

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Принят на педагогическом совете
Протокол № 01 от 31.08 2016г.



Утверждаю
Директор школы С.Л.Разеева
Приказ № 94 от 31.08 2016г.
с. Большое Микушкино

ПЛАН РАБОТЫ

ГБОУ СОШ ИМ.В.С.ЧЕКМАСОВА С.БОЛЬШОЕ МИКУШКИНО

НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ работы школы за 2015/2016 учебный год

В конце 2015 года педагогическим коллективом была принята новая программа развития образовательного учреждения «Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации обучающихся», где были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование деятельности школы по формированию когнитивной сферы личности обучающегося.
2. Совершенствование деятельности школы по формированию эмоционально-нравственной сферы личности обучающегося.
3. Совершенствование деятельности школы по формированию креативной сферы личности обучающегося.

Анализ работы школы выстроен в соответствии с анализом работы по реализации каждой конкретной задачи.

Реализация задачи №1:

Совершенствование деятельности школы по формированию когнитивной сферы личности обучающегося.

- 1.1. Разработка гибких дифференцированных программ обучения обучающихся для удовлетворения различных образовательных потребностей.

Учебный план школы и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В соответствии со стандартами 2004 г., ФГОС второго поколения разработаны учебные планы для 1-4 классов, 5-7, 8-9, 10-11 классов. В Учебном плане зафиксированы общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 1-4 классах					
Филология	Литературное чтение		1	1	
Математика и информатика	Информатика		1	1	1
	Математика		1	1	1
Всего		-	3	3	2

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 5-9 классах			
Филология	Русский язык	1	1

Анализ работы школы за 2015/2016 учебный год

В конце 2015 года педагогическим коллективом была принята новая программа развития образовательного учреждения «Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации обучающихся», где были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование деятельности школы по формированию когнитивной сферы личности обучающегося.
2. Совершенствование деятельности школы по формированию эмоционально-нравственной сферы личности обучающегося.
3. Совершенствование деятельности школы по формированию креативной сферы личности обучающегося.

Анализ работы школы выстроен в соответствии с анализом работы по реализации каждой конкретной задачи.

Реализация задачи №1:

Совершенствование деятельности школы по формированию когнитивной сферы личности обучающегося.

- 1.1. Разработка гибких дифференцированных программ обучения обучающихся для удовлетворения различных образовательных потребностей.

Учебный план школы и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В соответствии со стандартами 2004 г., ФГОС второго поколения разработаны учебные планы для 1-4 классов, 5-7, 8-9, 10-11 классов. В Учебном плане зафиксированы общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 1-4 классах</i>					
Филология	Литературное чтение		1	1	
Математика и информатика	Информатика		1	1	1
	Математика		1	1	1
Всего		-	3	3	2

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 5-9 классах</i>		3/4	4	
Филология	Русский язык	1		1
	Литература			1
Математика и информатика	Математика	0/1	1	

	Информатика	1	1	
Естественно-научные предметы	Биология		1	
Основы проектной деятельности	Основы проектной деятельности	1	1	1
Технология	Технология			1

Распределение учебных часов вариативной части

Учебный предмет:	Классы	Количество часов
Технология	8	1ч
	9	2 ч
Русский язык	8-9	по 1 ч
Музыка	8	1 ч
Алгебра	8-9	По 1 ч

Групповые и индивидуальные консультации проводятся с целью оказания помощи учащимся в ходе обучения по предметам федерального компонента.

Предмет	Классы	Количество часов в неделю
Русский язык	10	1 ч
Математика	11	1ч

**Распределение часов вариативной части на элективные курсы
для учащихся старшей ступени обучения.**

№	Наименование элективного курса	Направление	Классы	Общее кол-во часов/кол-во часов в неделю
1	Пути самопознания	удовлетворение познавательных интересов	10	17 ч
2	Азы профессионального самоопределения	удовлетворение познавательных интересов	10	17 ч
3	Тренинг Подготовки к экзаменам»	удовлетворение познавательных интересов	11	17 ч
4	Уравнения и неравенства	углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору	10	17 ч

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором и заявлениями родителей и учащихся.

Распределение часов внеурочной деятельности учащихся 1- 4 классов

Направления деятельности	Названия кружков, секций, программ	Классы	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	1.Кружок «Ритмика»	2,3,4	1 ч
	2 Кружок «Разговор о правильном питании»	1,2 ,3,4	по 1 ч
	3 Секция «Хоккей, футбол»	2,3,4	1
	4 Кружок «Подвижные игры»	2, 3,4	по 1 ч
	5 Кружок «Подвижные игры»	1	по 2 ч
Духовно-нравственное	1. Кружок «Юный патриот»	2,3	1ч
	2. Кружок «Юный патриот»	1	1 ч
	3. Кружок «Азбука нравственности»	4	1ч
	4. Кружок «Азбука нравственности»	2,3	1 ч
Общеинтеллектуальное	1. Кружок «В мире чисел»	2,3,4	1 ч – 2 класс, 1 ч – 3, 4 классы
	2. Кружок «Занимательная математика»	1	1 ч
	3. Кружок «Весёлая грамматика»	1	1 ч
	4. Кружок «Моя любимая грамматика»	2,3,4	1 ч – 2 класс, 1 ч – 3, 4 классы
	5. Кружок «Юные умники и умницы»	2,3,4	1 ч 2,3 классы, - 1 ч- 4 класс
	6. Кружок «Земля наш дом»	3,4	1 ч
Общекультурное	1. Кружок «Умелые руки»	1,2, 3,4	1,4 классы по 1ч, 2,3 класс – 1 ч
	2. Кружок «Рукодельница»	3,4	1 ч
	3. Кружок «Весёлые нотки»	2,3,4	1 ч
Социальное	1. «Мои проекты: Что? Где? Когда»»	1	1 ч
	2. Кружок «Мир профессий»	1	1 ч

