

Перечень вопросов по русскому языку для проведения промежуточной аттестации во 2 классе.

1. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.
2. Русский алфавит. Гласные и согласные звуки.
3. Наша речь. Виды речи. Диалог и монолог.
4. Проверяемое и проверочное слово
5. Текст. Части текста
6. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЩ.
7. Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое.
8. Перенос слова.
9. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.
10. Слог. Признаки согласного звука.
11. Имя прилагательное.
12. Звонкие и глухие согласные звуки.
13. Глагол. Правописание НЕ с глаголами.
- 14.2. Синонимы.
15. Однокоренные (родственные) слова.
16. *Признаки гласного звука*
17. Корень слова. Приведи пример.
18. Местоимение.
19. Второстепенные члены предложения.
20. Предлог.
21. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный звук.
22. Ударение. Назови гласные буквы и звуки.
23. Мягкий знак.
24. Антонимы.

Примерные задания к промежуточной аттестации:

Вставь в предложения подходящие по смыслу предлоги.

1. *Пришла весна ... лес. Дом у белки ... дупле. Удобная берлога ... медведя.*

2. *Подчеркни в словах безударные звуки.*

ученик, карандаш, трава, заяц.

3. Вставь пропущенные буквы в словах:

Пч...линый, зве...да, с...стра, ч...рнеть, кол...со, б...леть, с...сновый, кл...новый.

4. Определи части речи слов:

Молодая, апельсин, в, теплое, бегают, пушистая, читает, лёд, день, под.

5. Вставь пропущенные буквы:

Ноч...ка, поч...ка, доч...ка, улич...ный, мощ...ный, барабан...щик

6. Составь предложение из слов:

Молодые, инея, ветви, согнулись, сосен, от.

7. Подчеркни главные члены предложения:

В большой луже жил маленький лягушонок.

8. Раздели слова для переноса:

Лужайка, лодка, пень, Оля.

9. Поставь в словах ударение:

Ягода, ученик, берёза, дежурный, щавель, работа.

10. Раздели слова на слоги:

Ураган, сосны, лисица, волк.

11. Вставь пропущенные буквы в словах:

Поло...ка, ша...ка, ло...ка, ска...ка, улы...ка, шу...ка.

12. Раздели слова на слоги:

Ураган, сосны, лисица, волк.

13. Найди и подчеркни прилагательное:

Пушистая, пахнет, ствол, лист, маленькая, играет, весёлый.

14. Подчеркни главные члены предложения. И выпиши словосочетания.

В большой луже жил маленький лягушонок.

15. Найди и подчеркни синонимы.

Смелый, пушистый, храбрый, отважный, воздушный.

16. Составь предложение из слов:

Яркое, выглянуло, из-за, солнце, туч.

17. Выпиши однокоренные слова.

Мостить, морозец, мостик, морозить, сторожить, морозный, мостовая.

18. Подчеркни в словах мягкие согласные звуки.

В большой луже жил маленький лягушонок.

19. Подчеркни в словах твёрдые звуки:

Полоска, шапка, ложка, сказка, улыбка, шутка.

20. Вставь в предложения подходящие по смыслу предлоги.

Пришла весна ... лес. Дом у белки ... дупле. Удобная берлога ... медведя.

21. Определи сколько звуков и букв в словах:

яблоко ____ букв ____ звуков

пень ____ букв ____ звуков

снег ____ букв, ____ звуков

22. Подчеркни в словах безударные звуки.

ученик, карандаш, трава, заяц.

23. Напиши слова в алфавитном порядке:

Арбуз, шарф, класс, воробей, дорога.

24. Подчеркни главные члены предложения.

В лесу расцвёл первый ландыш.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по русскому языку

5 («отлично») – Базовый уровень: правильность, логичность и полнота ответа, умение приводить примеры. Допускается не более одного недочёта. Правильно выполненные задания.

Повышенный уровень – правильность, логичность и полнота ответа, самостоятельность суждений, правильно выполненные задания. Правильно отвечает на 1-2 дополнительных вопроса.

«4» («хорошо») – правильность и полнота ответа, допускается 2-3 ошибки или 4-5 недочётов в ответе или при выполнении заданий. Незначительные нарушения логики изложения материала, отдельные неточности. Допускается 1 ошибка при выполнении заданий.

«3» («удовлетворительно») – минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к данной работе, не более 5-6 ошибок или 8 недочётов. Отдельные нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса. При выполнении заданий допустил 1-2 ошибки.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов, нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса. Неправильно выполненные задания.

