

Программа развития школы

«Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации обучающихся»

Раздел I

Основания для разработки Программы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон РФ №273 «Об образовании в РФ»
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020годы.
6. Государственная программа развития РФ «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.05.20012 №413.
10. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
12. Письмо Минобрнауки РФ от 28.03.2013 №ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся».

13. Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2013 №ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в РФ».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
15. Письмо Минобрнауки РФ №09-889 от 22.07.2013 «О размещении на официальном сайте информации».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 23.07.2013 №611 «О утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
17. Приказ Минобрнауки РФ 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования».
18. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России./А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.:Просвещение, 2009.-23с. (Стандарты второго поколения.)
19. Фундаментальное ядро содержания общего образования./ Под ред.В.В.Козлова, А.М.Кондакова.-М.:Просвещение, 2009.-59с. (Стандарты второго поколения.)

Цели программы:

1. Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития когнитивной сферы личности обучающегося.
2. Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития мотивационно-нравственной сферы личности обучающегося.
3. Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития креативной сферы личности обучающегося.

Задачи программы:

- 1.Совершенствование деятельности школы по формированию когнитивной сферы личности обучающегося.**
 - 1.1. Разработка гибких дифференцированных программ обучения обучающихся для удовлетворения различных образовательных потребностей.

- 1.2. Развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов обучающихся в определенный конкретный период.
- 1.3. Реализация преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 1.4. обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения и современной системы оценки качества образования.
- 1.5. Снижение учебной перегрузки обучающихся.
- 2. Совершенствование деятельности школы по формированию эмоционально-нравственной сферы личности обучающегося.**
- 2.1. Развитие новых форм внеучебного взаимодействия обучающихся.
- 2.2. Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности обучающихся.
- 2.3. Развитие всесторонней системы «включенности в ситуацию выбора».
- 3. Совершенствование деятельности школы по формированию креативной сферы личности обучающегося.**
- 3.1. Развитие системы учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- 3.2. Внедрение технологий формирования универсальных учебных действий как важнейшего инструмента творческой активности в решении учебных и внеучебных задач.
- 3.3. Развитие художественного творчества школьников.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

1. Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений – 100%.
2. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.
3. Удельный вес обучающихся 9-11 классов, в которых обучающимся предоставлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 100%.
4. Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ – не ниже 95% (средний совокупный балл по предметам на ЕГЭ не менее 50).
5. Количество призеров и победителей окружного, областного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

6. Степень сформированности у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.
7. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3%.
8. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.

Сроки реализации: 2015-2020 годы

Этапы реализации программы:

1-й этап (2015/2016 учебный год)

Задачи:

- ❖ Проведение аналитической и диагностической работы;
- ❖ Разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- ❖ Утверждение Программы развития школы;
- ❖ Разработка и утверждение программы реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- ❖ Методологическое совершенствование учебного плана школы.

2-й этап (2016/2017 – 2018/2019 учебные годы)

Задачи:

- ❖ Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательной программы реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- ❖ Внедрение современных образовательных технологий обучения;
- ❖ Разработка и апробация аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

3-й этап (2019/2020 учебный год)

Задачи:

- ❖ Подведение итогов реализации Программы развития;
- ❖ Разработка нового стратегического плана развития школы;
- ❖ Разработка программы внедрения ФГОС СОО.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1. Оптимизация учебной нагрузки школьников.

2. Создание информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
3. Включенность каждого школьника в общекультурное пространство.
4. Создание гармонизирующей атмосферы взаимоотношений в едином коллективе учителей и обучающихся.
5. Повышение уровня физического развития школьников, сформированности навыков здорового образа жизни.
6. Рост социализации и психологической мобильности, осознанность выбора образовательной траектории.
7. Создание системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, способствующей эффективному формированию универсальных учебных действий.
8. Включенность большинства школьников в творческий процесс в сферах науки, искусства, коммуникаций.
9. Повышение уровня продуктивности применения современных образовательных технологий и воспитывающей системы школы, основанной на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса.
10. Снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности и низкую самооценку.