	3. Кружок «Учусь создавать проект»	2,3,4	По 1 ч
--	------------------------------------	-------	--------

Распределение часов внеурочной деятельности для учащихся 5- 7 классов

№ п/п	направление	Название детского объединения	Класс	Количество часов
1.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Хоккей, футбол	5,6,7	1 ч
		Ритмика	5,6,7	1 ч
		Разговор о правильном питании	5,6,7	По 1 ч
2.	Художественно – эстетическое направление	Резьба по дереву	5,6,7	1 ч
		Конструирование	5,6,7	1 ч
		Театр-студия	5,6,7	1 ч
3	Естественнонаучное направление	Математика вокруг нас	5,6,7	1 ч
		Юный метеоролог	5,6,7	1 ч
4	Гражданско – патриотическое направление	Мой выбор	5,6,7	1 ч
		Военно-патриотический клуб «Росток»	5,6,7	1 ч
5	Социальное	Я исследователь	5,6,7	По 1 ч

Выбор предпрофильных курсов для учащихся 9-х классов основан на запросах большей части учеников.

Наименование предпрофильного курса	Классы	Количество часов	Распределение по четвертям
Транспорт	9	21	1, 2,3 четверть
Растениеводство	9	13	3,4 четверть
Дизайн интерьера	9	21	1, 2,3 четверть

На старшей ступени разработано и реализуется два учебных плана в соответствии с профилями: агротехнологическим и социально-гуманитарным.

Профиль агротехнологический

№	Обязательные учебные предметы федерального компонента		Базовый уровень	Профильный уровень	итого
1	Русский язык		-	3	
2	Литература		3	-	
3	Иностранный язык (французский)		3	-	
4	Математика	Алгебра и начала анализа	3	-	
5		Геометрия	2	-	
6	История		2	-	
7	Обществознание	обществознание	1	-	

		Экономика	-	1	
8	Физкультура		3	-	
9	Естествознание	Биология	-	2	
		химия	-	2	
		Физика	2	-	
10	ОБЖ		1	-	
			19	8	27
	Региональный компонент			-	
1	Элективный курс		1		
			1	0	1
	Обязательные предметы по выбору				
1	Технология		2	-	
2	с/х машины				
3	география		1	-	
4	Основы животноводства		-	1	
5	Информатика		1		
7					
			4	1	5
			24	9	33
	Компонент ОУ				
1	Элективные курсы Уравнения и неравенства. Подготовка к ЕГЭ по математике. Пути самопознания. Азы профессионального самоопределения. Методы решения физических задач (Механика. Молекулярная физика)		2		
			27	9	36
	Русский язык (ИГК)		1	-	1
			28	9	37

Профиль социально-гуманитарный

№	Обязательные предметы федерального компонента		Базовый уровень	Профильный уровень	итого
1	Русский язык		-	3	
2	Литература		3	-	
3	Иностранный язык		3	-	
4	Математика	Алгебра и начала анализа	3	-	
		Геометрия	2	-	
6	История		2	-	
7	Обществознание	Обществознание	1	2	
		Право	-	1	

	Экономика	-	1	
8	Биология	1	-	
9	Химия	1	-	
10	Физика	2	-	
11	ОБЖ	1		
12	Физкультура	3	-	
		21	7	28
	Региональный компонент			
	ОП	1	-	
		1	-	1
	Обязательные предметы по выбору			
1	Технология	2	-	
2	с/х машины		-	
3	Информатика	1	-	
4	География	1	-	
		4	0	4
		26	7	33
	Компонент ОУ			
2	Элективные курсы Уравнения и неравенства. Подготовка к ЕГЭ по математике. Пути самопознания. Азы профессионального самоопределения. Методы решения физических задач (Механика. Молекулярная физика)	2		
		29	7	36
	Русский язык (ИГК)	1	-	1
		30	7	37

Учителями школы на 01.09.2015г. были разработаны и утверждены методическими объединениями, зам.директора школы, директором рабочие программы по каждому предмету и курсу. Все рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС и Основной образовательной программой школы с учетом образовательных особенностей класса. Для учащихся с ОВЗ составлены индивидуальные рабочие программы. Авторских программ нет. В 2015/2016 учебном году два учителя стали участниками окружных конкурсов рабочих программ элективных курсов и рабочих программ внеурочной деятельности: это Разеева С.Л. с программой по экономике «Школа малого бизнеса» и Пядеркина Л.Н. с программой по русскому языку (что составило 6% от общего числа учителей).

1.2. Развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов обучающихся в определенный конкретный период.

