

Аналитический отчет

к показателям деятельности структурного подразделения «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино м.р. Иса克林ский Самарской области, подлежащей самообследованию за 2015-2016 учебный год.

Аналитический отчет, подготовленный администрацией структурного подразделения «Детский сад Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области, (далее – детский сад), предназначен для внимания широкого круга общественности: родителей, педагогов, учредителя.

Аналитический отчет содержит информацию о результатах деятельности детского сада, проблемах, перспективах его развития, знакомит с условиями пребывания детей, образовательными программами и перечнем дополнительных образовательных услуг (на бесплатной основе).

Цель отчета: информировать родителей (законных представителей), местную общественность, заинтересованных лиц об основных результатах и проблемах деятельности детского сада.

Педагогический коллектив детского сада, адекватно оценивая свои возможности в конкурентных условиях, ставит перед собой первостепенную задачу: используя свой профессиональный потенциал и ресурсную базу, сделать наш детский сад современным, комфортным, мобильным, привлекательным для детей, родителей, социальных партнеров.

Информационный материал, представленный в отчете, отражает реальное состояние развития дошкольного учреждения.

В основе отчета лежат:

- анализ воспитательно-образовательного процесса в детском саду
- анализ результативности освоения детьми образовательных программ
- данные статистической отчетности
- результаты анкетирования всех субъектов образовательного пространства детского сада (родители, педагоги, внешние партнёры).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Информационная справка

Полное наименование Учреждения: структурное подразделение «Детский сад Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Сокращенное наименование: СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино м.р. Иса克林ский Самарской области

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Категория: третья.

Режим работы: 07.30 - 18.00.

Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

Структура управления ДОУ:

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Б.Микушкино на основе принципов гласности, открытости и демократии.

В управление дошкольным учреждением включены:

- **Общее собрание трудового коллектива** – высший орган управления, объединяющий всех работников учреждения.

- **Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов воспитательно-образовательного процесса.

- **Родительский комитет** – орган самоуправления учреждения, который обеспечивает содействие администрации учреждения в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников.

Контактная информация:

телефон/факс: 8(84654) 3-11-14, 3-11-89

e-mail: d.s-mikuchkino@mail.ru

адрес: 446592, Самарская область, Иса克林ский район, с. Большое Микушкино, ул. Советская, д.106.

Детский сад введен в эксплуатацию в 1980 году.

Коллектив СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с. Большое Микушкино осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации;
- правовыми актами Законодательного собрания Самарской области, Правительства Самарской области, губернатора, принятыми в рамках их компетенции;
- нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования и науки Самарской области;
- приказами Северо-Восточного управления Министерства образования и науки Самарской области
- Уставом.

Наполняемость групп детского сада:

Проектная и расчетная мощность детского сада составляет – 110 детей.

Фактическая наполняемость за 2015-2016 учебный год – 97 воспитанников (среднегодовая).

В настоящее время в дошкольном учреждении функционируют 6 возрастных групп – 1 группа раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста, 1 группа – компенсирующей направленности.

1.2. Состав воспитанников

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Дошкольное образовательное учреждение сегодня – это 6 возрастных групп с общей численностью 97 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу:

Таблица 1

<i>Возрастной состав воспитанников</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
Группы раннего возраста	1	от 9 мес. до 2 лет	14
Группы младшего возраста	2	от 2 до 3 лет	16
		от 3 до 4 лет	16
Группа среднего возраст	1	от 4 до 5 лет	19
Группа старшего возраста	1	от 5 до 7 лет	19
Коррекционная группа для детей дошкольного возраста	1	от 4 до 7 лет	13

Среднесписочный состав групп: 16 детей, фактическая наполняемость 16-19.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

За период своего существования структурное подразделение «Детский сад Березка» состоялось как образовательное учреждение с устойчивым авторитетом, выработало индивидуальные традиции, имеет свою историю.

Миссия нашего детского сада – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе; оказание помощи семье в воспитании детей.

Стратегия: создание в дошкольном учреждении благоприятных условий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника в соответствии с компетентностной моделью выпускника детского сада, на которую ориентируется педагогический коллектив как на конечный результат образовательного процесса.

Основной целью деятельности структурного подразделения «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Б.Микушкино является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

2.1 Характеристика социокультурной среды

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе. Основной социальной группой родителей являются специалисты разных профилей, работающие в частных и государственных учреждениях.

Таблица 2

Социальный и образовательный статус семей воспитанников
2015-2016 учебный год (май 2016 г.)

Социальный статус семей	Образовательный статус семей
Всего семей – 97 (включая семьи, имеющие двух и более детей, посещающих детский сад)	Высшее образование – 14%, (25) Среднее - специальное - 46 %, (82) Среднее – 40% (73)
Неполные - 12	
Многодетные - 39	
Опекунские - нет	нет
Семьи группы риска - нет	нет

2.2 Содержание обучения и воспитания детей

Задачами образовательного процесса в ДОУ являются:

- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- повышение уровня воспитательного и развивающего потенциала образовательного процесса через развитие познавательной активности детей;

- создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально-педагогической компетентности, профилактики семейного неблагополучия.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется Программой развития образовательного учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, которая разработана с учетом следующих требований: соответствие Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание образовательной программы детского сада направлено на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность в детском саду обуславливается Программой развития и Основной образовательной программой (в качестве перспективного плана действий), которая составлена на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, 2015 г., парциальных программ и программ дошкольного образования, с учётом региональной политики в образовании.