Раздел II.

ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино – учебно-воспитательное учреждение, ориентированное на работу с детьми, имеющими различные интеллектуальные способности, неустойчивую как положительную, так и отрицательную мотивацию к учению. Она дает общее образование, готовит учащихся к труду на местном рынке труда (творческое, гуманитарное, сельскохозяйственное направление). Можно определить школьное образование как подготовку к **практической деятельности** в производственной сфере и сфере услуг на основе творческого мышления и применения знаний на практике.

ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино является школой формирующий тип мышления **на принципах универсальности содержания образования**. Направления развития школы неразрывно связаны с направлениями деятельности школы. В современных условиях перехода к личностно-ориентированной образовательной парадигме на основе внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в основу классификации направлений деятельности школы можно положить создание

условий для развития различных сфер личности школьника. Можно условно выделить три сферы личности:

- когнитивная (или интеллектуальная, познавательная);
- мотивационно-нравственная (включающая волевые и эмоциональные компоненты);
- креативная (творческая, созидательная).

Программа развития школы на ближайший период включает три направления, соответствующие этим трем сферам личности. Реализация сформулированных направлений развития школы призвана способствовать:

- совершенствованию предпрофильной подготовки;
- развитию психологического сопровождения участников образовательного процесса;
- разработке системы оценки успешности различных видов деятельности школьников;
- совершенствованию профильного образования.

Раздел III. Информационно-аналитическая часть

Большемикушкинская школа работает с 1969 года. В 2012г. учреждение стало государственным бюджетным. ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино существует с 18 мая 2015г. Уже в Большемикушкинской школе заложены традиции обеспечения должного уровня учебно-воспитательного процесса на основе достижений в методической работе учителей, внедрения современных эффективных технологий обучения.

В школе заложены идеи единства универсальности, фундаментальности образования, с одной стороны, и вариативности, дифференцированного подхода в обучении, с другой стороны. В такой форме внешней дифференциации, как профильное обучение.

Профильное обучение начинается с 10-го класса. Существуют два профиля: агротехнологический и социально-гуманитарный. Набор профилей не случаен. Фактически для всех обучающихся с разными способностями и профессиональными намерениями, стремящихся в дальнейшем к интеллектуальному или труду в производственной сфере, есть возможность обучаться в школе, выбрав один из профильных классов,- сочетание учебных предметов в каждом из профилей охватывает основные сферы интеллектуальной и производственной деятельности. Кроме того юноши выходят со стен школы с полученной профессией и свидетельством об обучении по специальности «Тракторист категории «С». Универсальность школьного образования проявляется, в частности, в том, каков дальнейший путь выпускников: более 60% выпускников выбирают социально-гуманитарные специальности в различных

ВУЗах Самары. Остальные агро-технологические специальности, необходимые на местном рынке труда.

Наблюдения за детским коллективом позволяют утверждать, что среди учащихся есть и одаренные дети. И этой категории детей школе необходимо уделить особое внимание. Работая в школе – образовательном учреждении, где одним из направлений является работа с одаренными детьми, - каждый учитель должен хорошо себе представлять структуру личности одаренного ребенка, в частности, признаки, которые характеризуют такого ученика. Это поможет ему в работе с ним, повысит ее эффективность.