С целью определения качества образования и диагностики способностей обучающихся 9 класса осуществлялась внешняя экспертиза по математике и русскому языку. Результаты оказались следующими:

Наименование работы	Мониторинговая работа 2
Даты проведения	27.11.2015 – 05.02.2016г.
Предмет	Математика (профильный)
Класс	9 Микушкино
Количество учеников, принявших участие в работе	7 чел.
Средний первичный балл	8.14
	8.14 на уровне школы
	10.44 на уровне региона
Максимально возможный первичный балл	32
Средний процент выполнения	25%
	25% на уровне школы
	33% на уровне региона

Наименование работы	Мониторинговая работа 2
Даты проведения	04.12.2015 – 25.01.2016
Предмет	Русский язык
Класс	9 Микушкино
Количество учеников, принявших	7 чел.
Средний первичный балл	14.57
	14.57 на уровне школы
	23.67 на уровне региона
Максимально возможный первичный	37
Средний процент выполнения	39%
	39% на уровне школы
	64% на уровне региона

С целью определения качества образования и диагностики способностей обучающихся 11 класса осуществлялась внешняя экспертиза по математике и русскому языку. Результаты оказались следующими:

Наименование работы	Мониторинговая работа 2
Даты проведения	13.11.2015 – 22.12.2015г
Предмет	Математика(базовый)

Класс	11 Микушкино
Количество учеников, принявших	5 чел. 10.60
Средний первичный балл	10.60 на уровне школы 11.94 на уровне региона
Максимально возможный первичный	20
	53%
Средний процент выполнения	53% на уровне школы 60% на уровне региона

Наименование работы	Мониторинговая работа 2
Даты проведения	20.11.2015 – 26.12.2015г.
Предмет	Русский язык
Класс	11 Микушкино
Количество учеников, принявших	28.00
Средний первичный балл	28.00 на уровне школы 35.21 на уровне региона
Максимально возможный первичный	56
	50%
Средний процент выполнения	50% на уровне школы 63% на уровне региона

В 2015/2016 учебном году проводился мониторинг качества знаний по физике в 10 классе.

Класс 10
Предмет Физика (региональная контрольная работа)

Количество учеников всего 11
Количество учеников, выполнявших тест 10

Ф.И.О. ребёнка	п/п	Задания															Балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	13
	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	10
	3	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	9
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	2	14
	5	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	2	12
	6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	10

	7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	14
	8	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	9
	9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	0	12
	10	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	11
	Всего	9	9	2	10	9	9	10	9	4	0	0	8	7	20	8	

1 полугодие

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
10	100	54,5
11	100	40
10-11 кл.	100	50

В течение учебного года специалистом-психологом Ресурсного центра Мжельской Е.В. проведено тестирование учащихся 9, 10,11 классов с целью выявления профессиональных склонностей обучающихся и определения возможных специальностей, которыми могли бы они овладеть. С результатами данного тестирования были ознакомлены не только учащиеся, учителя, но и родители на классных родительских собраниях.

Продолжение образования выпускниками школы 11 класс

Общее кол-во выпускни ков	поступили в ВУЗ					поступили в технический ВУЗ				Пос туп или в СС УЗ	Работают
	Самарская область		Др. регионы России		Обуч ение за рубе жом	Самарская область		Другие регионы России			
	бюд жет	Вн/б	бюд жет	Вн/б		бюд жет	Вн/б	бюд жет	Вн/б		
5	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0

№	Ф.И. ученика	Трудоустройство (1августа 15г.)
1.	Яшнева Анастасия Александровна	Самарский экономический университет /юриспруденция/внебюджет
2.	Ятманкина Валерия Михайловна	МИР/банковское дело/внебюджет
3.	Пантелеева Алена Яковлевна	Тольяттинский государственный университет/экономика/внебюджет

4.	Петрова Анастасия Дмитриевна	Самарская СХА/экономика, бухучет/внебюджет
5.	Сидоров Никита Николаевич	Самарский государственный политехнический университет/факультет информатики и информационных технологий/ внебюджет

9 класс

№	Ф.И.О.	Учебное заведение	Специальность	Форма обучения
1	Аделкин Николай Анатольевич	ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж»	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	Очная/внебюджет
2	Белоусова Валентина Михайловна	10 класс		
3	Васильева Ксения Александровна	10 класс		
4	Иванова Кристина Вячеславовна	10 класс		
5	Каримова Диана Рафаэлевна	Самарский техникум индустрии торговли и общественного питания	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Очная/бюджет
6	Кинчарова Арина Ивановна	Самарский колледж связи при ПГАТИ	Экономика и бухгалтерский учет в связи	Очная/бюджет
7	Колесникова Софья Павловна	10 класс		
8	Османкина Вероника Ивановна	10 класс		
9	Степанов Павел Алексеевич	«Отраденский нефтяной техникум»	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	Очная/внебюджет
10	Ухина Мария Владимировна	Самарский техникум индустрии торговли и общественного питания	Повар-кондитер	Очное/бюджет
11	Егоров Семен Иванович	Бузулукский техникум лесного хозяйства	Лесное дело	Очное/бюджет

12	Никитин Федор Геннадьевич	Самарский техникум городского хозяйства и строительных технологий им.П.Мачнова	Сварочное производство	Очное/бюджет
13	Гордосевич Наталья Николаевна	10 класс		
14	Иванова Ольга Александровна	Самарский техникум индустрии торговли и общественного питания	Товароведение и экспертиза качества товаров	Очное/бюджет
15	Лапов Игорь Алексеевич	Самарский колледж железнодорожного транспорта им.А.А.Буянова СП ФГБОУ ВО СамГУПС		Очное/бюджет
16	Филиппова Светлана Сергеевна	Похвистневский губернский колледж	Сестринское дело	
17	Филиппова Надежда Александровна	Похвистневский губернский колледж	Сестринское дело	

1.3.Реализация преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Результаты образовательной деятельности.