Методический комплект программы «От рождения до школы» по возрасту и образовательным областям представлен:

- «Ознакомление с предметным и социальным миром» (О.В.Дыбина);
- «Развитие речи в детском саду» (В.В.Гербова);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева);
- «Конструирование и ручной труд» (Л.В.Куцакова);
- «Юный эколог» (С.Н.Николаева)

Также в воспитательно-образовательном процессе педагогами активно используются следующие технологии и формы обучения:

- Технология развивающегося обучения
- Технология проблемного обучения
- Исследовательские методы и формы в обучении
- Технология обучения в сотрудничестве
- Здоровьесберегающие технологии, которые предполагают:
 - ✓ учет периодов работоспособности детей;
 - ✓ учет возрастных и физиологических особенностей ребенка;
 - ✓ наличие эмоциональных разрядок и динамических пауз во всех видах деятельности.

Педагогический процесс детского сада представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона. В течение учебного года предусматриваются:

- диагностические недели – начало и конец учебного года, промежуточный срез – январь;
- каникулы (январь, летние месяцы);
- недели здоровья – 2 раза в год

2.3. Результаты воспитательно-образовательной деятельности

Коллектив детского сада за учебный год добился определенных успехов в воспитании и обучении детей. По результатам наблюдений за работой воспитателей, выявлено, что основным методом работы с детьми является педагогика сотрудничества.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, направлена на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребёнка: на

освоение новых, сложных способов познавательной деятельности, на осознание связей и зависимостей окружающего мира.

Педагогический процесс в детском саду включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, коммуникативной, музыкальной, чтение, двигательной)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

В основе воспитательно-образовательного процесса в ДООУ лежит личностно-ориентированный подход. Образовательная деятельность строится на основе проблемно-игровой деятельности, обеспечивающей субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Таким образом, можно сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми.

Для определения уровня развития детей два раза в год проводится педагогическая диагностика по основным направлениям.

Таблица 3

Исходящий мониторинг 2015-2016 уч.г.

группа	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Речевая деятельность	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	итого
1-младшая	Низкий-0% Средний-58,4% Высокий-41,6%	Низкий-0% Средний-58,4% Высокий-41,6%	Низкий-0% Средний-58,4% Высокий-41,6%	Низкий-0% Средний-83,3% Высокий-16,7%	Низкий-8,2% Средний-66,7% Высокий-25%	Низкий-1,6% Средний-65% Высокий-33,4%
2-младшая	Низкий-6,25% Средний-43,75% Высокий-50%	Низкий-12,5% Средний-12,5% Высокий-75%	Низкий-6,25% Средний-18,75% Высокий-75%	Низкий-0% Средний-18,75% Высокий-81,25%	Низкий-12,5% Средний-43,75% Высокий-43,75%	Низкий-7,5% Средний-27,5% Высокий-65%
Средняя	Низкий-0% Средний-42,2% Высокий-57,8%	Низкий-0% Средний-47,4% Высокий-52,6%	Низкий-10,5% Средний-47,4% Высокий-42,1%	Низкий-0% Средний-68,5% Высокий-31,5%	Низкий-0% Средний-68,5% Высокий-31,5%	Низкий-2,1% Средний-54,8% Высокий-43,1%
Старшая	Низкий-0% Средний-0%	Низкий-0% Средний-0%	Низкий-0% Средний-23%	Низкий-0% Средний-0% Высокий-100%	Низкий-0% Средний-12% Высокий-88%	Низкий-0% Средний-7%

	Высокий-100%	Высокий-100%	Высокий-77%			Высокий-93%
коррекционная	Низкий-0%	Низкий-0%	Низкий-7,6%	Низкий-15,4%	Низкий-23,2%	Низкий-9,2%
	Средний-53,8%	Средний-61,6%	Средний-61,6%	Средний-46,2%	Средний-38,4%	Средний-52,3%
	Высокий-46,2%	Высокий-38,4%	Высокий-30,8%	Высокий-38,4%	Высокий-38,4%	Высокий-38,5%
итого	Низкий-1,3%	Низкий-2,5%	Низкий-4,9%	Низкий-3%	Низкий-8,8%	Низкий-4,1%
	Средний-39,6%	Средний-36%	Средний-41,8%	Средний-43,4%	Средний-45,9%	Средний-41,3%
	Высокий-59,1%	Высокий-61,5%	Высокий-53,3%	Высокий-53,6%	Высокий-45,3%	Высокий-54,6%

Низкий уровень освоения программы – показали воспитанники, которые вновь прибыли в детский сад и те, кто систематически плохо посещали дошкольное образовательное учреждение.

