

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим объединением _____
Протокол № 1 от «19» 08 2019 г.
Председатель МО Евгений Иванович 8.к1

Проверена заместителем директора по УВР «30» 08 2019 г.
Заместитель директора по УВР М.В. Игнатьева

Утверждена приказом И.о. директора школы № 94-д от «30» 08 2019 г.
И.о. директора школы Хураськина С.Т.



Рабочая программа по технологии

для 10 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Технология» 10 класс разработана в соответствии с

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица 5-8 классы 2014г.
4. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом №94-од от 30.08.2019г. директором школы.

Программа предполагает проведение 2 часов в неделю (всего 68часов), включая проекты, творческие работы, лабораторные работы, практические работы.

Программа ориентирована на работу на УМК:

- учебник «Технология» Технология ведения дома. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко в 2ч. М. Вентана – Граф 2015г.

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы.

Разбивка содержания программы на отдельные темы, выделение на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом строится с учетом:

- интересов обучающихся;
- возможностей ОУ и материально-технической базы;
- наличия методического и дидактического обеспечения;
- особенностей местных социально-экономических условий.

В связи с особенностями преподавания предмета в 2019-2020 учебном году и учетом новых тенденций в обновлении содержания образования реализуется в рамках разделов «Растениеводство», «Кулинария», «Культура дома», «Рукоделие», «Материаловедение», «Технология обработки ткани».

Программой предусмотрено изучение четырех основных разделов. В рамках каждого из них «запускается» творческий проект.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий в содержание образовательной программы были добавлены часы по направлению «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии – растениеводство), за счет сокращения часов по направлению «Технология ведения дома». Комплексный учебный план составлен с учетом сезонности сельскохозяйственных работ. В связи с перераспределением времени между указанными разделами уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

Цель программы:

1. Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

2. Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

3. Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

4. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

5. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В связи с этим можно выделить следующие **задачи** по изучаемым разделам:

Творческая проектная деятельность

- ✓ ознакомить с понятием «проект», «проектная деятельность»;
- ✓ ознакомить с составными частями творческого проекта, портфолио и правилами защиты творческого проекта;
- ✓ создать положительную мотивацию для изучения разделов технологии;
- ✓ научить представлять информацию в виде электронной презентации выполненной в программе Microsoft Office Power Point.

Культура дома

- ✓ ознакомить с понятием «интерьер», «планировка»;
- ✓ ознакомить с назначением и принципами действия кухонных электробытовых приборов (холодильник, микроволновая печь)

Создание изделий из текстильных материалов

- ✓ ознакомить с понятиями «материаловедение», «машиноведение»;
- ✓ раскрыть понятия «долевая нить», «уток», «кромка» и научить определять их на ткани;
- ✓ ознакомить с видами простейших ткацких переплетений;
- ✓ ознакомить со свойствами х/б и льняных материалов;
- ✓ обучить рациональной организации рабочего места;
- ✓ ознакомить с устройством и принципами работы швейной машины;
- ✓ научить и обучить работать на швейной машине с ручным приводом;
- ✓ научить снимать мерки для построения чертежа выкройки фартука;
- ✓ научить строить выкройку швейного изделия (фартука);

Рукоделие.

- ✓ ознакомить с понятием декоративно-прикладное искусство, композиция, орнамент, цветовой круг;
- ✓ Ознакомить с символикой-значением элементов узора в вышивке.

Используемые технологии, методы, формы работы.

Исходя из уровня обученности класса, используются:

- наглядные, словесные методы;
- групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 5-8 классах подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- ✓ урок «открытия» нового знания;
- ✓ урок отработки умений и рефлексии;
- ✓ урок общеметодологической направленности;
- ✓ урок развивающего контроля;
- ✓ урок – исследование (урок творчества);
- ✓ лабораторная работа;
- ✓ практическая работа;
- ✓ творческая работа;
- ✓ урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Особенности организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальная (занятия со слабоуспевающими)

| Ключевая компетенция | Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся |
|---|--|
| Общекультурная компетенция | Способность и готовность: - организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний; - самостоятельно заниматься своим обучением. |
| Социально-трудовая компетенция | Способность и готовность: - нести ответственность; - организовывать свою работу. |
| Коммуникативная компетенция | Усвоение основ коммуникативной культуры личности: - овладение навыками неконфликтного общения. |
| Компетенция в сфере личностного определения | Способность и готовность: - занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение. |

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования ключевых компетенций.

Универсальные учебные действия
при изучении предмета «Технология»

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы) В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития **познавательных УУД** ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере **коммуникативных УУД** ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере **регулятивных УУД** ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Календарно-тематический план реализации рабочей программы.

Программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю), определяет количество уроков на изучение основных вопросов курса, обобщения и закрепления, контроля знаний, а также на реализацию национально-регионального компонента.