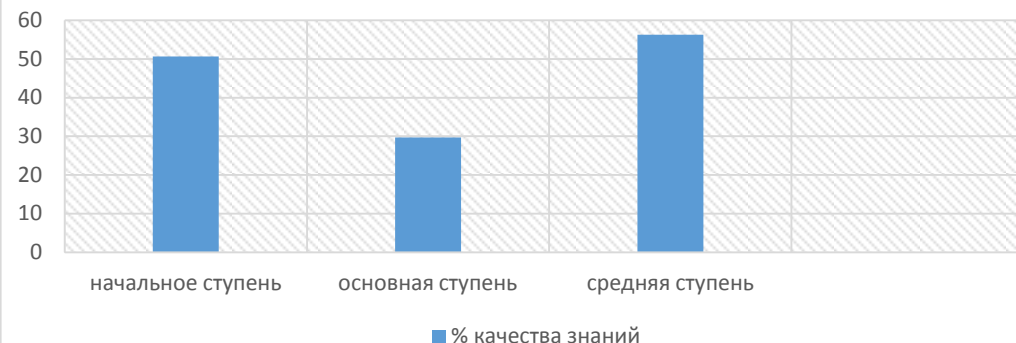
<i>Уч.год</i>	<i>В школе учащихся</i>	<i>учащихся «4» и «5»/%</i>	<i>динамика</i>
2013/2014	237	75/32%	+
2014/2015	227	93/41%	
2015/2016	224	78/38,8%	-

В 1-4 классах из 93- учащихся «4» и «5» 34уч., в 5-9 кл. из 118–35 уч., в 10-11 кл из 16.-9 уч.

Мониторинг качества знаний учащихся.

<i>Уч.год</i>	<i>ступень</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>По школе</i>	<i>Динамика</i>
2013/2014	Начальная	75,3%	62,9	
	Основная	59,4%		
	Средняя	45,2%		
2014/2015	Начальная	41%	42	Отриц.
	Основная	38%		
	Средняя	47%		
2015/2016	Начальная	50,7%	38,8	Отриц.
	Основная	29,7%		
	Средняя	56,3%		

% качества знаний в 2015/2016 учебном году



Вывод: в новом учебном 2016/2017 учебном году предстоит уделить особое внимание качеству преподавания учителями предметов на основной ступени, качеству оценивания знаний учащихся на основной ступени и качеству образования.

Средний балл по предметам

предметы	2013/14	2014/15	2015/16	динамика
алгебра	3,69	3,52	3,58	↗
математика	3,70	3,85	3,64	↘
геометрия	3,76	3,60	3,55	↘
информатика и ИКТ	4,07	4,13	4,06	↗
русский язык	3,61	3,61	3,58	↘
литература	3,93	3,81	3,79	↘
французский язык	3,95	3,89	3,74	↘
чтение	4,02	4,38	4,05	↘
история	3,80	3,90	3,96	↗
экономика	3,81	4,40	4,43	↗
обществознание	4,03	4,15	3,86	↘
обществознание (профиль)	4,74	4,23	4,27	↗
биология	3,95	4,20	3,94	↘
биология (проф)	3,56	-	-	
химия	3,81	4,12	3,91	↗
химия (профиль)	3,49	-	-	
природоведение	3,99	4,01	3,95	↘
география	3,84	3,94	3,85	↘
с/х машины	4,16	-	-	
право	3,94	4,23	4,45	↗
ОПД	4,62	-	-	
Осн. живот-ва	4,04	4,93	5	↗
ОБЖ	4,84	-	4,94	↗

физика	3,53	3,65	3,63	→
--------	------	------	------	---

ВЫВОД: Если в предыдущем году по 11 предметам из 19 наблюдалась положительная динамика, то в 2015/2016 учебном году только по 6 предметам наблюдается положительная динамика. Педагогическому коллективу предстоит на августовском педсовете подробно проанализировать результаты учебного года и выработать план мероприятий по повышению качества образования, а также среднего балла по предметам на 2016/2017 учебный год.

Результаты ОГЭ

предмет	количество сдававших			средний балл			количество не сдававших		
	13/14	14/15	15/16	13/14	14/15	15/16	13/14	14/15	15/16
русский язык	17	26	17	3,8	4	3,76	1	0	0
математика	17	26	17	3,0	3,0	3,76	2	2	1
обществознание	1	0	12	4	0	3,38	1	0	0
химия			1			5			0
биология			13			3,38			

Результаты ЕГЭ 2015г.

предмет	количество сдававших	средний балл	количество не сдававших
русский язык	5	69,4	0
математика	5	33,4	1
обществознание	5	42,2	2
история	-	-	0
биология	2	34	0
физика	1	45	0

Результаты ЕГЭ за 5 лет

предметы	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	динамика
русский язык	52,7	61,7	55,6	64	69,4	+ ↗
математика	29,5	42	30,4	42,9	33,4	- ↘
обществознание	55,3	61	49,9	56,7	42,2	- ↘
физика	31	41	35,4	43,2	45	+ ↗
биология	41	45	43,4	46	34	- ↘
история	49,5	52,8	37,5	45	-	
химия	30	-	44		-	
информатика	-	-	-	42	-	

ВЫВОД: Отрадно, что наблюдается положительная динамика в 9 классе по одному из самых важных предметов – математике. Ежегодно стабильны результаты русского языка как в 9, так и в 11 классе. Вызывают волнения результаты 11 класса, где сразу по трем предметам снизились результаты: математика, обществознание, биология, причем сразу более чем на 10 баллов, хотя класс не совсем слабый и всего 5 человек.

1.4.обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения и современной системы оценки качества образования.