1. Одаренность, в первую очередь, характеризуется повышенным уровнем учебной мотивации, самостоятельным, активным поиском новых знаний, особой легкостью восприятия помощи там, где человек сам не может найти решение. В конечном итоге – это умение ученика находить оптимальное решение без внешней стимуляции. Задача педагогического коллектива *повысить уровень учебной мотивации также всех остальных учащихся.*

2. Одаренность – это умение ученика абстрагироваться при овладении новым учебным материалом, обобщать его, что часто проявляется при открытии таких знаний, которые не могут быть получены как следствие применения уже имеющихся знаний или знакомых способов действия. Это умение переноса знаний из стандартной, знакомой ситуации в ситуацию незнакомую. Задача педагогического коллектива *научить остальных обучающихся абстрагироваться при овладении новым учебным материалом, обобщать его.*

3. Одаренность – это гибкость мышления. Это проявляется в степени изменчивости мыслительной деятельности в соответствии с меняющимися условиями конкретной проблемы, над которой работает ученик, в умении отказаться от привычных действий под влиянием новых условий. Задача педагогического коллектива *предлагать учащимся на уроках больше проблемных, нестандартных задач с целью развития мыслительных операций.*

4. В одаренном человеке всегда проявляется сильное творческое начало. Умение выдвигать свои, самостоятельные идеи, умение самостоятельно создавать новые ситуации интеллектуального поиска. Задача педагогического коллектива *уделить больше внимания проектной и научно-исследовательской работе.*

Внимательные целенаправленные наблюдения за обучающимися дают возможность увидеть некоторые особенности, сочетание которых позволяет с большей вероятностью сделать **вывод о возможной целенаправленной работе по развитию способностей детей** на основе определенных внешних признаков:

- любопытство, любознательность;
- сверхчувствительность к проблемам;
- способность к генерированию идеи;
- способность к ассоциированию;

- способность к прогнозированию;
- концентрация внимания;
- способность к оценке;
- способность к решению проблем, интересных задач;
- средняя память.

Сочетание некоторых из перечисленных внутренних и внешних признаков позволяет составить портрет одаренного человека и тем самым определить одаренного ученика.

Исходя из этого школа условно выделяет три категории детей:

1. Дети с высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (чаще такие дети встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах).
2. Дети со средним уровнем развития – одаренность в определенной области (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).
3. Обучающиеся, не достигшие по каким-либо причинам успехов в учении.

В школе проводится работа по выявлению одаренных обучающихся. Учитываются данные педагогических наблюдений и обсуждений на педсоветах. Примерные оценки показывают, что в настоящее время можно говорить, что около 10% обучающихся обладают общей интеллектуальной одаренностью, около 30% со средним уровнем развития – одаренностью в определенной области (лингвистической, гуманитарной, естественно-научной). Значительная группа обучающихся не достигла по каким-либо причинам успехов в учении.

Создание условий для оптимального развития таких детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей просто способных, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы школы.

В работе с этой категорией обучающихся школы руководствуется следующими принципами:

- Принцип индивидуализации обучения;
- Принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
- Принцип особого внимания к межпредметной интеграции в индивидуальной работе с обучающимися;
- Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

Работа с обучающимися требует проявления уважения к индивидуальности ученика, что в частности, предполагает:

- ✓ понимание особенностей развития обучающегося;
- ✓ составление программы личностного развития обучающегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей

- действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям;
- ✓ создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;
 - ✓ стремление избежать в работе с детьми двух крайностей – возведение ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых прав, с одной стороны, и, с другой стороны, публичного принижения достоинств или игнорирования интеллектуальных успехов во имя борьбы со «звездностью»;
 - ✓ освобождение от целого ряда ошибочных **стереотипных ожиданий** и понимание того, что интеллектуально одаренный обучающийся:
 - 1) не обязательно имеет столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);
 - 2) не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;
 - 3) может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движений или кривом подчерке);
 - 4) не обязательно превосходит всех по большинству предметов школьной программы;
 - 5) ему не всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учебе, положительное отношение к школе;
 - 6) ему могут быть свойственны пассивность в определенных условиях, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

Исходя из вышеизложенных целей и задач школа определяет **содержание, методы и формы работы** не только с одаренными детьми, но и со всеми обучающимися.

Содержание работы с обучающимися определяется в рамках каждой из учебных программ, определяющих это содержание. Для одаренных рабочие программы корректируются (дополняются, углубляются в содержании, расширяются и т.д.)