Тематическое планирование по разделам

| № | Тема | Количество часов по программе | Количество часов по планированию |
|----------|--|--------------------------------------|---|
| 1. | Эстетика пришкольного участка (осень) | 6 | 6 |
| 2. | Материаловедение. Строение и свойства тканей | 8 | 8 |
| 3 | Основы художественного проектирования одежды. Основы композиции | 10 | 10 |
| 4 | Конструирование. Принципы конструирования деталей изделий и различных силуэтных форм | 12 | 12 |
| 5 | Проектирование изготовление изделия | 14 | 14 |
| 6 | Художественная обработка материалов. | 10 | 10 |
| 7 | Технология профессиональной деятельности | 2 | 2 |
| 8 | Эстетика пришкольного участка (весна) | 6 | 6 |
| | Итого | 68 | 68 |

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ с. Большое Микушкино количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет – 68 часов, (2 часа в неделю)

В 1 четверти – 16 часов

Во 2 четверти – 14 часов

В 3 четверти – 22 часа

В 4 четверти – 16 часов

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты,
- практические работы
- творческие работы,
- творческие проектные работы,
- лабораторные работы

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения обучающиеся

могут овладеть:

-трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
-навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся:

-с основными технологическими понятиями и характеристиками,

-с назначением и технологическими свойствами материалов,

-с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,

-с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,

-с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,

-со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

В заключении изучения разделов программы проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии.

При выполнении тестов, контрольных работ.

В содержание предлагаемых тестов заложен системный подход к обучению технологии: контролируются те ведущие понятия, содержание которых расширяется и углубляется из класса в класс, начиная с 5 класса.

Тестовые задания подобраны по темам и расположены в основном в том порядке, в котором эти темы изучаются на уроках технологии. Для учителя это позволяет организовать регулярное итоговое тематическое тестирование. Система тестирования позволяет учащимся подготовиться к зачетной работе, опросу, учитель же имеет возможность получить срез знаний, установить картину овладения темами, выявить типичные ошибки. Эта система предлагает творческий подход к выполнению заданий, учитывая уровень грамотности учащихся, их общую технологическую подготовку.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала считается коэффициент усвоения учебного материала – А, который определяется по формуле: $A = B / C$, где

В – количество правильных ответов.

С – общее число вопросов.

Оценка “5” ставиться, когда – $A = 0,81$ ----1

“4” ----- 0,61----0,8

“3” ----- 0,41----0,6

“2” ----- 0,21----0,4

При устной проверке.

- Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью усвоил учебный материал;
умеет изложить учебный материал своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить учебный материал своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

- Оценка «1» ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;
не может изложить учебный материал своими словами;
не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

- Оценка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задания;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

- Оценка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

- Оценка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;

затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

➤ Оценка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знаний программного материала;
допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

➤ Оценка «1» ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;
не может использовать знаний программного материала;
отказывается выполнять задание.

При выполнении творческих и проектных работ

| Технико-экономические требования | Оценка «5» ставится, если учащийся: | Оценка «4» ставится, если учащийся: | Оценка «3» ставится, если учащийся: | Оценка «2» ставится, если учащийся: |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| Защита проекта | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко Отвечает почти на поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может Подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| Оформление проекта | Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие качественных наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы | Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, Неполное количество наглядных материалов. Соответствие | Печатный вариант. Неполное Соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок | Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки. |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| | и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения. | технологических разработок современным требованиям. | к современным требованиям. | |
| Практическая направленность | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| Соответствие технологии выполнения | Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании. | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения. | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| Качество проектного изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия. | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено По чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительн ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями о чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования |

Тематическое планирование

| № п/п урока | Разделы | Наименование тем | Форма контроля | Всего часов |
|-------------|--|--|---|-------------|
| 1 | 1.Растениеводство Эстетика пришкольного участка (осень) – 6 ч | Первичный инструктаж по охране труда | Фронтальная: устный опрос | 1 |
| 2 | | Почва. | Индивидуальная: выполнение практической работы | 1 |
| 3-4 | | Основная обработка почвы | Индивидуальная: выполнение практической работы | 2 |
| 5-6 | | Уборка овощных культур | Индивидуальная: выполнение практической работы | 2 |
| 7-8 | 2. Материаловедение. Строение и свойства тканей - 8 ч | Строение ткани. Плотность ткани. Ткацкие переплетения. | Фронтальная: устный опрос Индивидуальное выполнение лабораторной работы | 2 |
| 9 | | Правила определения долевой нити в ткани. Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани | Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение заданий | 1 |
| 10 | | Механические, физические и оптические свойства тканей. | Фронтальная: устный опрос | 1 |
| 11-12 | | Виды стандартов. Сорта тканей. Стандартизация. | Фронтальная: устный опрос | 2 |
| 13- 14 | | Повторение пройденного материала | Фронтальная: устный опрос | 2 |
| 15-16 | 3.Основы художественного проектирования одежды. Основы композиции - 10ч | Введение. Дизайн. Сущность дизайна | Фронтальная: устный опрос | 2 |
| 17-18 | | Дизайн в сфере изготовления одежды | Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение заданий | 2 |
| 19-20 | | Основные композиции. Линии чертежа и рисунка | Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение заданий | 2 |
| 21-22 | | Масштаб. Общие понятия и законы проявления их в композиции. | Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение заданий | 2 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| 23-24 | | Основные правила композиционного построения рисунка | Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение заданий | 2 |
| 25-26 | 4.Конструирование. Принципы конструирования деталей изделий и различных силуэтных форм - 12ч | Основные правила конструирования. | Фронтальная: устный опрос | 2 |
| 27-28 | | Правила проектирования отдельных деталей изделия. | Индивидуальная: выполнение практической работы | 2 |
| 29-30 | | Конструктивно-декоративные линии, определяющие силуэт изделия | Индивидуальная: выполнение практической работы | 2 |
| 31-32 | | Основные исходные данные Предварительные расчеты | Индивидуальная: выполнение практической работы | 2 |
| 33-34 | | Выполнение эскиза модели. | Индивидуальная: выполнение практической работы | 2 |
| 35-36 | | Контрольная работа | Индивидуальная: выполнение практической работы | 2 |
| 37-38 | | 5.Проектирование изготовления изделия -14ч | Строение игл для стачивающих швейных машин и их классификация работа | Индивидуальная: выполнение практической работы |
| 39-40 | Стачивающие швейные машины промышленной группы. | | Индивидуальная: выполнение практической работы | 2 |
| 41 | Сущность клеевого метода обработки деталей одежды | | Индивидуальная: выполнение практической работы | 1 |
| 42 | Виды и хар-ка используемых клеевых материалов. | | Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение заданий | 1 |
| 43-44 | Конструктивно-декоративные элементы одежды: выточки, складки, рельефы, и их назначение. | | Фронтальная: устный опрос Индивидуальная: выполнение заданий | 2 |
| 45-46 | Особенности обработки складок, рельефов в изделиях из тканей в клетку, полоску. | | Индивидуальная: выполнение практической работы | 2 |
| 47-48 | Застёжки в одежде, их виды и расположение. | | Индивидуальная: выполнение практической работы | 2 |
| 49-50 | | | Защита проекта. | Фронтальная: устный опрос |

| | | | | |
|-------|---|--|---|----|
| 51 | 6.Художественная обработка материалов. Вязание на спицах-10 ч. | Материалы, инструменты для вязания. | Фронтальная: устный опрос | 1 |
| 52 | | «Основные приемы вязания» | Индивидуальная: выполнение практической работы | 1 |
| 53 | | «Вязание на двух спицах» | Индивидуальная: выполнение практической работы | 1 |
| 54 | | «Виды резинки» | Индивидуальная: выполнение практической работы | 1 |
| 55 | | «Ажурное вязание» | Индивидуальная: выполнение практической работы | 1 |
| 56 | | «Схемы для вязания» | Индивидуальная: выполнение практической работы | 1 |
| 57 | | «Орнамент в вязаных изделиях» | Индивидуальная: выполнение практической работы | 1 |
| 58 | | Цвет в художественном оформлении вязаных изделий | Фронтальная: устный опрос | 1 |
| 59 | | «Вязание на пяти спицах» | Индивидуальная: выполнение практической работы | 1 |
| 60 | | Зачет-проект «Вязание на спицах» | Индивидуальная: выполнение практической работы | 1 |
| 61 | 7.Технология профессиональной деятельности – 2ч | Сущность понятия профессиональная деятельность. | Фронтальная: устный опрос | 1 |
| 62 | | Разделение и специализация труда | Фронтальная: устный опрос | 1 |
| 63-64 | 8.Эстетика пришкольного участка (весна) -6ч | Севооборот | Индивидуальная: выполнение практической работы | 2 |
| 65-66 | | Посев | Индивидуальная: выполнение практической работы | 2 |
| 67-68 | | Обустройство цветников. | Индивидуальная: выполнение практической работы | 2 |
| Итого | | | | 68 |

Требования к оснащению кабинета.

Занятия по технологии (девочки) проводятся на базе ГБОУ СОШ с. Большое Микушкино. Кабинет находится на 1 этаже основного здания и имеет оборудованное под швейную мастерскую зону, а так же шкаф для хранения наглядных пособий и оборудования.

Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются

Электрическая проводка к рабочим места проведена в стене стационарно. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется одним рубильником, расположенным в шаговой доступности.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, приобретенные на класс, которые выдаются для работы на занятиях. Компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в интернет в кабинете отсутствует, но имеется доступ к компьютерам, находящимся в библиотеке. В кабинете имеется комплекс таблиц и плакатов по ТБ и разделам программы, а так же оборудование для практических работ.