Сравнительный анализ

	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
1 младшая группа	Низкий-10,4 Средний-29,1 Высокий-60,5	Низкий-1,6 Средний-65 Высокий-33,4
2 младшая группа	Низкий-10,5 Средний-51,3 Высокий-38,2	Низкий-7,5 Средний-27,5 Высокий-65
Средняя группа	Низкий-2,6 Средний-48,8 Высокий-48,6	Низкий-2,1 Средний-54,8 Высокий-43,1
Старшая группа	Низкий-15,9 Средний-48,7 Высокий-35,4	Низкий-0 Средний-7 Высокий-93
Коррекционная группа	Низкий-10,2 Средний-38,7 Высокий-51,1	Низкий-9,2 Средний-52,3 Высокий-38,5
итого	Низкий-9,9 Средний-43,3 Высокий-46,8	Низкий-4,1 Средний-41,3 Высокий-54,6

Сравнительный анализ качества освоения детьми программного содержания позволил выявить, что результат увеличился в процентном соотношении. А именно, на 2,4 % .

Таблица 4

Сравнительный анализ овладения УУД детьми по разделам программы по сравнению с предыдущими годами

Сферы развития ребёнка	2014-2015гг.			2015-2016гг.		
	в	с	н	в	с	н
-Социально-коммуникативное развитие	53,16	43,5	3,34	59,1	39,6	1,3

- Познавательное развитие	56,08	37,3	6,62	53,6	43,4	3
- Речевое развитие	24,74	65,3	9,96	53,3	41,8	4,9
-Художественно-эстетическое развитие	40,4	40,1	19,5	45,3	45,9	8,8
- Физическое развитие	58,2	27,6	14,2	64,6	33,6	1,8

Таким образом, сравнительный анализ результатов деятельности детского сада в воспитании и обучении детей дошкольного возраста в 2015-2016 учебном году показывают стабильность и позитивную динамику овладения воспитанниками УУД в соответствии с требованиями стандартов дошкольного образования. Но необходимо обратить внимание на увеличившийся низкий показатель по некоторым позициям усвоения программы и наметить работу с воспитанниками и родителями (законными представителями) по усвоению программных воспитательно-образовательных задач.

2.4. Дополнительные образовательные услуги

В детском саду созданы условия и организуется работа по развитию детей за счет предоставления бесплатных дополнительных развивающих услуг:

Таблица 5

<i>Направление</i>	<i>Название кружка</i>
<i>Художественно-эстетическое</i>	«Волшебная бумага», «Капитошки»
<i>Социально-личностное</i>	«Школа дошкольника»
<i>Речевое</i>	«Говорушки»

Работа проводится на основании составленных программ дополнительного образования и календарных планов.

Результаты работы педагогов с детьми представлены на различного уровня конкурсах, выступлениях и др. мероприятиях:

Таблица 6

Фамилия, имя ребенка	Фамилия, имя педагога	Конкурс (место)
Петрова Дарья	Иванова В.Н. («Капитошки»)	День чувашской культуры, посвященный памяти Героя Советского Союза В.С.Чекмасова
Казакова Анна		Познавательная викторина «Музыкальные инструменты»
Тиняков Даниил, Снеговский Никита, Егоров Григорий, Разеева Софья	Захарова Г.Г. («Школа дошкольника»)	Интеллектуальный конкурс по математике «Знаток – дошколенок»
Ильичев Константин, Сидорова Ксения, Васильев Никита	Афанасьева Е.Г. («Волшебная бумага»)	Творческий конкурс «Зима пришла!»

2.5. Система социального партнерства с детским садом

С целью повышения эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми, взаимодействия с родителями педагогический коллектив активно сотрудничает с другими организациями села. Приоритетными направлениями сотрудничества являются:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- сохранение и укрепление здоровья детей
- формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Частыми гостями в детском саду бывают представители сельского дома культуры, артисты шоу-программ и циркового искусства.

Педагогический коллектив организует посещение воспитанниками средней общеобразовательной школы, детской библиотеки, экскурсии в сельский и школьный музеи, организации села и т.д.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия учреждения с социальными партнерами выступают:

- Открытость Учреждения.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, направлены на формирование здорового образа жизни через спортивные праздники, досуги, развлечения.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, учреждений культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа детского сада через средства массовой информации.

Таким образом, взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в целях разностороннего развития воспитанников.

2.6. Система работы с родительской общественностью

В соответствии с Законом от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» 273-ФЗ приоритет воспитания ребенка принадлежит семье. Социальные институты призваны оказывать семье помощь родителям, поддержку семейного воспитания.

Установление взаимосвязи и взаимодействия с семьей является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников направлено на формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и принципам в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительного отношения к своим близким.

