать развитию воображения; - формировать интерес к работе с пластилином; - развивать мелкую моторику  <b>.Конструирование:</b> По замыслу. <b>Цели:</b> - учить детей строить по условиям любой заборчик по своему желанию; - учить замыкать пространство по четырехугольнику - с четырех сторон от домика устанавливать столбики(пластины в вертикальном положении), а затем поставить между ними кирпичики, соблюдая расстояние, равное ширине одного кирпичика (на глаз). <b>Аппликация:</b> «Носит одуванчик желтый сарафанчик» <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представления детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.		встречающихся насекомых.
Мониторинг	<i>Заполнение персональных карт детей</i>				

Северо-Восточное управление министерства образования и науки РФ Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова  
с.Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области

**. Принято:**

Педагогическим советом

Протокол №1

от «\_\_\_»\_\_\_ \_\_\_\_г.

**Утверждаю:**

И.о. директора ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова

с.Большое Микушкино

\_\_\_\_\_/Хураськина С.Т./

Приказ № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_г.

**Рабочая программа  
по речевому развитию  
во 2-ой младшей группе**

Составила: Воспитатель  
СП «Детский сад Березка»  
ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова  
ЛЕВИКОВА А.В.

с. Большое Микушкино  
2019 г.

### Пояснительная записка

**Цель:** Развитие познавательно-речевых навыков; формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Мониторинг** детского развития проводится три раза в год (в сентябре, январе, мае).

Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка..

Мониторинг проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками на основе анкетирования, наблюдения и беседы.

**Целевые ориентиры:**

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- ребенок владеет разными формами и видами речевых игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

При реализации данной программы используется следующий учебно – методический комплект:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. №655,зарегистрированным в Минюсте России 8 февраля 2010г., регистрационный №16299) к структуре основной общеобразовательной программы ДОО.
2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
3. Пособие для воспитателей детского сада «Учите играя».
4. Занимательные игры для детей от 3до 6 лет «Чего на свете не бывает?» О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева. Москва «Просвещение» 1991г.
5. Сборник дидактических и подвижных игр «Игры с правилами в детском саду» М. , «Просвещение» 1970г.
6. Глинка Г.А. Учусь думать, правильно говорить, интересно рассказывать. Времена года. Растения. СПб.: Издательский дом «Нева», ОЛМА\_ПРЕСС, 2003
7. Глинка Г.А. учусь думать, правильно говорить, интересно рассказывать. Время, планета, страна, земля. СПб.: Издательский дом «Нева», ОЛМА\_ПРЕСС, 2003

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Темы	Период	Образовательная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей		
Осень	2-5 недели	<p>Д/игра «Найди дерево» Цель – закрепить названия деревьев, растущих на участке. Д/и «Урожай» Цель – развивать координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберём», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».</p> <p>Дидактическая игра «Груша» Цели: - учить соотносить движение со словом; - закреплять употребление форм повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь слово» Цель: формировать умение находить нужный по смыслу глагол.</p> <p>Дидактическая игра «Этот лимон желтый, как...» Цель: - закрепить знание цветов фруктов и овощей, их</p>	<p><b>Подгруппа А</b> <b>Развитие речи №1</b> Звуковая культура речи: звуки а,у. <b>Цель.</b> Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). <b>Развитие речи №2</b> Чтение стихотворений об осени <b>Цель.</b> Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. <b>Развитие речи №3</b> Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. <b>Цель.</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). <b>Развитие речи №4</b> <b>Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...».</b> <b>Цель.</b> Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила...».</p> <p><b>Подгруппа Б</b> <b>Развитие речи №1</b> Чтение стихотворений об осени. <b>Цель.</b> Приобщить детей к восприятию поэтической речи. <b>Развитие речи №2</b> Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» <b>Цель.</b> Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. <b>Развитие речи №3</b></p>	<p>Игры детей с природным материалом: шишками, желудями, ягодами рябины. Цель: - закреплять знания детей о плодах деревьев; - видеть и замечать красивое в природе. Настольная игра «Мозаика» Цели: - предоставить детям возможность выбрать игру по желанию; -закрепить знания правил игры.</p> <p>Настольная игра «Сложи картинку» Цели: - закрепить знания о фруктах; - поддерживать у детей интерес к познанию окружающего мира. Игры детей с трафаретами. Обведение и закрашивание овощей. Цели:</p>	<p>Порекомендовать родителям поиграть с детьми в игру «Определи на вкус» с целью умения определять фрукты с закрытыми глазами. Объявить родителям о начале подготовки к конкурсу осенних цветов «Осенний калейдоскоп»</p>