Методы и формы для всех обучающихся одинаковы. Но используются, в частности, тематические и проблемные мини-курсы, мозговые штурмы во всех вариантах, ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-исследовательской работы или творческих зачетов и т.п.

Организационные формы работы, как для одаренных, так и для других учащихся должны быть одинаковы, считает школа. Это позволяет создавать условия для социальной адаптации как одаренных, так и одновременно выявлять скрытые до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех обучающихся в школе. Однако при

этом не исключается возможность создания групп одаренных обучающихся для выполнения ими различного рода проектно-исследовательской деятельности и творческих заданий или групп обучающихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении обучающимися материала отдельных учебных дисциплин.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Достаточно шире необходимо использовать групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Считаем, что перечисленные формы работы и виды деятельности будут находить широкое распространение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

Среди форм и методов внеурочной работы богатыми возможностями выявления и развития одаренных обучающихся выступают различные факультативные курсы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, вовлечение учащихся в участие в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, **система внеурочной учебно-исследовательской работы** обучающихся.

Для обучающихся очень важно предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с руководителем (желательно научным руководителем):

- обеспечивает более высокий уровень консультирования по выбранной обучающимся теме научного исследования;
- создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей обучающегося.

обучающихся 5-11 классов. Руководство этой деятельностью осуществляют учителя школы. Работа ведется по математике, литературе, русскому языку, истории, биологии, химии, иностранному языку, физике. Важным показателем результативности работы школы является участие школьников в различного рода интеллектуальных соревнованиях. Есть победители окружного тура предметных олимпиад. Важным фактором, влияющим на развитие школьников и на выявление скрытых одаренностей и способностей, призвана выступать **система воспитательной работы** в школе. Основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру». Функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

В качестве условий успешности работы школы с обучающимися можно указать следующие.

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с обучающимися.
3. **Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми, а также система работы по здоровьесбережению являются одними из приоритетных направлений в работе школы.**
4. Включение в работу с обучающимися, в первую очередь, учителей, обладающих определенными качествами:
 - продуктивно реагирующий на вызов, умеющий воспринимать критику. Взаимодействие учителя с ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;
 - верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
 - считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие, имеет чувство собственного достоинства;
 - стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов заниматься самообразованием и саморазвитием;
 - способен предлагать новые педагогические и методические решения и внедрять образовательные инновации.

Педагогический состав школы вполне позволяет проводить работу в соответствии с особенностями ученического коллектива и задачами школы.

Курсовую подготовку, только в 2014-2015 учебном году в СИПКРО прошли Гаврилова Н.И., Родионова Л.Н., Бурмистрова О.О., Филиппова С.И., Сидорова Е.Н., Туркина Л.И., Спиридонова Г.В., Максимов А.В., Акимов Л.Н., Петров Е.В., Васильева Н.Б., Хураськина В.Т., Хураськина С.Т., Осипова Т.Н., Мартынова Н.А., Филиппова Е.Т., Петрова Н.С., Кузнецова Н.А., Разеева С.Л. – 18 чел (**58%**).

Аттестация педагогических кадров. На высшую категорию в текущем учебном году аттестовались Петров Е.В., Тукмакова Г.Т., на первую – Кузнецова Н.А., Осипова Т.Н., Туркина Л.И. Итого – 16%.

Количество педагогов в образовательном учреждении (всего):	41
-в т.ч., работников, подтвердивших соответствие занимаемой должности;	7
-работников, имеющих первую квалификационную категорию;	20
-работников, имеющих высшую квалификационную категорию;	6

Ежегодно учителя школы принимают участие в методической работе, направленной на создание учебно-методического обеспечения всего образовательного процесса. Учителя школы являются авторами методических разработок, статей, педагогических публикаций, авторами электронных образовательных ресурсов.

Раздел IV.