Перечень вопросов по математике для проведения промежуточной аттестации во 2 классе

- 1. Назовите единицы измерения длины.**
- 2. Как образуются двузначные числа?**
- 3. Назови единицы стоимости.**
- 4. Как решать задачу. Памятка.**
- 5. Назови компоненты при вычитании.**
- 6. Как найти длину ломаной**
- 7. Как решать выражение со скобками?**
- 8. Назови компоненты при сложении**
- 9. Как найти неизвестное слагаемое?**
- 10. Как найти неизвестное уменьшаемое ?**
- 11. Чем можно заменить сумму одинаковых слагаемых?**

12. Как найти неизвестное вычитаемое?

13. Как прибавить к двузначному числу однозначное?

14. Буквенные выражения.

15. Назови единицы длины.

16. Что значит решить уравнение?

17. Квадрат

18. Как называются числа при умножении?

19. Продолжи высказывание:

«У прямоугольника все углы»

20. Правила умножения на 1 и на 0.

21. Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?

22. Что такое «неравенство»?

23. Что такое периметр?

24. Переместительный закон сложения.

Примерные задания к промежуточной аттестации для 2 класса

1. Напишите цифрами числа:

Тридцать, пятьдесят, двадцать шесть, сорок восемь, девяносто два, сто.
(30, 50, 26, 48, 92, 100)

2. Сравни:

5 м 50 дм.; 3 см. 6 мм ... 36 мм.; 1 м. 8 дм. ... 20 дм.

3. Реши задачу:

На кормушке было несколько птиц. Когда 3 из них улетели, осталось 6 птиц.

Сколько птиц было на кормушке сначала?

Решение: $3 + 6 = 9$ (птиц)

4. Реши примеры:

$8 + 7$	$80 + 6$	$7 + 9$
$9 + 2$	$11 - 5$	

$$13 - 8 \quad 50 - 5$$

(15, 11, 5, 86, 6, 45, 16)

5. Реши уравнение:

$$X - 26 = 47$$

6. Найди значение выражений:

$$18 - 9 + 5 \quad 95 - 5 + 10$$

$$17 - 9 + 22 \quad 64 - 25$$

(14, 30, 100, 39)

7. Реши задачу:

У девочки 10 тетрадей в клетку и 8 тетрадей в линейку. На сколько больше тетрадей в клетку, чем в линейку?

Решение: $10 - 8 = 2$

8. Восстанови равенства:

$$7 * 8 * 6 = 9 \quad 8 * 5 * 4 = 7 \quad 12 * 6 * 5 = 11$$

$$(7 + 8 - 6 = 9 \quad 8 - 5 + 4 = 7 \quad 12 - 6 + 5 = 11)$$

9. Реши примеры, записывая «столбиком»:

$$36 \quad 20 \quad 5 + 25 \quad 45 + 17 \quad 100 - 32$$

(56, 30, 62, 68)

10. Длина прямоугольника 5 см., а ширина 3 см. Найди периметр.

11. Запиши выражения и найди их значения:

1) Уменьшаемое 92, вычитаемое 34, найди разность

2) 12 увеличить на 47

3) Найди сумму чисел 29 и 11

12. Сравни :

4 см 2 мм. 24 мм

1 м 100 см

1 ч 20 мин

1 см 10 мм

13. Замени сложение умножением:

$$24 + 24 + 24 + 24$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$20 + 20$$

Критерии оценивания промежуточной аттестации по математике. 2 класс

5 («отлично») – Базовый уровень: правильность, логичность и полнота ответа, умение приводить примеры. Допускается не более одного недочёта. Правильно выполненные задания.

Повышенный уровень – правильность, логичность и полнота ответа, самостоятельность суждений, правильно выполненные задания. Правильно отвечает на 1-2 дополнительных вопроса.

«4» («хорошо») – правильность и полнота ответа, допускается 2-3 ошибки или 3-4 недочёта в ответе или при выполнении заданий. Незначительные нарушения логики изложения материала, отдельные неточности.

«3» («удовлетворительно») – минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к данной работе, не более 4-5 ошибок или 5-6 недочётов..

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов, нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса. Задание не выполнено.

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации по окружающему миру
во 2 классе**

1. Прибор для определения сторон горизонта. Стороны горизонта.
2. Основные формы земной поверхности .
3. Живая и неживая природа.
4. Россия .