		<p>название. Рассматривание натуральных овощей: капусты, моркови. Приготовление салата «Осенний»</p> <p>Цели: - вызвать у детей интерес к приготовлению салатов; - формировать интерес к полезной пище.</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки с и съ. <b>Цель.</b> Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). <b>Развитие речи №4</b> Чтение стихов о поздней осени. <b>Цель.</b> Приобщать детей к поэзии.</p>	<p>- формировать у детей интерес к знакомым овощам; - развивать моторику рук.</p>	
Человек	6-8 недели	<p>Дидактическая игра «Найди платье по цвету»</p> <p>Цели: - закрепить умение находить и называть одежду конкретного цвета; - развить внимание; - сформировать интерес к сверстникам.</p> <p>Дидактическая игра «Чья одежда?»</p> <p>Цели: - воспитывать интерес к людям разных профессий; - закреплять знания о профессиях.</p> <p>Д/и «Профессии»</p> <p>Цель: закреплять умение соотносить названия профессий и соответствующие им действия.</p>	<p><b>Подгруппа А</b> <b>Развитие речи №1</b> Дидактическая игра «Чья вещь?»</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. <b>Развитие речи №2</b> Звуковая культура речи: звук о. <b>Цель.</b> Отрабатывать четкое произношение звука о. <b>Развитие речи №3</b> «Что такое хорошо и что такое плохо» <b>Цель.</b> Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.</p> <p><b>Подгруппа Б</b> <b>Развитие речи №1</b> Чтение любимых стихотворений. <b>Цель.</b> Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. <b>Развитие речи №2</b> Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать». <b>Цель.</b> Помочь детям запомнить новое стихотворение. <b>Развитие речи №3</b> Звуковая культура речи: звуки з и зь. <b>Цель.</b> Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, в словах);</p>	<p>Игры детей с новыми куклами (одевание, раздевание)</p> <p>Цель: - учить подбирать одежду по величине кукол; - бережно обращаться с новыми игрушками.</p> <p>Игра «Кто больше скажет о профессии»</p> <p>Цель: - помочь детям соотносить действия людей с их профессией, соответствующие глаголы с существительными (строит – строитель, учит – учитель и т. д.)</p>	<p>Родительское собрание на тему «Задачи воспитания и обучения на 2 014 и 2015уч. год.</p> <p>Домашнее задание родителям: шитье и ремонт кукольной одежды.</p> <p>Подготовка к родительскому собранию</p>

			учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.		
Наша страна. Мой родной край.	9-11 недели	Чтение стихотворений на тему «Родина» Цель – формировать у детей представления о том, что малая родина – это тот уголок земли, где мы родились, где проходит наше детство, где живут наши родители, где находится наш родной дом.	<b>Подгруппа А</b> <b>Развитие речи №1</b> Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» <b>Развитие речи №2</b> Звуковая культура речи: звук и. <b>Цель.</b> Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолировано, в словосочетаниях, в словах). <b>Развитие речи №3</b> Дидактическая игра «Не ошибись» <b>Цель.</b> Активизировать в речи детей обобщающие слова.  <b>Подгруппа Б</b> <b>Развитие речи №1</b> Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. <b>Цель.</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. <b>Развитие речи №2</b> Звуковая культура речи: звук ч. <b>Цель.</b> Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). <b>Развитие речи №3</b> Урок вежливости. <b>Цель.</b> Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Игры детей с флажками Цель: - закрепить цвета Российского триколора.  Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери» Цели: - посоветовать детям при выборе ролей учитывать личные качества играющего (Настя может выполнять роль мамы – она умеет быть требовательной, а Аделина – дочкой, она умеет быть послушной и т. д.) Раскрашивание изображений музыкальных инструментов на книжках – раскрасках Цель: - формировать интерес детей к народной культуре.	Порекомендовать родителям почитать детям детские рассказы на тему «Родина» с целью закрепления знаний на данную тему.  Попросить мам дома привлекать девочек к посильной помощи по дому с целью расширения знаний о домашних обязанностях мам и дочек.  Папка – передвижка «Игры для всей семьи». Родительское собрание на тему «Формирование у детей здорового образа жизни»
Дом и его части	12-14 недели	Дидактическая игра «Домики» Цели: - развивать связную речь; - формировать умение употреблять названия детенышей животных.	<b>Подгруппа А</b> <b>Развитие речи №1</b> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» <b>Цель.</b> Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». <b>Развитие речи №2</b>	Продолжение игры «Кто построил этот дом?» Цели: - формировать устойчивый интерес к строительным играм;	Объявить родителям о начале конкурса «Веселый светофор» (из бросового материала). Порекомендовать папам мальчиков в