Концепция Программы развития на 2015-2020 годы

В своей деятельности в целом и в основе прогнозирования развития образовательного учреждения школа опирается на следующие **идеи**:

1. Гуманизация обучения и гуманитаризация образования.

Данная идея предполагает ориентацию образовательного процесса на личность обучающегося, на максимально возможное развитие его уникальных способностей, на приоритет человеческого и личностного над любыми другими сферами и социальными ценностями.

С точки зрения этой идеи воспитание в школе –целенаправленное управление не ребенком, а процессом его развития, взаимодействие обучающегося с конкретными людьми, микрогруппами и коллективами, а не прямое воздействие на ученика. Важнейшую для себя задачу школа видит в формировании общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности у обучающихся.

2. Демократизация жизни и управления школой.

Данная идея отражает стремление к внутренней свободе, независимости и в то же время обеспечение защищенности в условиях ответственности каждого члена ученического и педагогического сообщества. Демократизм начинается с доверия, с отказа от подозрений, предполагает право на ошибку, признание суверенитета ученика. Это всегда связано с риском, но только учитель – настоящий профессионал, образованный гуманист-интеллигент постоянно готов идти на риск, признавая уникальность человеческой личности как высшей ценности. Для обучающегося демократизм – это ощущение внутренней свободы, личного достоинства, но

не синоним вседозволенности. Свобода не противоречит безусловному подчинению требованиям и порядкам, которые установлены в коллективе.

3. Вариативность и свобода выбора каждым учеником рода занятий, содержания и организационных форм обучения.

В возможности выбора, в удовлетворении своих потребностей школа видит залог предоставления каждому ученику одинаково высоких шансов в достижении высот культуры, в максимальном развитии разных способностей. Данная идея реализуется не только через профильное обучение, систему внеурочной деятельности, но и через систему занятий по выбору (факультативных и элективных курсов, кружков, студий, ученических научных коллективов).

4. Развивающее и воспитывающее обучение.

Такое обучение ориентировано не на знания и умения как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающейся личности. Школьное образование направлено на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, обеспечивающих усвоение новых знаний. Интеллектуальные способности – это и мышление, и память, и воображение. Школа признает важность вооружения обучающихся знаниями, имеющими практическое значение, в единстве с формированием системы ценностей, созданием определенной иерархии мотивов, развитием познавательных интересов и креативности «мышления, образа и действия».

5. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания.

Деятельность школы как живого организма должно быть присуще состояние постоянного обновления, главным действующим лицом которого является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, принимать на себя ответственность за педагогическое новаторство, готовый к научно-исследовательской, методической и опытно-экспериментальной работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества и сотворчества.

Перечисленные идеи непрерывно связаны с принципами:

- ✓ индивидуализации обучения;
- ✓ максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- ✓ возрастания роли внеучебной деятельности;
- ✓ особого внимания к интегративным тенденциям;
- ✓ создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

Цели Программы развития школы

Условное выделение таких сфер личности, как когнитивная (интеллектуальная, познавательная), мотивационно-нравственная (волевые и эмоциональные компоненты) и креативная (творческая, созидательная), помогает школе планировать и прогнозировать свое развитие на ближайшее время и на перспективу. При этом необходимо отчетливо понимать, что развитие самой школы – это условие развития обучающихся. И в реальном процессе развития каждого школьника в единстве, гармонии развиваются рациональность и интуиция, интеллект и эмоции, воля и нравственность, на основе постижения науки и приобщения к искусству достигается умственное и физическое совершенство.

На основе проведенного выше анализа истории становления и современного этапа развития школы **цели Программы развития** формулируются следующим образом:

- 1.Формирование образовательного пространства школы (*исходя из имеющихся возможностей школы*), обеспечивающего оптимальные условия для развития когнитивной сферы личности обучающегося.
- 2.Формирование образовательного пространства школы (*исходя из имеющихся возможностей школы*), обеспечивающего оптимальные условия для развития мотивационно-нравственной сферы личности обучающегося.
- 3.Формирование образовательного пространства школы (*исходя из имеющихся возможностей школы*), обеспечивающего оптимальные условия для развития креативной сферы личности обучающегося.