Основная задача детского сада в данном направлении – формирование позиции сознательного и активного родительства, создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С этой целью в детском саду созданы следующие условия:

- *Социально-правовые:* работа строится в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами, с Уставом школы, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и детского сада.
- *Информационно-коммуникативными:* предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду.
- *Перспективно-целевые:* наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка.
- *Потребностно-стимулирующие:* взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи и семейных традиций, разработана и реализуется система мотивирования сознательного родительства и взаимодействия.

Сотрудничество с семьей осуществляется через организацию активных форм взаимодействия в соответствии с годовым планом.

Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, и т.п.).

Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами, делами.

Наиболее эффективные формы работы с семьей:

- родительские собрания в нетрадиционной форме;
- совместные мероприятия родителей и детей (праздники, проекты и др.);
- индивидуальные и групповые консультации;
- участие родителей в конкурсах, совместно с детьми;
- трудовые десанты, совместно с педагогами, детьми и родителями.

Оценка деятельности Учреждения родителями и представителями общественного самоуправления

Одним из условий эффективности образовательного процесса является удовлетворенность заказчика качеством оказания детским садом образовательных услуг. Оформление целевого блока деятельности учреждения на предстоящий период происходит на основании ежегодного мониторингового исследования родительского мнения и мнения социальных партнеров о результатах и перспективах деятельности детского сада. В этом учебном году в анкетировании «Удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных и других услуг» приняли участие 84 родителя. Им предлагалось ответить на вопросы, связанные с качеством образовательной деятельности, материально-техническим обеспечением, питанием, безопасностью и т.д. Результат анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада.

Степень удовлетворённости качеством образования в детском саду:

- Удовлетворены полностью – 78%
- Отчасти удовлетворены – 7%
- Не удовлетворены – 15%

Степень удовлетворённости питанием и оздоровительной работой в детском саду:

- Удовлетворены полностью – 60%
- Отчасти удовлетворены – 34 %
- Не удовлетворены – 6 %

Степень удовлетворённости материально-технической базой в детском саду:

- Удовлетворены полностью – 70%

- Отчасти удовлетворены – 21%
- Не удовлетворены – 9%

Важным показателем позитивного имиджа детского сада становится в последние годы информационная открытость и доступность образовательной деятельности для социума. Коллектив считает своим достижением публикации о деятельности детского сада на сайте ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино и местной районной газете «Исаклинские вести».

3. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.

Для полноценной работы детского сада большое значение имеет подбор кадров. Педагогическими кадрами детский сад укомплектован на 100 %. Помимо воспитателей с детьми занимается специалист: музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед. За прошедший 2015-2016 учебный год текучести педагогических кадров нет. Жалобы со стороны родителей (законных представителей) воспитанников на деятельность педагогов отсутствуют.

Большое внимание уделяется систематическому обучению педагогов с целью повышения профессионального мастерства. В 2015-2016 учебном году повысили свою квалификацию 4 педагога, 2 – педагога закончили высшее учебное заведение, получив диплом по профессии учителя начальных классов и педагога дошкольного образования. В настоящее время без отрыва от производства обучается 3 педагогических работника: воспитатель коррекционной группы, музыкальный руководитель и инструктор по ФК и 1 работник учебно-вспомогательного персонала: помощник воспитателя.

Таблица 7

Сравнительный анализ распределение педагогических работников по уровню образования

Учебный год	Всего педагогов	Высшее	Средне специальное	Начальное профессиональное	Среднее	Обучаются в ВУЗе
2014-2015	12	4	8	0	0	2
2015-2016	12	6	6	0	0	4

Аттестация педагогических кадров является основным механизмом дифференциации заработной платы.

Таблица 8

Сравнительный анализ распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Учебный год	Всего педагогов	Квалификационные категории				Соответствие занимаемой должности
		высшая	I категория	II категория	Без категории	
2014-2015	12	0	3	-	5	4
2015-2016	12	1	5	-	3	3

В 2016-2017 учебном году планируют повысить квалификационный уровень 3 педагога.

Таблица 9

Распределение педагогических работников по стажу работы

год	Стаж работы /Кол-во чел./							
	До 5 лет	%	5-15 лет	%	15-25 лет	%	Свыше 25 лет	%
2014 - 2015 уч. г.	2	17	4	33	3	25	3	25
2015-2016 уч.г.	2	17	4	33	3	25	3	25

Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: у коллектива есть достаточный потенциал для выполнения задач годового плана.

Анализ возрастного ценза педагогических работников показывает, что количество молодых педагогов и педагогов со стажем находится в равенстве. Это даёт уверенность, что в нашем детском саду есть потенциал для роста молодых воспитателей, их профессионального уровня, возможность передачи опыта старших коллег.

Одним из критериев эффективности деятельности детского сада является участие педагогов дошкольного учреждения в различных конкурсах. В 2015-2016 учебном году педагоги детского сада довольно активно принимали участие в образовательных событиях разного уровня.