5. Явления природы.
6. Красная книга. Расскажи о Красной книге.
7. Природные богатства
8. Город. Признаки города.
9. Экономика. Составные части экономики.
10. Что такое горизонт?
11. Светофор. Расскажи о светофоре.
12. Село. Признаки села.
13. Какой бывает транспорт?
14. Предприятия города.
15. Кто такие животные?
16. Кто такие птицы?
17. Кто такие насекомые?
18. Какие бывают растения?
19. Животные живого уголка.
20. Комнатные растения. Как ухаживать за комнатными растениями?
21. Профессии людей.
22. Семья. Правила вежливости в школе.
23. Какие опасности бывают дома?
24. Воздух и вода.

Примерные задания к промежуточной аттестации для 2 класса

1. Назови три предмета неживой природы_____

2. Подчеркни в списке только явления природы:

Лёд, таяние льда, яблоня, цветение яблони, прилет птиц, скворец, листопад, снежная зима.

3. Подчеркни в списке только осенние явления природы:

- Распускание листьев на деревьях,
- похолодание,
- листопад,
- первые заморозки,
- похолодание,
- увядание трав,
- морозящие дожди,
- таяние снега.

4. Закончи определение: «Красная книга – книга, которая содержит сведения...»

- о редких растениях
- об исчезнувших растениях и животных
- о редких и исчезнувших растениях и животных

5. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

- выпавших из гнезда птенцов надо забрать домой
- в лесу надо соблюдать тишину
- бабочек лучше всего ловить сачком

6. Что называется крупным населённым пунктом?

- город
- село
- посёлок

7. Что относится к подземному транспорту?

- электропоезд
- теплоход
- метро

8. Какой сигнал светофора запрещает движение?

- красный
- жёлтый
- зелёный

9. Чем опасны иголки, гвозди и спицы?

- их можно проглотить
- ими можно уколаться
- ими можно порезаться

10. Найди ядовитый гриб

- лисичка
- мухомор
- маслёнок

11. Как ты должен поступить, увидев в лесу незнакомое растение с ягодами?

- попробовать на вкус
- сорвать и принести домой
- не трогать растение

12. Столица России: _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 КЛАСС

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы, правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответы в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Примерный материал для проведения промежуточной аттестации
по литературному чтению во 2 классе**

Вариант 1

Прочитай текст.

Аист и соловей.

Было время, когда птицы не умели петь. И вдруг они узнали, что в одной далёкой стране живёт старый мудрый человек, который учит музыке. Тогда птицы послали к нему аиста и соловья. Аист очень торопился. Ему не терпелось стать первой в мире птицей-музыкантом. Он так спешил, что вбежал к мудрецу в дом и даже в дверь не постучался, не поздоровался со стариком, а изо всех сил крикнул ему прямо в ухо: - Эй, старикан! Ну-ка научи меня музыке! Но мудрец решил сначала поучить его вежливости. Он вывел аиста на порог, постучал в дверь и сказал: - Нужно делать вот так! - Всё ясно!- обрадовался аист.- Это и есть музыка?- и улетел, чтобы поскорее удивить мир своим искусством. Соловей на маленьких крыльях прилетел позже. Он робко постучал в дверь, поздоровался, попросил прощения за беспокойство и сказал, что ему очень хочется учиться музыке. Мудрецу понравилась приветливая птица. И он обучил соловья всему, что знал сам. С тех пор скромный соловей стал лучшим в мире певцом. А чудак аист умеет только стучать клювом. Да ещё хвалится и учит других птиц: - Эй, слышите! Надо делать вот так, вот так! Это и есть настоящая музыка. Если не верите, спросите старого мудреца. (В.Берестов)

Выполни задания.

Ставь X рядом с правильным ответом

1. В какой из сборников следуют поместить это произведение?
 - 1) в сборник рассказов
 - 2) в сборник авторских сказок
 - 3) в сборник народных сказок

2. Сколько персонажей в этом тексте?
 - 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4

3. Укажи верный вариант ответа на вопрос «Для чего птицы послали аиста и соловья к мудрецу?»

- 1) набраться мудрости
- 2) учиться танцевать
- 3) учиться петь

4. Кто первым попал к мудрецу?

- 1) аист
- 2) соловей

5. С какими словами обратился аист к мудрецу?

- 1) –Здравствуй, мудрец! Пожалуйста, научи меня музыке.
- 2) -Эй, старикан! Ну-ка научи меня музыке!
- 3) -Мудрец! Научи меня петь.

6. Какая характеристика подходит соловью?

- 1) приветливый
- 2) чудной
- 3) невежливый

7. Чему у мудреца научился аист?

