**План-конспект** **урока**

Предмет: Французский язык

Класс: 5

Учитель: Петрова Н.С.

Тема урока: Семейный альбом

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом

**Форма урока:** комбинированный

**Деятельностная цель:**развитие коммуникативных навыков устной и письменной речи — развитие умений связной устной речи, структурирование высказывания и развитие навыков диалогической речи по теме.

**Образовательная цель:**

* Развитие фонетических и интонационных навыков в чтении и декламации.
* Повторение и закрепление ЛЕ и РО по теме «Семья », «Профессии»
* Тренировка РО по теме «Представь твою семью» - être petit, grand, nous sommes trois, cinq, ce sont mon père, ma mère, mon frère, ma petite soeur et moi, j'ai 11 ans et ma petite soeur a 5 ans, mes parents sont jeunes et gais.
* Тренировка РО по теме «Опиши портрет» *– les yeux gris, bleus, verts, marron; les cheveux courts, longs, lisses, frisés, être agé, jeune, petit, grand, gros, mince, maigre****.***
* Тренировка диалогического единства «*Qui est-il?”- Il est ingénieur, médecin, bibliothécaire, professeur, menager;*
* Активизация ЛЕ и РО в мини-диалогах по пунктам плана-монолога «Моя семья»

**Технологии:**

* элементы технологии развития критического мышления;
* элементы технологии развития информационно-компьютерных технологий;

**Формирование УУД:**

**Регулятивные УУД:**развитие умений **анализировать, обобщать, сравнивать**

**Личностные УУД**: развитие ассоциативного мышления (наглядно-образного), эмоциональной сферы и самореализации через актуализацию собственного когнитивного опыта;

**Коммуникативными УУД:**участиев диалоге: работа в парах и построение собственного монологического высказывания по предложенному плану, умение поддерживать диалог — задавать вопросы и отвечать на них, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

**Метапредметные результаты:**умение пользоваться различными источниками информации (стихотворными текстами, наглядными материалами - фотографиями), умение структурировать свое мнение-высказывание, анализировать, обобщать, сравнивать явления и факты по заданным параметрам, устанавливать аналогии.

**Предметные результаты:**развитие коммуникативных навыков диалоговой речи и монологического высказывания, развитие языковых навыков — закрепление и активизация ЛЕ и РО по теме и развитие навыков активного слушания и дискутирования на предложенную тему.

**Личностные результаты:**самореализация в процессе интерактивного общения — высказывание собственного мнения-суждения и его аргументирование.