Основным подходом в обучении учащихся ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино является системно-деятельностный подход. Педагогическим коллективом определены и используются педагогические технологии в соответствии с данным подходом. Соответственно выбрана и методическая тема над которой работал коллектив «Управление качеством образования с использованием новых технологий в условиях внедрения ФГОС», приоритетной задачей по работе над данной темой стало - изучение современных педагогических технологий, новых УМК, их практическое применение на практике. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Шло и обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие). Так на окружном этапе областного конкурса «Учитель года – 2016» учитель Максимова П.С. представила технологию решения ситуативных задач по физике с целью формирования логического мышления учащихся и стала победителем.

В системе образования Самарской области одной из приоритетных задач стоит совершенствование системы оценки качества образования. Администрация школы считает необходимым уделить данной задаче особое внимание. Так, в 10 февраля 2016 года был проведен педсовет «Современные педагогические методики определения качества знаний, умений и компетентностей обучающихся». В рамках данного педагогического совета педагоги представили свой опыт оценки качества образования, рассказали о используемых методиках оценивания: Игнатъева О.В.(логопед СП «Березка» – «Современные педагогические методики определения качества знаний, умений и компетентностей воспитанников», Сидорова Е.Н. (учитель нач.классов) – «Система контроля и мониторинга качества знаний PROCLASS – современное средство оценки знаний обучающихся», Филиппова С.И. (учитель нач.классов) – «Портфолио ученика как технология работы с учащимися», Пядеркина Л.Н. (учитель русского языка и литературы)- «Современные методики оценивания качества знаний учащихся», Разеева С.Л.(учитель истории, директор) – «Оценка качества урока с позиций системно-деятельностного подхода». Администрацией школы были предприняты меры по проведению внешней экспертизы уровня знаний учащихся. Был заключен договор с Центром развития образования г.о.Самара для проведения мониторинга в 1,3,4,5,9,11 классов по русскому языку и математике. К сожалению, мы не можем наблюдать динамику показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг в связи с тем, что внешний мониторинг по классам не проводился в предыдущий год. Результаты данного мониторинга использовались для принятия административных решений, корректировки педагогами своей деятельности.

Педагогическому коллективу предстоит продолжить работу по овладению современными педагогическими технологиями, которые способствуют развитию познавательных процессов учащихся, стимулируют активность детей, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ОО.

1.5. Снижение учебной перегрузки обучающихся.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Была создана структура методической работы, проводилась работа по обеспечению и сохранению здоровья детей. Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Учебный план общеобразовательного учреждения, состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, а часть формируемая участниками образовательного процесса-20% от общего объема основной образовательной программы общего образования.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели.

При определении домашнего задания учителя придерживались норм СанПина:

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам)	в астрономических часах
во 2 - 3 классах	1,5 ч
в 4 классе	2 ч
в 5 классах	2 ч
в 6-7 классах	2,5 ч
в 8 классах	2,5 ч
в 9 классе	до 3,5 ч
в 10 - 11 классах	до 3,5 ч

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для реализации программ интегрированного обучения в условиях классно-урочной системы, а также программ индивидуального обучения. В учебном плане представлено недельное распределение учебных часов.

Учебный план предусматривает ведение 3-х часов физической культуры во всех классах. Проведение физической культуры в форме аудиторных занятий, снижающих суммарный объем двигательной активности обучающихся, не допускался.

В результате достигнуты важнейшие целевые индикаторы и показатели, определенные в программе развития школы:

1. Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений составило 100%.
2. Удельный вес обучающихся 9-11 классов, в которых обучающимся предоставлялась возможность выбора профильного курса из всех предметных областей составило 100%.
3. Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ была не ниже 95%. Составила 100%, а средний совокупный балл по предметам на ЕГЭ не менее 50.

№	Ф.и. выпускника	Результат ЕГЭ		совокупный балл по предметам на ЕГЭ
		Русский язык	математика	
1	Ятманкина Валерия	71	18	89
2	Яшнева Анастасия	86	33	119
3	Сидоров Никита	55	33	88
4	Пантелеева Алена	64	56	120
5	Петрова Анастасия	71	27	98

4. Снижение уровня заболеваемости по плану в среднем на 3%, фактически составило .

Реализация задачи №2:

Совершенствование деятельности школы по формированию эмоционально-нравственной сферы личности обучающегося.

2.1. Развитие новых форм внеучебного взаимодействия обучающихся.

Наряду с традиционными формами внеучебного взаимодействия в школе осваиваются формы *нерегулярных* краеведческих экскурсий, походов выходного дня, краеведческих экспедиций. В частности, не первый год совместно с отцом Сергием – настоятелем местного храма, проводятся паломнические экскурсии, н-р, в Степное Дурасово, в Ташлу, в Иваново-Подбельск. В ходе экскурсий ребята знакомятся с большим культурным наследием края, получают навыки социального взаимодействия, имеют возможность получить иной опыт организации своего досуга (православные лагеря, военно-полевые смены).

Приобретают большую популярность совместные поездки учащихся и педагогов по турмаршрутам России, что, несомненно, обогащает их духовную жизнь, развивает кругозор и закрепляет знания, полученные в курсе истории, ИЗО, ОПК, ОБЖ и т.д.

2.2. Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности обучающихся.

Педагогом-психологом РЦ Мжельской Е.В. в 1 классе ежегодно проводится психологическое тестирование, по результатам которого педагог планирует работу с учащимися. Результаты мониторинга позволили составить психологические портреты каждого класса и выделить детей, имеющих **«группу риска»** по состоянию здоровья, а также определить возможные психологические проблемы школьников, такие как: функциональное состояние ЦНС, уровень адаптации, мотивации, тревожности, конфликтности, агрессивности по каждому классу.

Проведены психологические групповые развивающие занятия в 5-х классах, создающие условия для успешной адаптации в средней школе. В рамках ФГОС проводятся обследования навыков смыслового чтения и самооценки.