		<p>Д/и «Кто построил этот дом?»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к строителям;</li> <li>- закреплять знания о машинах, помогающих строителям.</li> </ul> <p>Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- учить детей выбирать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты.</li> </ul> <p>Д/игра «Расставь посуду»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отвечать на вопросы о какой – либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов, отмечая ее особенности и характерные действия с ней.</li> </ul>	<p>Рассматривание сюжетных картин</p> <p><b>Цель.</b> Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p> <p><b>Развитие речи №3</b></p> <p>Звуковая культура речи: звуки а, у.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах).</p> <p><b>Подгруппа Б</b></p> <p><b>Развитие речи №1</b></p> <p>Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»</p> <p><b>Цель.</b> Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p> <p><b>Развитие речи №2</b></p> <p>Звуковая культура речи: звук ц.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Развитие речи №3</b></p> <p>Чтение сказки «Три поросенка»</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместной игрой помочь развивать задуманный сюжет игры.</li> <li>Пальчиковая игра – упражнение «Доброе утро»</li> </ul> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поупражнять детей в приветствии;</li> <li>- развить мелкую моторику рук, внимание, речь.</li> </ul> <p>Инсценировка сказки на фланелеграфе «Лиса и заяц»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знание сказки, развивать интерес к сказкам, эмоциональный отклик на содержание, активизировать речь детей в процессе показа.</li> </ul>	<p>свободное время организовывать с детьми строительные игры с конструкторами с целью развития моторики рук.</p> <p>Попросить родителей дома в игровой форме закреплять названия мебели в прихожей, на кухне, в спальне.</p> <p>Настенная консультация на тему «Здоровая пища»</p>
Зима	15-17 недели	<p>Игра – путешествие «В зимнем сказочном лесу»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, пантомимику, звукоподражание;</li> <li>- закрепить знания о лесных животных.</li> </ul> <p>Речевое упражнение</p>	<p><b>Подгруппа А</b></p> <p><b>Развитие речи №1</b></p> <p>Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы.</p> <p><b>Развитие речи №2</b></p> <p>Повторение сказки «Снегурушка и лиса»</p> <p><b>Цель.</b> Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса»</p> <p><b>Развитие речи №3</b></p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Снегурочка в гостях»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней;</li> <li>- взаимодействовать в игре со взрослым как с</li> </ul>	<p>Выставка совместных рисунков и поделок на тему «Новогодний карнавал».</p> <p>Совместное изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Привлекать родителей к оформлению группы и зала к новому году.</p>

		<p>«Снегирики – снегири» Цели: - автоматизировать произношение звука (Р); - сформировать интерес к птицам.</p> <p>Подвижная игра «Не заморозь руки» Цель: - развивать ловкость, волю.</p> <p>Украшение ёлки на участке детского сада Цель: - продлить радость от новогодних праздников.</p>	<p>Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». <b>Цель.</b> Познакомить детей с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.</p> <p><b>Подгруппа Б</b> <b>Развитие речи №1</b> Чтение и заучивание стихотворений о зиме. <b>Цель.</b> Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p> <p><b>Развитие речи №2</b> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик». <b>Цель.</b> Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p> <p><b>Развитие речи №3</b> Звуковая культура речи: звук ш. <b>Цель.</b> Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук; различать слова со звуком ш.</p>	<p>равным игровым партнером; - вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры. Рассматривание детьми предметных картинок с изображениями зимующих птиц. Цель: - помочь узнавать на картинках: воробья, синицу, снегиря,, голубя.</p> <p>Хоровод «В лесу родилась ёлочка» Цели: - закрепить движения в хороводе; - развивать чувство темпа и ритма; - вернуть радость новогодних праздников. Хоровод вокруг ёлки Цель: - повысить двигательную активность; - дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками.</p>	<p>Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в период недели «Зимние забавы».</p>
В мире животных	19-22 недели	<p>Дидактическая игра «Мишка, ляг» Цель: упражнять в образовании глаголов в</p>	<p><b>Подгруппа А</b> <b>Развитие речи №1</b> Чтение русской народной сказки «Колобок» <b>Цель.</b> Познакомить со сказкой.</p>	<p>Игры детей с мягкими игрушками диких животных. Обыгрывание ими</p>	<p>Папка – передвижка «Пожарная безопасность» Порекомендовать</p>