**Оборудование:** компьютер, экран, мультимедийный проектор, ЭОР,карточки с заданиями, фотографии

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Самоопределение к деятельности (Оргмомент)** **(2мин)**   *Цель:* *Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки* | Bonjour, chers amis! Je suis contente de vous voir.  Quelle date sommes-nous?  Quel thème étudions-nous?  **Oui, nous parlons de la famille!** | Ученики отвечают хором и индивидуально.  Оформление доски:  **Le neuf novembre, lundi.**  **Слайд 1**  **Ma famille et moi.** | ***Личностные:*** *выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание*  ***Регулятивные:****осознание учеником того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения*  ***Коммуникативные:*** *вступление в диалог, отслеживание действий учителя, умеет слушать и слышать* |
| **2. Фонетическая зарядка**  **(3 мин)**  *Цель: создание благоприятной коммуникативной атмосферы на уроке.* | **Commençons par la poésie de Maurice Carême “La main”**  *Récitons ensemble cette poésie!*  *Qui veut réciter par coeur pour la note*? | Дети слушают и читают текст стихотворения Мориса Карема «La main» (см. приложение 1) **Слайд 2**  Режимы работы:  фронтально (учитель беседует с учениками)  класс - ученик (один ученик выходит к доске и рассказывает наизусть, другие ученики слушают) | ***Регулятивные:****осуществлять самоконтроль правильности произношения.*  ***Личностные:****формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.*  ***Познавательные:****Извлекать необходимую информацию из прослушанного.* |
| **3.** И**нформационно-ознакомительный этап**  **(10 мин) -**  *Цель: вызвать интерес к обсуждаемой теме, первичная тренировка диалогических единств*  «*Qui est-il?”- Il est ingénieur, médecin, bibliothécaire, professeur, menager;*, повторение изученных ЛЕ и РО, создание единого коммуникативного пространства. | *Qu'en pensez-vous, pourquoi nous récitons aujourd'hui cette poésie?*  *La famille se ressemble à la main! (On est unis comme les doigts de la main!)*  *Etes-vous d'accord? Dans la poésie, que fait papa (maman, grand-mère, grand-père, l'enfant)?*  *Et dans ta famille, papa (maman, grand-mère, grand-père), qui est-il? Quelle est sa profession?* | Режимы работы:  **фронтально**(учитель беседует с учениками) и **индивидуально**(каждый ученик высказывает свое мнение)   * Oui, je suis d'accord * Mon père est ... * Ma mère est...   **Слайд 3** | ***Регулятивные:****умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, умение владеть навыками процессуального и прогностического самоконтроля, умение определять последовательность действий, способен к волевому усилию*  ***Личностные:****осознаёт личную ответственность за будущий результат, понимание своих сильных и слабых сторон*  ***Познавательные:****умение строить логическую цепь размышления, умение формировать анализ и синтез.*  ***Личностные:****умение внести необходимые дополнения и коррективы*  ***Коммуникативные:*** *умение вступать в диалог, умение создавать устные высказывания* |
| 4. **Физминутка (2** мин)  *Цель: снять физическую усталость*. | *Faisons de la gymnastique* | Игра «Голова, плечи…» Называют части тела и дотрагиваются до них двумя руками.  (Приложение 2) | ***Познавательные****: Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи.*  ***Коммуникативные:****Понимать и произвольно произносит новые ЛЕ.*  ***Регулятивные:****Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах* |
| 5.  **Продуктивный этап** -**ситуация создания «нового»**  **(8 мин.)**  *составление синквейна* | *Lisez le texte!*  *Répondez aux questions*  Учитель раздает тексты для прочтения и составления синквейна | **работа в парах**  *Составляют синквейн*  *(приложение 3)* | ***Личностные:****умение оценивать свои достижения, степень самостоятельности, причины неудачи , умение выражать доброжелательную и эмоционально- нравственную отзывчивость*  ***Регулятивные:****умение осуществлять итоговый контроль*  ***Познавательные:****умение познавать цель и результат*  ***Коммуникативные:*** *умение проявлять активность в деятельности* |
| 6. **Игровая пауза (2** мин)  *Цель: снять психологическую и физическую усталость, повторить ЛЕ*. | *Tirez les photos et présentez les membres de la famille!* | **Режимы: индивидуально** ученики вытягивают фотографии и говорят, кто изображен и как его зовут, чем он занимается | ***Познавательные****: Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи.*  ***Коммуникативные:****Понимать и произвольно произносит новые ЛЕ.*  ***Регулятивные:****Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах* |
| 7. **Обобщение полученных знаний**  **Работа с планом рассказа-монолога**  **(10 мин)**  *Цель: структурирование высказывания по заданному плану; повторение и закрепление ЛЕ и РО по теме.* | **Lisez le plan** au tableau à haute voix et traduisez-le!  **Notez ce plan** dans vos vocabulaire!  **Qui veux présenter sa famille?**  Тренировка РО по теме «Представь твою семью» - *être petit, grand, nous sommes trois, cinq, ce sont mon père, ma mère, mon frère, ma petite soeur et moi, j'ai 11 ans et ma petite soeur a 5 ans, mes parents sont jeunes et gais.*  *Faites le portrait de quelqu'un de votre famille!* | **Слайд 4**  Plan du récit «Ma famille»:   * Présente ta famille * Fais le portrait de ta mère (père, sœur, frère etc.) * Pourquoi aimes-tu ta famille?   **Режим**: **фронтально** (учитель беседует с учениками) и **индивидуально**(ученики высказываются по отдельному пункту плана мин. 3-5 предложений каждый)  **работа в парах** (сильный ученик – слабый)— мини-диалоги | ***Личностные:****умение понимать личную ответственность за результат, формирование учебной мотивации*  ***Регулятивные:****умение осознавать что усвоено, что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения, умение адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.*  ***Познавательные:****умение применять знания в новой ситуации* |
| **5. Рефлексия**  Подведение итогов и домашнее задание **( 3 мин.)**  *Цель: обеспечить преемственность и закрепить рабочий материал урока.* | *Merci bien pour votre bon travail à la leçon et pour vos bonnes connaissances!Pour la leçon suivante – apprendre le récit “Ma famille et moi” d’après le plan proposé*  Учитель ставит ученикам оценки за работу на уроке.  Учитель пишет на доске задание и комментирует, ученики фиксируют в дневниках. | Сообщают, что нового они узнали на уроке.  *– Je peux poser et répondre aux questions.*  *– Je connais beaucoup de mots nouveaux.*  *– Je peux parler de ma famille*  Дети с ОВЗ оценивают урок при помощи специальных карточек:  *C’était interessant*  *C’était facile*  *C’était difficile* | ***Личностные:****умение оценивать свои достижения, степень самостоятельности, причины неудачи , умение выражать доброжелательную и эмоционально- нравственную отзывчивость*  ***Регулятивные:****умение осуществлять итоговый контроль*  ***Познавательные:****умение познавать цель и результат*  ***Коммуникативные:*** *умение проявлять активность в деятельности* |