Задачи Программы развития школы и комментарии к задачам

Каждая из целей программы развития школы требует решения определенных задач, которые целесообразно сгруппировать по трем направлениям в деятельности школы:

1. Совершенствование деятельности школы по формированию когнитивной сферы личности обучающегося.

- 1.1.Разработка гибких индивидуальных программ обучения обучающихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена.

Для оптимального развития обучающихся, в том числе одаренных, должны разрабатываться развивающие программы по отдельным предметам. В обучении одаренного ребенка может реализовываться стратегия ускорения (изменение скорости обучения), в работе, с такими обучающимися, можно использовать быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Стратегия ускорения не универсальна. Она должна сочетаться со стратегией обогащения (углубления). Одаренный ученик должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие

возможности развития мышления, креативности, умения работать самостоятельно.

1.2. Развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов обучающихся в определенный конкретный период.

Работа в профильной школе требует от учительского коллектива деятельности по созданию концепций обучения в рамках различных модификаций профильных классов, учебных планов, корректировки учебных программ, создания соответствующего учебно-методического обеспечения.

1.3. Реализация преемственности дошкольного образования и начального общего, начального образования и системы обучения в 5-7 классах, в 5-7 классах и средним общим образованием.

Должны быть установлены более тесные содержательные и процессуально-организационные взаимосвязи в деятельности школы и детского сада.

1.4. Создание современной системы оценки качества образования, обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.

Данная задача связана с внедрением новых образовательных стандартов, предусматривающих переход на системно-деятельностный подход в образовании и структурирование образовательных результатов с выделением предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

1.5. Снижение учебной перегрузки обучающихся.

Снижение учебной перегрузки призвано оптимизировать учебную нагрузку, обеспечив, с одной стороны необходимый для интеллектуального роста учащихся уровень напряженности умственного труда, и, с другой стороны, условия для переключения видов деятельности, отдыха, рефлексии. В решении данной проблемы тесным образом переплетаются педагогические, методические и психологические аспекты, что приводит к особой остроте и сложности проблемы.

2. Совершенствование деятельности школы по формированию мотивационно-нравственной сферы личности обучающегося.

2.1. Развитие новых форм внеучебного взаимодействия обучающихся.

В современных условиях сложных и не всегда позитивных изменений в социальной сфере особое значение приобретает создание условий для взаимодействия обучающихся, в т.ч. разных возрастных групп, в процессе которого накапливается эмоционально-ценностный опыт. При сохранении таких эффективных форм воспитательного воздействия, как система экскурсионной и туристической работы, активное функционирование театральной студии, поведение традиционных школьных праздников, трудовых, патриотических мероприятий, необходимо искать новые аспекты, новые варианты организации внеучебного взаимодействия, опираясь на инициативу самих обучающихся. При этом перспективным представляется

выход за рамки школы и организация общения и творческого взаимодействия обучающихся разных образовательных учреждений (например, проведение различных встреч учащихся школы и филиала и т.д.)

2.2. Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности обучающихся.

Своевременная диагностика реального состояния дел и оказание корректирующей помощи призваны стать эффективным средством развития и саморазвития учащихся.

2.3. Развитие всесторонней системы «включенности в ситуацию выбора».

Свободная и ответственная личность формируется лишь в непрерывной деятельности, требующей принятия самостоятельных решений в ситуациях альтернативы. Такая деятельность должна быть организована и в учебном процессе, и во внеучебное время. Содержание этой деятельности должно быть связанным и с содержанием учебных предметов, и с выбором учебных предметов, и с многочисленными и разнообразными личностными взаимодействиями.

3. Совершенствование деятельности школы по формированию креативной сферы личности обучающегося.