- 1) красиво петь
- 2) стучать клювом
- 3) кричать

8. Выбери пословицу, которая наиболее точно передаёт главную мысль произведения.

- 1) Где ум, там и толк.
- 2) Умный себя винит, глупый - своего товарища.
- 3) Ум хорошо, а два лучше.

9. Отметь слова, характеризующие аиста. (Обрати внимание: ответов может быть несколько.)

- 1) глупый
- 2) скромный
- 3) ловкий
- 4) грубый
- 5) хвастливый
- 6) капризный

10. Выпиши из текста предложение, в котором аист описывает своё пение.

Ответ: _____

Вариант 2

Прочитай текст.

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях. Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок. Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет. Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел! (по Г. Снегирёву)

Выполни задания.

Ставь X рядом с правильным ответом.

1. О чём рассказывается в тексте?

- 1) о том, как медведица учила медвежонка собирать малину
- 2) о встрече человека и медвежонка
- 3) о том, как растёт в тайге малина
- 4) о лесном пожаре

2. Где произошла встреча с медвежонком?

- 1) в зарослях малины
- 2) в сосновом бору
- 3) в берёзовой роще
- 4) на берегу реки

3. В какое время года произошла эта встреча?

- 1) весной
- 2) летом
- 3) осенью
- 4) зимой

4. Рассказчик убежал потому, что

- 1) ему надоел медвежонок
- 2) вспомнил, что потерял ружьё
- 3) испугался медведицы
- 4) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

5. Выбери правильное утверждение.

- 1) Медведица напала на рассказчика.
- 2) Рассказчик видел медведицу
- 3) Медвежонок испугался и убежал.
- 4) Медвежонок оказался очень любопытным

6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?

- 1) цветок наклонялся из стороны в сторону
- 2) цветок звал человека

- 3) цветок соглашался с происходящим
- 4) цветок отцвёл и засох

7. Укажи в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

- 1) ... Медвежонок решил поиграть с человеком.
- 2) 1. Рассказчик собирал малину.
- 3) ... Медвежонок вышел на свист.
- 4) ... Рассказчик испугался и убежал.

8. Главным образом автор хотел

- 1) описать внешний вид медвежонка
- 2) объяснить, как растёт малина
- 3) описать таёжный лес
- 4) рассказать о поведении маленького медвежонка

9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

- 1) Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
- 2) А у меня даже ружья нет!
- 3) Медвежонок поиграть со мной захотел!
- 4) Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?

- 1) Заросли малины.
- 2) Подаренная пуговица.
- 3) Медвежонок.
- 4) Медведица.

Критерии оценивания.

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Уровневая оценка знаний	Традиционная оценка учащихся 2 класса
Свыше 84 %	высокий	отлично
От 67 до 83 %	выше среднего	хорошо
От 50 до 66 %	средний уровень	удовлетворительно
Менее 50 %	низкий уровень	неудовлетворительно

Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
Итого	12									

Вариант 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
Итого	12									

Оценивание:

«5» - 11 – 12 баллов

«4» - 8- 10 баллов

«3» - 6- 7 баллов

«2» - 5 и менее баллов

Ответы.

Вариант 1.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	3	1	2	1	2	1	1, 4, 5	Это и есть настоящая музыка

Вариант 2.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	б	в	г	а	в-2, а-3, г-4	г	в	в

Промежуточная аттестация по технологии во 2 классе

Демонстрация выставочных работ на тему: «Работа с бумагой. Аппликационные работы»

- **Критерии оценивания по технологии.**
-
- **Оценка «5»** ставится - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.
- **Оценка «4»** ставится - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.
- **Оценка «3»** ставится - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
- **Оценка «2»** ставится - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершённый вид.

Промежуточная аттестация по изобразительному искусству во 2 классе.

Демонстрация работ по изобразительному искусству на тему: «Выразительные образы животных»

Критерии оценивания по изобразительному искусству.

Оценка «5» ставится - работа выполнена самостоятельно в заданное время, с соблюдением последовательности, творчески и качественно.

Оценка «4» ставится - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения, общий вид работы аккуратный.

Оценка «3» ставится - работа выполнена самостоятельно, в заданный срок, с нарушением последовательности, есть небольшие отклонения от образца, работа выполнена небрежно, неаккуратно.

Оценка «2» ставится - ученик с работой самостоятельно не справился, нарушена последовательность выполнения, при выполнении допущены отклонения от образца, работа выполнена небрежно, имеет незавершенный вид.