		<p>повелительном наклонении.</p> <p>Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к сказкам, желание их слушать, сопереживать героям, умение отвечать на вопросы педагога по сюжету.</li> </ul> <p>Д/игра «Кто что умеет делать?»</p> <p>Цель: научить подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.</p> <p>Логоритмическое упражнение без музыкального сопровождения «Котенок – шалун»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить чувство ритма, темпа, мелкую моторику, память, внимание;</li> <li>- вызвать эмоции радости.</li> </ul> <p>Д/игра «Гуси»</p> <p>Цель: обогащать речь однокоренными наименованиями.</p>	<p><b>Развитие речи №2</b> Дидактическое упражнение «Играем в слова» <b>Цель.</b> Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p> <p><b>Развитие речи №3</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». <b>Цель.</b> Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснить содержание иллюстраций.</p> <p><b>Развитие речи №4</b> Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» <b>Цель.</b> При восприятии стихотворения вызвать сочувствие к зайчишке.</p> <p><b>Подгруппа Б</b> <b>Развитие речи №1</b> Рассказывание по картине «Собака со щенятами». <b>Цель.</b> Учить детей описывать картину по определенной последовательности, называть картинку.</p> <p><b>Развитие речи №2</b> Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». <b>Цель.</b> Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев.</p> <p><b>Развитие речи №3</b> Звуковая культура речи: звук ж. <b>Цель.</b> Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж.</p> <p><b>Развитие речи №4</b> Чтение произведения «Федорино горе». <b>Цель.</b> Познакомить со сказкой.</p>	<p>разных отрывков из знакомых сказок.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания содержания сказок;</li> <li>- развить игровую самостоятельность.</li> </ul> <p>Игры детей с мягкими игрушками домашних животных. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставить детям возможность выбрать игру по желанию;</li> <li>- развить игровую самостоятельность.</li> </ul> <p>Игра «Вышла курочка гулять»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к коллективным играм;</li> <li>- закреплять знания о домашних птицах.</li> </ul>	<p>родителям привлекать детей к посильной помощи по уходу за домашними животными с целью закрепления знаний о создании необходимых условий для жизни животных.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями, трудно усваивающих программный материал.</p>
Мониторинг	<i>Заполнение персональных карт детей</i>				
День защитников Отечества	23-24 недели	Д/ игра «Собери картину» Цели:	<b>Подгруппа А</b> <b>Развитие речи №1</b> Звуковая культура речи: звуки м,мь.	Сюжетно – ролевая игра «Мы танкисты» Цели:	Выпуск праздничной газеты, посвященной 23 февраля.

		<p>- воспитывать интерес к воинам Российской армии;</p> <p>- учить обобщать;</p> <p>- развивать сообразительность, умение сосредотачиваться.</p>	<p><b>Цель.</b> Упражнять детей в четом произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи.</p> <p><b>Развитие речи №2</b></p> <p>Дидактическое упражнение «Вставь словечко»</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p> <p><b>Подгруппа Б</b></p> <p><b>Развитие речи №1</b></p> <p>Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки.</p> <p><b>Развитие речи №2</b></p> <p>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</p> <p><b>Цель.</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>	<p>- создавать условия для самостоятельной игры детей;</p> <p>- развивать игровое взаимодействие.</p>	
Международный женский день	25-26 недели	<p>Дидактическая игра «Вот какая мама»</p> <p>Цель – учить различать глаголы <i>одеть</i> и <i>надеть</i>.</p>	<p><b>Подгруппа А</b></p> <p><b>Развитие речи №1</b></p> <p>Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она»</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить со стихотворением.</p> <p><b>Развитие речи №2</b></p> <p>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»</p> <p><b>Цель.</b> Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p> <p><b>Подгруппа Б</b></p> <p><b>Развитие речи №1</b></p> <p>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p> <p><b>Развитие речи №2</b></p> <p>Звуковая культура речи: звуки щ-ч.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей в правильном</p>	<p>Конкурс чтения стихотворений о маме.</p> <p>Цель:</p> <p>- воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p>	<p>Совместное участие в утреннике, посвященном женскому дню.</p>

			произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.		
Весна	29-31 недели	Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: - потренировать бег в разных направлениях, развивать внимание. Наблюдение на прогулке за грачами, строящими для себя гнёзда. Цели: - расширять знания детей о перелетных птицах; воспитывать любовь к родному краю.	<b>Подгруппа А</b> <b>Развитие речи №1</b> Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». <b>Цель.</b> Познакомить со стихотворением <b>Развитие речи №2</b> Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» <b>Цель.</b> Учить называть признаки времен года. <b>Развитие речи №3</b> Звуковая культура речи: звук ф. <b>Цель.</b> Учить детей отчетливо произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.  <b>Подгруппа Б</b> <b>Развитие речи №1</b> Русские сказки (мини-висторина). <b>Цель.</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. <b>Развитие речи №2</b> Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» <b>Цель.</b> Познакомить со сказкой <b>Развитие речи №3</b> Составление рассказов по картине. <b>Цель.</b> Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине.	Игры детей на прогулке с ручейком Цель: - помочь детям запускать свои «кораблики» (колпачки) в ручеёк и проследить за их передвижениями; - вызвать интерес к весенним явлениям в природе. Продолжение наблюдения за грачами на вечерней прогулке. Цель: расширять знания о перелетных птицах.	Выставка детских рисунков «Наши мамы и бабушки» Индивидуальная консультация по запросу родителей.
Транспорт	29 неделя 30 неделя	Д/и «Поезд» Цель: - учить детей начинать движение по сигналу: вначале двигаться медленно, затем быстрее и наконец перейти на бег.	<b>Подгруппа А</b> <b>Развитие речи №1</b> Звуковая культура речи: звуки т, п, к. <b>Цель.</b> Закрепить произношение звука т в словах и фразовой речи. <b>Развитие речи №2</b> Рассматривание сюжетных картин. <b>Цель.</b> Продолжать учить детей	Сюжетно – ролевая игра «Служба помощи» Цели: - помочь совместной игрой развить игровой диалог, игровое взаимодействие;	Фотовыставка «Из жизни нашей группы». Порекомендовать родителям из мелкого конструктора собрать космический корабль и обыграть постройку с целью закрепления