Таблица 10

Уровень	Фамилия, имя, отчество педагога	Наименование конкурса
Всероссийский уровень	Антонова А.Д. Игнатъева К.Г.	«Будем здоровы!»
Областной уровень	Иванова В.Н.	День чувашской культуры, посвященный памяти Героя Советского Союза В.С.Чекмасова
Окружной уровень	Захарова Г.Л. Антонова А.Д. Иванова В.Н.	«Палитра творчества» - открытый конкурс педагогических проектов для работников дошкольных организаций
	Антонова А.Д. Игнатъева О.В. Афанасьева Е.Г.	II окружной фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования
	Захарова Г.Л. Иванова В.Н. Игнатъева О.В.	Конкурс детских проектов «Мои первые открытия»
	Ванюхина Л.Н. Игнатъева К.Г.	Конкурс электронных методических пособий по формированию первичных математических представлений у детей дошкольного возраста
	Иванова В.Н. Левикова А.В.	Окружная конференция работников дошкольного образования «Организационно-методическое сопровождение профессионального развития воспитателя как условие реализации ФГОС ДО»

Участие педагогов в образовательных событиях поощряется администрацией дошкольного учреждения через систему стимулирования.

Социальная активность воспитанников детского сада в конкурсах в 2015-2016 учебном году:

Профессионализм и результативность работы педагога оценивается по участию детей в мероприятиях различного уровня. В течение учебного года дошкольники принимали участие в конкурсах, выставках городского уровня, демонстрируя свои творческие способности, таланты, устанавливая свои собственные рекорды.

Таблица 11

п/п	Название конкурса	Ф.и. участника	Результат
1	Творческий конкурс «Зима пришла!»	Яковлев Кирилл	Участник
		Иванова Виктория	Участник
		Ильина Елизавета	Участник
		Люлев Арсений	Участник
		Матина Елена	Участник
		Разеева Софья	Участник
		Свинухова Анжелика	Участник
		Снеговский Никита	Участник
		Федоров Артем	Участник
		Филиппова Татьяна	Участник
		Ильичев Константин	Участник
		Сидорова Ксения	Участник
Васильев Никита	Участник		
	XIX Всероссийский конкурс «В сказку Новогоднюю снова загляну»	Иванова Виктория	Лауреат
		Матина Елена	II место
		Разеева Софья	Лауреат
		Снеговский Никита	Лауреат
		Филиппова Татьяна	III место
3	Детский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Федоров Артем	Участник
4	Интеллектуальный конкурс по математике «Знатоки – дошколята»	Тиняков Даниил	Участник
		Егоров Григорий	I место
		Снеговский Никита	I место
		Яковлев Кирилл	I место
		Разеева Софья	Участник
		Федоров Артем	Участник
		Филиппова Татьяна	Участник
5	Познавательная викторина «Музыкальные инструменты»	Казакова Анна	Участник
6	XVIII Всероссийский конкурс «Осень, с тобой нам пора расставаться»	Гаврилова Клавдия	I место
		Казакова Анна	II место
		Османкина Устинья	III место
7	День чувашской культуры, посвященный памяти Героя Советского Союза В.С.Чекмасова (конкурс чтецов)	Петрова Дарья	Участник
8	XIX Всероссийский творческий конкурс «Галантоха» - хореография	Дошкольная группа «Непоседы»	Лауреат
9	Окружной конкурс детских проектов «Мои первые открытия»	Яковлев Кирилл	Участники
		Федоров Артем	Участник
		Казакова Анна	Участник

Отмечая достаточно хорошие результаты, следует отметить, их малое количество, что приводит к выводу о необходимости принимать более активное участие в широком диапазоне предлагаемых областных и окружных мероприятиях.

В 2016-2017 учебном году коллектив детского сада планирует продолжать работу по выявлению и представлению талантливых детей, активнее привлекая родителей.

4. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Охрана и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Первоочередной задачей, которая реализуется в образовательной программе детского сада, является *задача сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей*. Эта задача решается всем коллективом по следующим направлениям:

- Физкультурно-оздоровительная работа
- Лечебно-профилактическая работа

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья всех детей и особое внимание уделяется вновь поступившим воспитанникам, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Таблица 12

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Наименование показателей	Всего случаев заболевания	
	2014– 2015	2015-2016
Всего:	365	336
В том числе: бактериальная дизентерия	0	0
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
Скарлатина	0	0
Ангина	11	14
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	332	302
Пневмонии	1	0
Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
Другие заболевания	21	20

Таблица 13

Сравнительный анализ результатов осмотра детей узкими специалистами

№	Заболевание	2014-2015	2015-2016
1	Понижение зрения	2	1
2	Хронические заболевания ЛОР (аденоиды, тонзиллиты)	13	8
3	Нарушение осанки	2	1
4	Нарушение обмена веществ	-	-
5	Дефект речи	4	4
6	Плоскостопие	-	-
7	ЧБД	7	5
	Заболевания мочеполовой системы	1	3
	Ожирение	4	2

	Сердечно-сосудистые заболевания	2	2
	Количество детей:	93	97

Дети с выявленной патологией своевременно направляются к узким специалистам, которые назначают и проводят необходимое лечение или берут на диспансерный учет. Родители и воспитатели строго соблюдают рекомендации специалистов. В Учреждении педагогами проводятся физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики и устранения нарушений осанки, плоскостопия. Мебель в группах подбирается с учетом антропометрических данных и состояния здоровья детей. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, сажают подальше от окон и дверей, детей с близорукостью – за первые столы, соответствующие их росту.