Диагностика суицидального риска в 8-х и 10-х классах. Не выявлены обучающиеся «группы риска». Также не выявлены учащиеся группы риска по социально-психологическому тестированию по наркомании в 8 классе.

Выступления психологов на родительских собраниях, обозначение целей и планов психологической помощи обучающимся.

Индивидуальные консультации

(общее количество в течение года): 11 человек

Профилактическая работа проводилась как на регулярных занятиях с учащимися классов, так и через посещение родительских собраний, участие в методических объединениях учителей, участие в заседаниях совета по профилактике нарушений среди учащихся школы, в рамках проведения психолого-педагогических консилиумов и консультаций.

Проведены психологические групповые развивающие занятия в 9 и 11 классах.

Цель:

- ☐ Повышение сопротивляемости стрессу;
- ☐ Ознакомление с сущностью, процедурой и спецификой экзамена;
- ☐ Освоение простейших релаксационных техник, снятие эмоционального и физического напряжения.

2.3. Развитие всесторонней системы «включенности в ситуацию выбора».

Фактором, активно влияющим на гармоничное развитие личности и её самоопределение, является достаточно разнообразное социальное общение, когда предъявляемые к развивающейся личности общественные требования служат отправным моментом в формировании жизненной позиции, критериями правильности выбора, когда система социальных «опор» постоянно находит внутреннее одобрение или неодобрение личности.

Младший подросток еще не всегда может соотносить свои интересы со своими возможностями. Их выбор совершается на основе «сиюминутных желаний». Однако следует отметить, что чем старше подросток, тем осознаннее становится его позиция в отношении к личностным особенностям, возможностям и потребностям.

Вводя в ту или иную деятельность ситуацию выбора, мы ставим личность перед необходимостью самоопределиться в своих возможностях, иными словами, самим определить ближайшую зону его развития.

Включение в деятельность тех или иных ситуаций выбора способствует формированию у детей умения совершать осознанный выбор, помогает им побороть чувство страха перед наличием альтернативы в действиях, а также способствует развитию внутренней свободы личности, когда границы меры для себя определяет сам человек. Отсюда наиболее важно помочь человеку обрести именно внутреннюю свободу.

Решение этой задачи мы смогли увидеть в проведении ролевых игр, волонтерской деятельности, участия в различных акциях, в социальном проектировании, в организации внеурочной деятельности, в выборе профиля в старших классах.

Практически во всех этих сферах создается ситуация выбора, даются альтернативные варианты и ребенок, где-то сам, где-то вместе со взрослым выбирает траекторию своего развития.

Реализация задачи №3: **Совершенствование деятельности школы по формированию** **креативной сферы личности обучающегося.**

3.1. Развитие системы учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В настоящее время в рамках общих целей школьного образования одной из задач выделяется задача организации поиска новых способов действий и обеспечения сбалансированности между поисковой и исполнительской частью учебной работы школьников. Особенно актуальна эта проблема для обучающихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни. В этом возрасте начинается осознание себя как субъекта учения. Сегодня уже никого не приходится убеждать в важности и необходимости научно-исследовательской и проектной деятельности в школе. Исследовательские умения, особенно такие как, умения искать, отбирать и организовывать необходимую информацию, становятся сегодня неотъемлемой частью разнообразной деятельности человека. Педагогическим коллективом ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино уделяется большое внимание исследовательской деятельности учащихся, которая является условием формирования интересов, потребности в деятельности, способствует более успешной социализации школьника. Раннее приобщение детей к научно-исследовательской и поисковой деятельности позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях следующие:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- элективные курсы, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Районная научно-практическая конференция	7 февраля	Сидоров Максим Бурмистрова Софья Разеева Кристина Сидорова Дарья Кузнецова Александра Васильева Ксения Иванова Кристина Османкина Вероника Дмитриев Максим	2 место 1 место 3 место 2 место 2 место 1 место 2 место 3 место участие	Родионова Л.Н. Филиппова Е.Т. Родионова Л.Н. Минеева Е.К. Пядеркина Л.Н. Абросимова Г.Д. Петрова Н.С. Мартынова Н.А. Максимова П.С.
Окружной конкурс «Интеллект. Творчество. Фантазия»	24 феврал я	Бурмистрова Софья Васильева Ксения Кузнецова Александра	3 место	Филиппова Е.Т. Абросимова Г.Д. Пядеркина Л.Н.
Окружная научно-практическая конференция «В профессию – через творчество!»	март	Яшнева Анастасия	участие	Разеева С.Л.
Окружной конкурс «ПЕРВОЦВЕТ»	май	Сидоров Максим Иванова Арина	Участие Участие	Родионова Л.Н. Спиридонова Г.В.
Областная	21	Сидоров Денис	1 место	Разеева С.Л.

научно-практическая конференция обучающихся ОО «Финансовая грамотность»	апреля			
---	--------	--	--	--

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную *интеграцию* урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

Немалую роль играет сам факт выявления учеников, желающих работать в исследовательском обществе. Стимулирование их исследовательской активности, поддержка любознательности, стремления экспериментировать, самостоятельно искать истину – главная задача учителя, который в процессе индивидуальной работы с ребенком призван не только разглядеть «искру» исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования, в определении круга проблем; научить его специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательской деятельности. В этой связи важно, чтобы обучающийся с первых шагов понял конкретную значимость своего исследования, возможность его использования не только в прикладных целях, но и в практическом плане.