3.1. Развитие системы исследовательской деятельности обучающихся.

Исследовательская деятельность – единственный действенный способ освоения творческой деятельности, и для человека интеллектуального труда – способ обретения смысла жизни. В этот вид деятельности нужно стараться вовлечь как можно больше учащихся. Этот количественный показатель неизбежно повлияет на качественную характеристику системы исследовательской деятельности учащихся. Задача, стоящая перед педагогическим коллективом, состоит в том, чтобы дальше развивать научно-исследовательскую деятельность, приобщая к научному исследованию как к первой ступени вхождения ученика в большую науку все большее число одаренных детей, пропагандируя и поощряя опыт их работы. Важной задачей выступает осмысление и обобщение методики организации исследовательской деятельности учащихся на уроках по различным предметам. Дальнейший шаг должен быть сделан в направлении установления взаимосвязей исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время как подсистем единой системы. Это будет означать создание в школе особого образовательного пространства, обеспечивающего креативную деятельность, адекватную научной.

3.2. Внедрение технологий формирования универсальных учебных действий как важнейшего инструмента творческой активности в решении учебных и внеучебных задач (в том числе технологии – образовательная экспедиция).

Наибольшей новизной в применяемых в школе образовательных технологиях в ближайшие годы станут технологии формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые в интеллектуальной и творческой деятельности выступают необходимыми ее инструментами.

3.3. Развитие художественного творчества школьников.

Интеллектуальное совершенство невозможно без творческого восприятия произведений искусства и без проявления созидательной деятельности в художественной сфере. Создание условий для инициативной свободной деятельности учащихся школы в самых разных областях искусства – некогда не теряющее актуальности направление развития школьников.

Раздел V.

План реализации Программы развития на 2015-2020 годы

Совершенствование деятельности школы в соответствии с тремя поставленными целями требует выполнения целого ряда условий, которые можно разделить на организационные, кадровые, материально-технические, научно-методические. Обеспечение данных условий школа рассматривает в качестве **Плана** своей деятельности.

1. Организационные условия:

- Создание новых организационных структур, призванных качественно повысить эффективность научно-методической деятельности школы в целом.
- Создание специальной (возможно психологической) службы, способной эффективно решать значительно больший, нежели в настоящее время, круг проблем, связанных с диагностикой и совершенствованием на этой основе всего образовательного процесса в школе.
- Создание организационной структуры для проведения экспериментальной деятельности в школе.
- Создание подструктуры, объединяющей молодых специалистов, для обеспечения условий их профессионального роста.

2. Кадровые условия – привлечение специалистов:

- Психологов
- Творческих работников
- Преподавателей физической культуры, математики, иностранного языка

3. Материально-технические условия:

- Дальнейшее расширение обеспечения школы современными средствами обучения, включая компьютерную технику.
- Развитие базы для реализации здоровьесберегающих технологий обучения.
- Территориальное расширение школы (в условиях профильного обучения – тракторная станция, ферма, и т.д. в условиях внеурочной деятельности – СДК, магазины, библиотека и т.д.).

4. Научно-методические условия – проведение исследований по следующим направлениям деятельности:

- Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности, предполагающий построение урока на основе самостоятельной познавательной деятельности обучающихся при осознанном отношении их к структуре познавательной деятельности от целевого до рефлексивного ее компонентов.
- Пути достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.
- Повышение эффективности применения ИКТ в достижении образовательных целей.

Приоритетные задачи развития школы на период 2015-2020 годы

1. Создание психологической службы.
2. Создание системы мониторинга и диагностики результативности различных компонентов образовательного процесса с целью оценки успешности достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
3. Повышение эффективности применения информационных и телекоммуникационных технологий в достижении всех групп образовательных результатов.
4. Исследование возможностей создания системы элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.
5. Создание единого образовательного пространства на основе учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Повышение воспитательного потенциала деятельности школы.