**Информационные ресурсы:**

1. france-paris-info.ru> famille/photo.php

2. www.le-français.ru

3. http://languages-study.com/français-links.html

Приложение 1

LA MAIN  
Le pouce, c’est la grand-mère  
Qui tricote, l’air songeur;  
L’index, le papa grondeur  
Qui commande, un peu sévère;  
Le majeur, le bon-papa  
Qui raconte Ali-Baba;  
L’annulaire, la maman  
Qui lave, frotte, cuisine,  
Coud et repasse en chantant;  
L’auriculaire, l’enfant  
Qui sourit dans ses courtines,  
Toujours vif, toujours content.

Приложение 2

La tête, les épaules, les genoux, les doigts;

les genoux, les doigts;   
les genoux, les doigts;

La tête, les épaules, les genoux, les doigts;

les oreilles, les yeux,   
la bouche, le nez.

Приложение 3

Прочтите текст/ Lisez le texte

Sujet de conversation

*Ma famille*

**LA FAMILLE DARIENNE**

Ma famille est petite : nous ne sommes que trois : moi, ma maman et mon papa. Je n’ai ni soeur, ni frère, pourtant je ne me sens pas seule, j’ai beaucoup d’amis. Et ma meilleure amie est pour moi comme une soeur : on partage tout. Ma mère, elle, a trois frères, tous plus âgés qu’elle. Elle est la benjamine de la famille, comme on dit. Cela veut dire « la plus petite». Comme j’ai trois oncles, j’ai beaucoup de cousins et cousines, mais on ne se voit presque pas.

**VOCABULAIRE**

ne +verbe +que – только

ni... ni... – ни…, ни…

se sentir (III gr.) – чувствовать себя

partager (I gr.) – делить, делиться

plus âgé – старше

le benjamin, la benjamine – самый младший, -ая

un cousin, une cousine – двоюродный

(троюродный и т.д.) брат, двоюродная

(троюродная и т.д.) сестра

Приложение 4

Составьте синквейн по тексту: «Ma famille».

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Que?)

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Quel(le)? Comment?

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Les 3 verbes qui caractérisent l’action).

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(La proposition (4 mots).

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Le synonyme du thème)

Пример:

* Famille
* Petite, cadette
* Partage, a, est
* J'aime beaucoup ma famille.
* Bonheur.