Обучение учащихся началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, внеурочную деятельность, защиту проектов и рефератов при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Особенность организации исследовательской деятельности в школе в том, что в ней могут принимать участие как сильные, так и слабые учащиеся. Просто уровень исследования будет другим.

Наименование мероприятия	Кол-во детей принявших участие	% от общего числа детей
Отборочный (округ) этап Всероссийской олимпиады школьников	2	0,08
Районная научно-практическая конференция	9	0,4
Окружной конкурс «Интеллект. Творчество. Фантазия»	3	0,1
Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	35	15
Областная научно-практическая конференция обучающихся ОО «Финансовая грамотность»	1	0,04
Окружная научно-практическая конференция «В профессию – через творчество!»	1	0,04
Окружной конкурс «ПЕРВОЦВЕТ»	2	0,08
Окружная предметная олимпиада младших школьников	2	0,08
Окружной компьютерный марафон	1	0,04

Международная дистанционная олимпиада по математике «Лучший математика»	2	0,08
Всероссийская олимпиада по русскому языку	4	0,2
Окружной компьютерный марафон «Инфознайка»	2	0,08
Всероссийский конкурс «Инфознайка»	1	0,04
Международный конкурс «Я лингвист» французский язык	4	0,2
Международный конкурс «Я лингвист» русский язык	9	0,4
Международная олимпиада по французскому языку	3	0,1
Международный блиц-турнир «В основе – природа»	14	0,6
Международный конкурс «Кириллица»	12	0,5
Международный блиц-турнир «Новый урок»	33	15
Международный конкурс «Инфоурок. Мириады открытий»	5	0,2
ИТОГО: 20 мероприятий	145	64%

Важнейшим целевым индикатором и показателем является количество призеров и победителей окружного, областного этапов Всероссийской олимпиады школьников. Несмотря на то, что число участников мероприятий учебно-исследовательской деятельности достаточно высокое 64%, число победителей оставляет желать лучшего.

3.2. Внедрение технологий формирования универсальных учебных действий как важнейшего инструмента творческой активности в решении учебных и внеучебных задач.

Одной из приоритетных задач образования во все времена была задача «научить учиться». То есть, вооружить детей обобщёнными способами учебной деятельности, который обеспечивал бы успешный процесс обучения в школе. В редакции Государственного образовательного стандарта 2004 года речь шла о формировании общеучебных умений, навыков и способов действий, прежде всего учебно-управленческих и учебно-информационных. Новый ФГОС выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу «умения учиться». Данная таблица показывает какие технологии используются учителями школы на современном этапе.

Основные элементы урока	Традиционный урок	Урок современного типа	Формируемые УУД	Методы, приемы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии

Формулировка темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные	Проблемный диалог (технология Е.Л. Мельниковой)
Формулировка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные	Проблемный диалог (технология Е.Л. Мельниковой)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования	Работа с картой урока, с интерактивным плакатом (Power Point)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану; применяется групповая, индивидуальная форма организации учебной деятельности (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся; работа по решению проектных задач; ролевые игры; работа с учебником (вариативная и инвариантная части); применение словарей, справочников, ИКТ
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль: применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные	Методика безотметочного обучения (Г.А. Цукерман) Само- и взаимоконтроль устных и письменных ответов по заранее определенным критериям, образцам
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Регулятивные коррекции, коммуникативные	Использование памяток; организация взаимопомощи
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам: самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные	Методика безотметочного обучения (Г.А. Цукерман) Само - и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определенным критериям

Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные	Рефлексия: вопросы, символы – кружки, листы обратной связи, смайлики, прием «ладошка»
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще всего задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Дифференциация заданий; творческие задания; практико-значимые задания

Проектируя любой урок, направленный на формирование у учащихся УУД, максимально используются возможности главного средства обучения – учебника. В содержании, структуре, системе заданий современного учебника заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартов результатов, в т.ч. личностных и метапредметных. Поэтому на этапе планирования урока внимательно изучаются, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разбираются, на формирование каких УУД они направлены.

Информация по формированию УУД средствами УМК представлена в рабочих программах учителей и основной образовательной программе начального общего образования, основной образовательной программе основного общего образования образовательного учреждения. Одна из главных целей диагностики состоит в том, чтобы на основе имеющихся данных сделать вывод о дальнейших тенденциях развития процесса, предвидеть его возможные направления, выбрать педагогические меры коррекции и предупреждения недостатков. Для повышения объективности и изучения динамики развития объекта в процессе организации диагностики соблюдается этапность, периодичность. Поэтому, в школе проводятся первичный срез – входной контроль (стартовая диагностика), вторичный – промежуточная (сравнительная) диагностика и выходной контроль (итоговая диагностика).

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование (устный опрос), сбор косвенных данных, анализ документации, «зачетная неделя» и др.

3.3. Развитие художественного творчества школьников.

Творчество начинается с познания. Творчеству, как деятельности продуктивной, противопоставлена деятельность, репродуктивна. В этом смысле творчество может трактоваться как высшая форма деятельности, а способность к такой деятельности как высший уровень развития личностных качеств. Творческая деятельность, то есть созидание новых материальных и духовных ценностей, не может рассматриваться в отрыве от проблемы способностей школьников к деятельности. Главная задача учителя – развить художественно-творческие способности школьников, развить воображение, фантазию. Важно, чтобы ребенок был раскован, для творческой работы. Вот поэтому одной из целей программы развития школы является совершенствование деятельности школы по формированию креативной сферы личности обучающегося. Какие результаты имеет школа за прошедший год:

Районный конкурс агитбригад по ПДД	октябрь	3 место	Хураськина С.Т.
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	октябрь	Призер	Пядеркина Л.Н.
Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений	октябрь	участники	Родионова Л.Н. Осипова Т.Н.

