**Методические рекомендации по использованию электронного методического пособия.**

***Дидактическая игра «Учимся считать вместе
с героями сказки «Репка»***

*«Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким – нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету».*

*К.Д. Ушинский*

Информационно – коммуникативные технологии входят в число современных образовательных технологий и для того, чтобы соответствовать сегодняшнему уровню образования педагог должен их использовать в непосредственно образовательной деятельности.

Наше дошкольное учреждение находится на начальном этапе внедрения ИКТ. Мы только начали использовать программу Power Point в своей работе: разработали и апробировали около 18 занятий для детей дошкольного возраста. Даже этот небольшой опыт показал, что занятия с использованием программы Power Point обладают преимуществом перед традиционными занятиями.

Применение компьютерной техники позволяет сделать НОД привлекательным, современным, решает познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Презентации помогают ребенку проявлять и развивать необходимые качества: логическое мышление, воображение, познавательную активность, ассоциативно – образное мышление.

Мультимедийные презентации я включаю на любом этапе НОД. Презентации подбираю с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, в неё включаю занимательные вопросы, картинки, игры.

Главной целью использования мультимедийных презентаций в НОД является усиление наглядности, облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Использование информативных технологий в работе с дошкольниками позволяет:

1. Повысить наглядность материала;
2. Расширить спектр активных методов обучения;
3. Разнообразить содержание материала;
4. Разнообразить формы подачи материала.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

* обеспечивает не только аудиальное, но и визуальное восприятие информации;
* обеспечивает последовательность рассмотрения темы;
* иллюстрации доступны всем детям;
* позволяет ускорить процесс обучения и заинтересовать детей;
* демонстрирует информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, т.к. это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;
* привлекает внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружает материал ими;
* способствует развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

При грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут использоваться на практике без риска для здоровья детей, что позволяет нам сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, которые вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Компьютерные математические игры, помогают закрепить, уточнить конкретное математическое содержание, способствуют совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формируют элементарные формы логического мышления, учат анализировать, сравнивать, обобщать предметы, требуют умения сосредоточиться на учебной задаче, запоминать условия, выполнять их правильно.   Компьютерные математические игры не навязывают детям темп игры, в них учитываются ответы детей при формировании новых заданий, тем самым, обеспечивая индивидуальный подход к обучению.

Компьютерные математические программы и дидактические задания, разработанные педагогами для детей дошкольного возраста, строятся по принципу самоконтроля. Сам сюжет программы подсказывает детям, верное или неверное решение они приняли. В дошкольном возрасте широко применяются приемы внешнего поощрения: при правильном решении игровых задач ребенок слышит веселую музыку, либо видят печальное лицо, если задача неправильно решена. Дети ждут оценку, эмоционально реагируют на ее характер. У них отмечается яркое эмоциональное положительное отношение к занятиям, к компьютеру.

Применяя мультимедийное оборудование в ДОУ, мы пришли к следующему выводу, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;

- глубже постигаются понятия числа и множества;

- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве

- тренируется эффективность внимания и память;

- раньше овладевают чтением и письмом;

- активно пополняется словарный запас;

- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз, уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;

- воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность; развивается воображение и творческие способности;

- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

Одно из таких электронных пособий я и хочу предложить для просмотра и обсуждения.

**Цель:** Развитие любознательности и познавательной мотивации посредством использования электронного методического пособия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

1. Закрепить счет в пределах 5, геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник);
2. Развивать мышление, зрительную память, внимание, счетные умения;
3. Закрепить знания форм предметов, их цвета, величину;
4. Развивать логическое мышление у детей, наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать, высказывать собственное суждение, развивать речь;
5. Вызывать у детей интерес, эмоциональный отклик, желание помочь персонажам, попавшим в трудную ситуацию.

Возрастной диапазон: дети среднего возраста

Основное назначение данного пособия – создание иллюстративного материала для показа с экрана. Обычно, на занятиях по ФЭМП, педагогам приходится использовать много наглядного материала, который не всегда бывает нужных размеров и хорошего качества. При проверке заданий, выполняемых детьми индивидуально, педагоги часто используют меловую доску или фланелеграф, что тоже вызывает много неудобств, поэтому использование программы Power Point в данном случае – хороший вариант (конечно, наилучшим вариантом является интерактивная доска).

В моём примере это пособие можно использовать и как часть занятия, например: дидактическая игра, подача нового материала, проверка знаний, выполнение отдельных заданий, демонстрация иллюстративного материала.

Данное занятие проводится в конце учебного года (это видно из содержания заданий), построено на закреплении пройденного материала, программное содержание соответствует возрасту детей.

Выбран сюжет – помочь героям сказки «РЕПКА».

Дана мотивация – необходимо помочь героям сказки.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и сюжеты. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение материала. Мы считаем, что применение компьютера в дошкольном образовательном учреждении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности,  а так же развивает ребенка всесторонне.

**Список литературы:**

1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80с;
2. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.;
3. Умные сказки. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 168 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).