		<p>Утренник, посвященный Дню космонавтики. Участие в утреннике.</p>	<p>рассматривать сюжетную картину. Помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.</p> <p><b>Развитие речи №3</b> Дидактическое упражнение на звукопроизношение.</p> <p><b>Цель.</b> Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.</p> <p><b>Подгруппа Б</b> <b>Развитие речи №1</b> Чтение сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с авторской литературной сказкой.</p> <p><b>Развитие речи №2</b> Звуковая культура речи: звуки л, ль.</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.</p> <p><b>Развитие речи №3</b> Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей раздаточными картинками.</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.</p>	<p>- научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.</p> <p>Рассматривание альбома на тему «Наши космонавты»</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать уважение к профессии космонавтов;</li> <li>- воспитывать желание тоже стать космонавтами.</li> </ul>	<p>знаний о космосе.</p>
День Победы	35 неделя	<p>Целевая прогулка в празднично украшенный зал. Чтение детям стихотворения «Солдат».</p> <p>Цель: вызвать у детей чувство</p>	<p><b>Подгруппа А</b> <b>Развитие речи №1</b> Звуковая культура речи: звук с.</p> <p><b>Цель.</b> Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</p> <p><b>Подгруппа Б</b> <b>Развитие речи №1</b></p>	<p>Беседа детей о прошедшем празднике.</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать желание детей участвовать в общей беседе;</li> <li>- высказывать свои суждения по теме.</li> </ul>	<p>Совместное участие родителей в утреннике.</p>

		удовлетворения от красоты зала, дать им почувствовать сопричастность к празднику.	День Победы <b>Цель.</b> Выяснить, что знают дети об этом великом празднике.		
Лето	36-37 недели	Пальчиковая игра «Цветок» <b>Цель:</b> - развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма. Д/ игра «Пчелки» <b>Цели:</b> - упражнять детей в диалогической речи, в правильном звукопроизношении; - закреплять умение действовать по сигналу.	<b>Подгруппа А</b> <b>Развитие речи №1</b> Спасибо, лето. <b>Цель.</b> Доставить радость от игры; воспитывать умение дослушивать задание до конца и осмысливать его. <b>Развитие речи №2</b> Литературная викторина. <b>Цель.</b> Помочь вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. <b>Подгруппа Б</b> <b>Развитие речи №1</b> Заучивание стихотворений <b>Цель.</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. <b>Развитие речи №2</b> Литературный калейдоскоп. <b>Цель.</b> Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы.	Настольная игра с мозаикой «Выложи красивый цветок» <b>Цель:</b> - формировать эстетические качества; - развивать мелкую моторику. Наблюдение на вечерней прогулке за насекомыми участка: муравьями, пчелами, бабочками. <b>Цель:</b> - уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках.	Настенная консультация «В отпуск с ребенком». Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». Домашнее задание родителям: сбор природного и бросового материала.
Мониторинг	<i>Заполнение персональных карт детей</i>				



## Пояснительная записка

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Мониторинг** детского развития проводится три раза в год (в сентябре, январе, мае).

Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками на основе анкетирования, наблюдения и беседы.

### Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

При реализации данной программы используется следующий учебно – методический комплект:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г.№655, зарегистрированным в Минюсте России 8 февраля 2010г., регистрационный №16299) к структуре основной , общеобразовательной программе ДОО.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. Изд. Детство-Пресс, 2011 г.
3. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет «Что на свете не бывает?» О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева. Москва «Просвещение»1991г.
4. Сборник дидактических и подвижных игр «Игры с правилами в детском саду» М. «Просвещение» 1970г.
5. Белая К.Ю. Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по ОБЖ для детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1992
6. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб: Союз, Лениздат, 2000
7. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Мозаика-синтез, 2008
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М., 2006
9. Давидчук А.Н. Обучение и игра. М.: Мозаика-синтез, 2004

**Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области  
«Социально – коммуникативное развитие»**

Темы	Период	Образовательная деятельность в р ежимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Мониторинг		<i>Заполнение персональных карт</i>			
Осень	2-5 недели	<p>Д/ игра «Раз, два, три, к названному дереву, беги».</p> <p>Цели: воспитывать умение быстро ориентироваться в пространстве; - закреплять знания о деревьях.</p> <p>Д/игра «Знакомимся с осенними цветами»</p> <p>Цель: познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула), космея; закрепить понятия «высокий - низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).</p> <p>Груша(белорусская народная игра)</p> <p>Цели: - учить соотносить движения со словом; - закрепить употребление форм повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Д /игра «Что нам подарила осень»</p> <p>Цель – закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, где что растет.</p>	<p>Настольная игра «Разложи картинки»</p> <p>Цель: создавать условия для самостоятельных игр детей; -помочь устанавливать последовательность действий и правильно их называть.</p> <p>Игры детей с трафаретами. Обведение и закрашивание овощей.</p> <p>Цели: формировать у детей интерес к знакомым овощам; - развивать моторику рук.</p>	<p>Игра «Поймай грибок»</p> <p>Цель – упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.</p> <p>Игры детей с трафаретами. Обведение и закрашивание овощей. Цели: - формировать у детей интерес к знакомым овощам; - развивать моторику рук.</p>	<p>Порекомендовать родителям поиграть с детьми в игру «Угадай на вкус» с целью закрепления определять фрукты на вкус.</p> <p>Порекомендовать родителям рассмотреть с детьми запасы овощей на зиму, выращенные своими руками.</p> <p>Порекомендовать родителям рассмотреть в саду кустарники: крыжовника, малины, смородины с целью уточнения понятия «куст».</p> <p>Порекомендовать родителям привлекать детей к сбору семян цветов с целью закрепления знаний о семенах.</p>
Человек	6-8 недели	<p>Беседа Петрушки с детьми «Давайте познакомимся»</p> <p>Цели: развить социальные навыки детей, закрепить знания о том, как можно назвать ребенка ласковым именем; развить диалогическую речь детей.</p> <p>Игровая ситуация «Ботинки прячутся в шкаф»</p>	<p>Развивающие образовательные ситуации <b>Как устроено тело человека?»</b> Цели: познакомить детей с тем, как устроено тело человека, чем отличаются люди друг от друга внешне (пол, рост, возраст, цвет волос, глаз и т.п.)</p> <p><b>Содержание в порядке</b></p>	<p>Игра «Где мы были не скажем»</p> <p>Цель: - активизировать употребление в речи глагольной лексики; - соотносить слово и движение.</p> <p>Коллективная дидактическая</p>	<p>Спортивный праздник «Будущие чемпионы».</p> <p>Порекомендовать родителям одевать детей по сезону.</p>

		<p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами ухода за своими вещами. Д/ у «Варежки» Цели: закрепить умение ориентироваться в пространстве; закрепить знание цвета, формы, понятии «такой же!», «одинаковые»; - развивать речь.</p>	<p><b>одежды и обуви</b> Цели: Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.  Д/и «Помоги ежику» Цель: развитие мелкой моторики рук. Обучение «Полоскаем рот после еды» - приучать детей к ежедневным культурно – гигиеническим процедурам</p>	<p>игра «Почини одеяло» Цель: - закрепить знания о геометрических фигурах.</p>	
Наша страна. Мой родной край.	9-11 недели	<p>Беседа с детьми «Как и чем можно порадовать близких» Цели: научить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным; обогатить опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать близких; развить диалогическую речь детей.  «Мышка и мишка» Цели: укрепление мышц верхних и нижних конечностей, формирование правильной осанки, улучшение координации движений. «Кошечка» Цели: укрепление мышечного корсета позвоночника</p>	<p>«Самолетик – самолет» Цели: укрепление мышц туловища, мягкое воздействие на функции вестибулярного аппарата, формирование навыка правильной осанки.  <b>Тема «Папа, мама, я – семья»</b> <b>Цель.</b> Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p>	<p>П/и «Пустое место» Цель – развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>Порекомендовать родителям побеседовать с детьми о природе родного села Цель – воспитывать в детях любовь к малой родине.</p>
Дом и его части	12-14 недели	<p>Дидактическая игра «Домик для зверят» Цель: активизировать употребление в речи детей названий детенышей животных. Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» Цели: - развивать связную речь; - учить детей выбирать картинки с предметами мебели, которые нужны</p>	<p>«Походи боком» Цели: воспитание и формирование навыка правильной осанки, развитие координации движений, укрепление мышечного корсета позвоночника и мышечного аппарата стоп. «Мы дежурием по столовой». Цель: Развивать желание участвовать в общем труде, помогать помощнику</p>	<p>Д/и «Что изменилось?» - упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий (матрешка прибежала слева, спряталась под стол, стоит на месте). Сюжетно – ролевая игра «Мебельный магазин» Цель: - учить детей правильно</p>	<p>Порекомендовать родителям через беседы, игровые ситуации воспитывать гуманные чувства по отношению к своим близким, своему дому. Порекомендовать родителям в игровой форме закрепить названия мебели.</p>