Дети, стоящие на диспансерном учете, два раза в год (весной и осенью) направляются на осмотр к узким специалистам.

Вместе с медицинской сестрой составляется план оздоровительных мероприятий: с целью профилактики гриппа даются витамины (ревит, аскорбиновая кислота), сироп шиповника, в течение года проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой.

В детском саду ведется эффективная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников. Работа основывается на комплексном воздействии мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, коррекцию в отклонении здоровья ребенка, предупреждения рецидивов и осложнений хронической патологии. Совместными усилиями медицинского работника, педагогов и родителей достигаются максимальные результаты в сохранении и укреплении здоровья детей.

Заболеваемость в детском саду ежегодно снижается за счет организации профилактической и лечебной работы, систематической работы с родителями. Индекс здоровья воспитанников соответствует возрастным нормативам.

Таблица 14

Индекс здоровья воспитанников

Учебный год	Индекс здоровья
2014-2015	13 %
2015-2016	12 %

С целью сохранения и укрепления здоровья детей; воспитания у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни в течение учебного года особое внимание в детском саду уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре пересмотрена организация процесса физического воспитания в ДОУ и содержание физкультурно-оздоровительной работы. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя гимнастику, физкультурные занятия с включением компонентов корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, сколиоза, спортивные досуги, праздники. Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники помогают решению задачи оздоровления детей.

Педагогами старших групп проводятся занятия по программе «Разговор о правильном питании» под ред. М.М.Безруких. Программы обеспечивают формирование у детей интереса к своему личному здоровью, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, посредством реализации современных, адаптированных к условиям дошкольного учреждения, оздоровительных технологий.

Коллектив детского сада уделяет закаливающим процедурам большое внимание, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет использованию нетрадиционных, эффективных форм организации физкультурно-оздоровительной работы, таких как:

- психогимнастика
- дыхательная гимнастика
- релаксационные упражнения
- сказкотерапия

- гимнастика для глаз
- игротерапия
- телесно-ориентированная терапия и др.

В детском саду созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями созданы оптимальные условия для поддержания двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельностью перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

На собраниях, проводимых во всех возрастных группах в начале учебного года, широко обсуждается вопрос по привитию ребёнку привычки здорового образа жизни, педагоги рекомендуют родителям беседовать с детьми о вреде вредных привычек, личным примером вырабатывать потребность к физическим упражнениям.

В течение года воспитанники детского сада успешно принимали участие в спортивных праздниках и соревнованиях: «Малые олимпийские игры – 2016», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников за отчетный период показал, что работа по сохранению здоровья и физического развития детей проводится в детском саду на хорошем уровне, за счёт правильной организации учебно-воспитательного процесса и профилактической работы с родителями, направленной на укрепление здоровья детей.

Большое внимание в нашем детском саду уделяется моменту поступления ребенка в детский сад. Мы считаем, что от того, насколько успешно пройдет адаптация у ребенка к условиям детского сада зависит многое, в том числе физическое и психическое здоровье малыша.

В 2015-2016 учебном году адаптация к условиям детского сада прошла у большинства детей в лёгкой и средней степени, тяжёлой степени адаптации не было ни у одного ребенка.

Лёгкой степени адаптации в структурном подразделении способствует:

- подготовка персонала групп к адаптационному периоду
- индивидуальное консультирование родителей воспитателями и специалистами

В ходе анализа выявлены факторы, негативно влияющие на адаптацию к условиям детского сада:

- отсутствие должной подготовки детей к детскому саду (несоблюдение режима дня дома, вредные привычки, отсутствие единых подходов семьи и детского сада в организации питания)
- нежелание родителей прислушаться к рекомендациям воспитателей и специалистов
- ухудшающееся здоровье детей

Решением данных проблем, на наш взгляд, являются:

- поиск новых нетрадиционных методов, способствующих сохранению и укреплению психофизического здоровья детей
- расширение спектра услуг для детей и родителей, направленных на оказание помощи в период адаптации (открытие «Школы молодого родителя»).
- Режим дня, который в структурном подразделении составлен в соответствии с требованиями СанПиН. В режиме учтены особенности режима дня в теплый и холодный периоды, возрастные особенности детей, соблюдено соотношение организованной и самостоятельной деятельности дошкольников.
- Воспитательно-образовательная работа, регламентируемая учебным планом, являющимся локальным нормативным актом, который устанавливает перечень образовательных областей непосредственно образовательной деятельности и объем учебного времени, составленный с учетом требований СанПиН. Воспитательно-образовательная работа с детьми определяется гибким графиком, составленным с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей. В нем учтено соотношение познавательного, художественно-эстетического цикла и образовательной деятельности, направленной на развитие двигательной активности.

- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, и непрерывная образовательная деятельность в детском саду соответствуют требованиям Сан ПиН.

Таблица 15

Возраст детей	Объем недельной образовательной нагрузки (не более)	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности (не более)	Количество видов непосредственно организованной образовательной деятельности в неделю
2-3 года	1,40 мин.	8-10 мин.	10
3-4 года	2,45 мин.	до 15 мин.	11
4-5 лет	4 часа	до 20 мин.	12
5-6 лет	6,15 мин.	до 25 мин.	15
Коррекционная группа	8, 30 мин.	до 30 мин.	17

Организация питания

Здоровье человека - важнейший приоритет государства.

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, должны быть предметом особого внимания государства.

Детский сад имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Организовано 3-х разовое сбалансированное питание (завтрак, обед, полдник). Источник финансирования – бюджет и внебюджет.

Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Всё промаркировано в соответствии с нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с технологией приготовления блюда.

Блюда готовятся квалифицированными поварами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Персонал пищеблока аттестован, прошёл санитарное обучение.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Имеется примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются.

Проводится витаминизация третьих блюд. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи.

Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Бракеражная комиссия детского сада систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей - меню на каждый день размещается на стенде.

Стоимость питания в расчёте на 1 ребёнка составляет 42 рубля в день.

Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей

обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными.

Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка осуществляется под руководством администрации детского сада. Для обеспечения безопасности проводятся следующие мероприятия:

Обеспечение антитеррористической безопасности детского сада – составлен Паспорт антитеррористической защищенности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;

- регулярно проводятся осмотры помещений и территории детского сада на отсутствие взрывчатых веществ;

- установлена автоматическая пожарная сигнализация;

- проводятся инструктажи сотрудников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС; по плану проводятся занятия по ГО и ЧС;

- проводится работа по организации сдачи помещений в соответствии с требованиями нормативных документов (все помещения пронумерованы, в соответствии с планом БТИ);

- организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от всех помещений.

В Учреждении установлена КТС (кнопка тревожной сигнализации). Для повышения уровня безопасности воспитанников и персонала здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с речевым оповещением и первичными средствами пожаротушения. Регулярно проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками детского сада по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

В дневное время охрана детского сада осуществляется ответственными, назначенными приказом руководителя школы, в ночное время - сторожем. По периметру детский сад огражден забором, калитки, и ворота на период пребывания детей в детском саду закрываются.

Эвакуационные пути находятся в надлежащем состоянии, аварийные выходы свободны.

Большое внимание уделяется соблюдению мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактике детского травматизма:

- разработаны инструкции по охране труда и пожарной безопасности в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательства по охране труда;

- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;

- проводится обучение по правилам электробезопасности с сотрудниками детского сада;

- осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте;

- регулярно осуществляются рейды по проверкам безопасности оборудования в группах и на участках, проводятся испытания спортивного оборудования на спортивной площадке и в спортивном зале, обследуются эвакуационные выходы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Организация предметно-развивающей образовательной среды

Детский сад расположен внутри села в отдельно стоящем здании. В здании имеется холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление. Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду. Материально-техническая и развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

На территории детского сада имеются посадки сирени, сосны, березы, тополя, елей. Детские прогулочные площадки изолированы друг от друга газонами и живой изгородью, площадь

озеленения составляет 80% территории. На территории детского сада разбиты цветочные клумбы. На детских площадках имеются тентовые навесы, но не в достаточном количестве. В помещении детского сада удобно расположены групповые ячейки, подходы к ним со стороны улицы, в каждой группе отдельный вход, большие окна, помещения светлые с высокими потолками, группы оборудованы детской мебелью мягкой и корпусной, оформление их соответствует возрасту детей находящихся в данной группе.

Построение развивающей среды в детском саду основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников. Предметно-развивающая среда служит интересам и потребностям детей, а её элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка.

Таблица 16

Предметно-развивающая образовательная среда детского сада

Методический кабинет	имеется персональный компьютер 1 шт., принтер цветной, принтер черно-белый, копировальный аппарат, экран, музыкальный центр
Спортивный зал совмещен с музыкальным залом	имеются шведские стенки и лестницы-стремянки, мат, футбольные и резиновые мячи разных размеров, другие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений, магнитофон; для коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушение осанки и плоскостопие, имеется специальное оборудование: массажные мячи разных размеров, массажные дорожки и коврики имеется фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, микрофоны, методические пособия (картинки, схемы, игрушки), музыкально-дидактические игры мультимедийное оборудование
«Тропа здоровья»	делится на участки с разным покрытием: гравий, травяное покрытие, песок, камни, шишки, вода. Дополнительно на «Тропе здоровья» применяется выносное спортивное оборудование: скамейка, наклонная доска, ребристая доска, подвешенный большой мяч
Огород	Высаживается зелень для использования в приготовлении блюд

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, копировальная техника, видеопроектор, экран. В учреждении имеется компьютер, дающие возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности.