		<p>кукле для ее комнаты. Д/ и «Подбери посуду для куклы» Цели: - закреплять знания детей о разных видах посуды; - формировать представление детей о сервировке стола.</p>	<p>воспитателя .(столы, стульчики) Воспитывать ответственность, доброжелательность, активность.</p>	<p>называть предметы мебели на предметных картинках. Вечер загадок на тему «Посуда» Цель – формировать у детей умения отгадывать загадки по описанию.</p>	<p>Порекомендовать родителям в игровой форме закрепить названия кукольной посуды.</p>
Зима	15-17 недели	<p>Печатание на снегу Цель: - развить фантазию, чувство ритма при составлении рисунка, сосредоточенность.</p> <p>Наблюдение за зимующими птицами Цель – закреплять знания о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Как не навредить своему здоровью» Цели: закрепить знания детей о том, как надо сохранить здоровье, укреплять его, какие правила безопасности соблюдать, чтобы не повредить здоровью; развивать любознательность, внимание к собственному организму. Игра – забава «Угощение» Цель: закрепить знания о том, какие звуки издают домашние животные и чем их кормят люди</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация «Расскажем воробышку, как вести себя на улице и в группе, чтобы не нанести вред своему здоровью» Цель: закрепить с детьми правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во время прогулки. <b>Ознакомление с социальным миром №2</b> Рассматривание сюжетной картины на тему «Зимние забавы». Рассказывание из личного опыта на тему «Зимние забавы» Цели: - учить слушать рассказ воспитателя по картине; - поощрять высказывания детей об их зимних играх.</p>	<p>Наблюдение из окна за погодой, прохожими Цели: помочь продолжать развивать наблюдательность, внимание; закреплять знания о зимних явлениях неживой природы, зависимость одежды от сезона, погоды. Подвижная игра «Воробы – попрыгунчики» Цель: развить ловкость , быстроту реакции.</p> <p>Хороводная игра «Дед Мороз» Цель – закрепить движения в хороводе; вернуть радость новогоднего праздника. Хоровод вокруг ёлки, растущей на участке Цель: - повысить двигательную активность; - дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками.</p>	<p>Порекомендовать родителям понаблюдать за явлениями зимней природы. Порекомендовать родителям понаблюдать за поведением птиц возле кормушки.</p>
Мониторинг	<i>Заполнение персональных карт детей</i>				
В мире животных	19-22 недели	<p>Подвижная игра «Волк и зайцы» Цель: - учить понимать и соотносить с движениями глагольные формы</p>	<p>Чтение р.н.с. «Лиса и заяц» Цели: познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.</p>	<p>Игра – драматизации по сказке «Рукавичка» по желанию детей Цель:помочь закрепить</p>	<p>Порекомендовать родителям в игровой форме закрепить названия диких</p>

		<p>(прячась, спрячемся попрячемся). Дидактическая игра и упражнение «Назови собачку» Цель – учить детей придумывать клички животным, активизировать в речи клички животных. Сказка К. Чуковского «Цыпленок» Цель: подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах интонации</p> <p>Наблюдение за лягушкой Цель – познакомить с внешним видом лягушки, с её движениями.</p>	<p>«Мышка и мишка» Цели: укрепление мышц верхних и нижних конечностей, формирование правильной осанки, улучшение координации движений.</p> <p>«Кошечка» Цели: укрепление мышечного корсета позвоночника.</p>	<p>знание содержания сказки, умение пользоваться атрибутами театра. Логоритмическое упражнение без музыкального сопровождения «Котенок – шалун» Цели: развить чувство ритма, темпа, мелкую моторику, память, внимание; - вызвать эмоции радости. Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Цель: закреплять знания о животных; упражнять в правильном звукопроизношении.</p> <p>Дидактическая игра «Рыбаки» Цель: закреплять умение соотносить смысл глагола с выразительным движением.</p>	<p>животных. Порекомендовать родителям в игровой форме закрепить названия домашних животных. Порекомендовать родителям понаблюдать за повадками домашних птиц.</p>
День защитников Отечества	23-24 недели	<p>Чтение стихотворений на военную тему Цель: воспитывать уважение к людям военных профессий, желание стать похожими на них.</p>	<p><b>Тема «Как мы с Фунтиком возили песок»</b> <b>Цель.</b> Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. <b>Развитие речи №1</b> Чтение р.н.с. «У страха глаза велики» Цели: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза</p>	<p>Чтение произведений на военную тему Цель – формировать у детей желание быть похожими на солдат.</p>	<p>Попросить родителей сшить для игр в группе флажки четырех основных цветов.</p>

			велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.		
Международный женский день	25-26 недели	Подвижная игра «Посидим в тишине» Цель: - учить чувствовать музыку стиха и роль глагола в нем.	<b>Тема «Варвара-краса, длинная коса»</b> <b>Цель.</b> Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.  <b>Тема «Приключение в комнате»</b> <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. <b>Развитие речи №№1</b> Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» Цели: познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	И/у «Вот когда я взрослым стану» Цель – формировать умение развивать чувство юмора, воображение, речь.	Порекомендовать папам с детьми выучить стихотворение для мам и бабушек.
Профессии	27-28 недели	Личная гигиена «Уроки Мойдодыра» Цель: Формировать у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье - это ценность жизни. «Гуси» Цели: укрепление мышечного корсета позвоночника и мышц нижних	Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» Цели: - учить детей слушать рассказ воспитателя ознакомить детей с некоторыми методами закаливания; - учить детей отвечать на вопросы	«Колобок» Цели: улучшение функции вестибулярного аппарата, укрепление мышц позвоночника, верхних и нижних конечностей. Подвижная игра «Курочка и коршун» Цель: развивать	Порекомендовать родителям создать дома условия для самообслуживания ребенка: выделить место для специального крючка, для детского

		конечностей. образовательная ситуация	воспитателя. Игровое упражнение «Мяч кружится» Цель: научить детей вращать мяч.	внимание, умение действовать по сигналу	полотенца, для детской одежды, обуви. Привлечь родителей к ремонту мебели
Весна	29-31 недели	Наблюдение за весенней природой Цель – дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. Наблюдение «Знакомимся с перелетными птицами» Цель- расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах.	П/игра «Птички раз, птички два» Цель дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках. Наблюдение на прогулке за грачами, строящими для себя гнёзда. Цели: - расширять знания детей о перелетных птицах; воспитывать любовь к родному краю.	Игра – забава «Поймай солнечного зайчика» Цели: - позабавить детей, порадовать; - активизировать через бег прыжки. Прослушивание голосов птиц в записи с целью снятия усталости .	Порекомендовать родителям выучить стихотворение про весну. Порекомендовать родителям понаблюдать за перелетными птицами.
Транспорт	32-34 недели	Д/ и Собери автобус» Цели: - научить видеть целостный образ в отдельных частях, составлять его, используя зрительное соотнесение; - развивать мышление; - активизировать словарь. Наблюдение за небом и облаками Цель – разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.	Рассматривание альбома на тему «Наши космонавты» Цель: - вызвать уважение к профессии космонавтов; - воспитывать желание тоже стать космонавтами.	Дидактическая игра «Передай письмо» Цели: - активизировать в речи детей формы выражения просьбы; - развить слуховое восприятие, внимание. Постройка космического корабля из кубиков Цель – расширять представления детей о космосе; обыграть постройку.	Тест для родителей по правилам дорожного движения Выставка фотографий «Такой огромный космос».
День Победы	35 неделя	Рассматривание фотографий из журнала «Победа» на тему «Герои с нашего двора» Цель – воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за наших земляков – воинов Великой Отечественной войны.	Рассматривание открыток на тему «День Победы» Цель: - расширять знания детей о том, что иногда возникают войны между народами. <b>Развитие речи №1</b> Целевая прогулка в празднично украшенный зал. Чтение детям отрывка из стихотворения о ВОВ. Цели: вызвать у детей чувство	Смотр мультфильмов на военную тему Цель – формировать у детей патриотические чувства.	Порекомендовать родителям выучить стихотворение для пап и дедушек.

			удовлетворения от красоты зала, дать им почувствовать сопричастность к празднику.		
Лето	36-37 недели	Наблюдение «Что цветет на участке» Цель – познакомить детей с некоторыми травянистыми растениями; разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Дидактическая игра «Совка – плюшка» Цель: - учить эмоционально отзываться на словесную игру (сплюшка, сплю, спишь).	П/игра «Вейся, веночек» Цель: познакомить с названиями нескольких цветов – флоксы, ноготки; закреплять понятие цвета. Дыхательное упражнение «Подуем на бабочку» Цель: учить дуть на предмет.  Дидактическое упражнение «Соберем цветик – семицветик» Цели: - закрепить знания шести основных цветов спектра, умение находить лепесток нужного цвета; - называть и составлять цветок.	Д / «Загадай, мы отгадаем» Цель закрепить знания детей о растениях, растущих в саду, назвать их признаки. И/ у «Угощение для лягушки» Цель – развивать мелкую моторику рук.	Рекомендовать почитать детям стихи о цветах с целью закрепления уже имеющихся знаний о цветах. Рекомендовать показать детям божью коровку ,как она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу с целью закрепления их образом жизни.
Мониторинг	<i>Заполнение диагностических карт</i>				