Детское учреждение старается систематически обновлять компьютерную и оргтехнику для самостоятельной работы педагогического персонала. В 2015 году разработана страница детского сада на официальном сайте ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, которая регулярно дополняется и обновляется актуальной информацией. Благодаря наличию сайта родители воспитанников в любое время могут получить интересующую их информацию.

Компетентность педагогических работников детского сада в сфере современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий находится на удовлетворительном уровне. Педагогические работники детского сада владеют основами работы с текстовыми редакторами (12 педагога – 100%), электронными таблицами (12 человек - 100%), электронной почтой и браузерами (12 человек – 100 %).

Таблица 17

Обеспеченность современными техническими средствами

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	1
2	Сканер	1

3	Принтер	1
4	Ксерокс	1
5	Музыкальный центр	2
6	Телевизор	1
7	Видеопроектор	1
8.	Экран	1

Вывод: состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, но требует обновления.

7. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения (за 2015 финансовый год):

Вид расхода	Всего средств (тыс. руб)
Оплата труда, Начисления на заработную плату	7580,7
Питание	417,0
Услуги связи	3,0
Коммунальные услуги	-
Работы, услуги по содержанию имущества	16,6
Прочие хоз.расходы	15,4

Внебюджетная деятельность: Нет

Наличие фонда поддержки ДОУ: Нет

Наличие и стоимость платных услуг: Не оказывались

8. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Публичный доклад об итогах деятельности детского сада ежегодно доводится до сведения потенциальных читателей через:

- Официальный сайт учреждения.
- Презентации на родительских собраниях, заседаниях педагогического совета.
- Другие формы по ситуации.

По итогам ознакомления родителей с деятельностью дошкольного учреждения в прошлом учебном году, мы смогли сделать вывод о том, что в целом, родители удовлетворены деятельностью педагогического коллектива. Они отметили доброжелательное отношение педагогов к детям и родителям, стремление расширить образовательное пространство за счет привлечения к образовательной деятельности учреждений культуры, искусства и спорта.

Между тем, проблемы, которые волнуют педагогический коллектив, волнуют и родителей. От родителей поступили рекомендации, которые обсуждались на заседании родительского комитета и педагогического совета. С учетом этих рекомендаций было принято решение об организации совместной работы по подготовке игровых площадок к летнему оздоровительному сезону. В рамках этой задачи была проведена большая работа по благоустройству территории, ремонту малых архитектурных форм, оформлению веранд. Некоторые постройки пришлось демонтировать, так как они представляли угрозу для жизни и здоровья детей. Поэтому одной из приоритетных задач по благоустройству игровых площадок на следующий учебный год остается замена старых и установка новых малых архитектурных форм.

Вывод:

Анализ деятельности детского сада за отчетный период показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными показателями можно обозначить следующие:

- сложившийся работоспособный коллектив;
- активное участие воспитанников и педагогов в методических мероприятиях разного уровня;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- стабильное снижение заболеваемости воспитанников;
- повышение уровня физической подготовленности детей по результатам мониторинга;
- увеличение высокого уровня освоения программного материала детьми;
- активное участие в жизни детского сада родителей.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные направления ближайшего развития детского сада

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие педагогической компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования (через такие формы как курсы повышения квалификации, семинары, консультации и др.);
- участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства в соответствии с направлениями работы детского сада и стоящими годовыми задачами;
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, внедрения информационных технологий в образовательный процесс, повышение профессионального уровня через аттестацию;
- создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- обновление и пополнение материально-технической базы Учреждения (за счет приобретения детской мебели, установления нового игрового оборудования на игровых площадках).

Исходя из анализа образовательной деятельности ДООУ, были определены цели и задачи на 2016-2017 учебный год:

- Оптимизировать работу по дошкольного учреждения в условиях Федерального государственного образовательного стандарта
- Обеспечить сотрудничество участников образовательных отношений с целью создания комфортной психологически безопасной образовательной среды в ДООУ
- Создать продуктивную модель взаимодействия с семьями воспитанников и социумом в условиях приоритетного направления деятельности по познавательному развитию детей.

приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели

деятельности структурного подразделения «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова
с.Большое Микушкино м.р. Исаклинский Самарской области

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	97	93
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	97	93
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	24
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	67	69
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	97/100	93/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	97/100	93/100

1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	13/13,4	13/14
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	13/13,4	13/14
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	13/13,4	13/14
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	13/13,4	13/14
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,7	4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	11
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	6/50	5 /45
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6/50	5/45
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	6/50	7/58,3
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	5/41,6	6/50
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, том числе:	человек /%	6/50	3/25
1.8.1.	Высшая	человек /%	1/8,3	0

1.8.2.	Первая	человек /%	5/41,6	3/25
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	2/16,6	1/8,3
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	2/16,6	2/18
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2/16,6	2/16,6
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	2/16,6	2/16,6
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	11 /91,6	9/75
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	8/66,6	7/58,3
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	12/97	12/93
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да

1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8	3,1
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80	80
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да