Исаклинские звездочки	декабрь	Участие 1 место, 3 место	Спиридонова Г.В. Тукмакова И.В.
Региональный творческий конкурс презентаций «10 реальных поступков на благо Родины»	январь	2 место, 3 место	Хураськина С.Т.
Окружной конкурс «Интеллект. Творчество. Фантазия»	24 февраля	3 место	Филиппова Е.Т. Абросимова Г.Д. Пядеркина Л.Н.
Районный фестиваль «Будущее – это мы!»	14 февраля		
Районный конкурс чтецов, поэтов и прозаиков	25 марта	1 место 1 место	Сидорова Е.Н. Осипова Т.Н. Спиридонова Г.В.
Районный слет пресс-центров	25 марта	участие	Мартынова Н.А.
Районная выставка прикладного творчества «Радуга талантов»	Апрель	1 1 3	Минеева Е.К.
Районная выставка рисунков к 55-летию первого полета в космос	Апрель	участие	Хураськина С.Т.
Областной фестиваль патриотической песни «Я люблю, тебя Россия!»	апрель	участие	Спиридонова Г.В. Тукмакова И.В.
Межрегиональный конкурс творческих работ «Эко-чудо 2015»		1 участие	

Развитие художественного творчества школьников является процессом непрерывным и тесно связанным с интеллектуальным развитием. Соответственно, деятельность учителей в данном направлении должна не только быть расширена в новом 2016/2017 учебном году, и улучшена качественно.

Задачи, поставленные в 2015/2016 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 31 учитель, из которых все имеют высшее педагогическое образование.

По уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
31	24(77%)	0	5	2

По стажу работы:

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2	1	3	1	0	7	17
6%	3%	10%	3%	0%	26%	55%

По квалификационным категориям:

	Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
	18	4	9	1
2013	Итого: 58% от общего числа педагогических работников	22%	50%	6%
2015	21	5	16	2
	Итого: 68% от общего числа педагогических работников	16%	52%	6%
2016	22	5	17	-
	Итого: 71% от общего числа педагогических работников	16%	55%	

ВЫВОД: Более половины педагогов имеет стаж более 26 лет, более 77% имеют высшее образование. 71% имеют квалификационные категории. Данные показатели говорят о том, что сложился опытный и квалифицированный педагогический коллектив, имеющий способность решать образовательные и воспитательные задачи. Учительский коллектив постоянно повышает квалификацию. В школе созданы оптимальные условия для воспитания у педагогов желания осуществления высокоэффективного педагогического процесса, для проявления высокой культуры педагогической деятельности. Так, осуществляется поддержка педагогов не только при участии в конкурсах, но и подготовке открытых уроков. Например, 22.03.2016г. в школе прошел районный семинар «Механизм интеграции урочной и внеурочной деятельности через образовательную экспедицию». Был продемонстрирован опыт не только интеграции урока и внеурочной деятельности, но и наставнической деятельности опытных педагогов и молодых учителей.

Количество работников, награжденных по результатам деятельности на 01.08.2016г.:

Почетная грамота СВУ	Почетная грамота МО и Н Самарской области	Почетная грамота РФ
----------------------	---	---------------------

12(39%)	6(19%)	7(23%)
Благодарственное письмо СВУ	Благодарственное письмо МО и Н Самарской области	Благодарственное письмо профсоюза Самарской области
2(6%)	1(3%)	2(6%)
Почетная грамота администрации м.р.Исаклинский	Благодарственное письмо администрации м.р.Исаклинский	Благодарственное письмо Собрания представителей м.р.Исаклинский
7(23%)	10(32%)	1(3%)
Почетная грамота Самарской Губернской Думы		
1(3%)		

ВЫВОД: Почетной грамотой МО и Н Самарской области в 2016 г. были награждены 3 человека, что свидетельствует о самоотверженном труде педагогов школы.

Несмотря на то, что в течение года имели место отдельные жалобы родителей, обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг не было.

С дополнительным материалом по самоанализу деятельности школы можно ознакомиться в «Самообследовании деятельности ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино».

ПЛАН работы школы на 2016/2017 учебный год

Цель работы школы:

Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития когнитивной, мотивационно-нравственной и креативной сфер личности обучающегося, а также реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

<i>Задачи работы школы в 2016/2017 учебном году</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования в условиях внедрения ФГОС общего образования в образовательный процесс	1. Рост успеваемости обучающихся переводных классов до 100% 2. 100% обучающихся 11 класса, допущенных к ЕГЭ. 3. 100% обучающихся 9 класса допущенных к ОГЭ. 4. Не менее 95% справившихся с ЕГЭ.
Развивать профессиональную компетентность педагогов	1. Обучение педагогов по проблематике, ориентированной на введение ФГОС общего образования. 2. Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией. 3. Увеличение количества педагогов, активно владеющих и использующих современные образовательные технологии, до 70%. 4. Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, до 10%.
Развивать сеть дополнительного образования путем вовлечения во внеучебную деятельность обучающихся посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс	1. Заключение договоров с организациями дополнительного образования. 2. Увеличение количества обучающихся, занимающихся в детских творческих объединениях, до 60%. 3. Увеличение количества обучающихся, участвующих во внеклассных мероприятиях, до 90%.
Внедрение системы оказания электронных услуг населению	1. Обновление и расширение технической оснащенности школы. 2. Внедрение информационных технологий в организацию управления образовательной организацией. 3. Совершенствование IT-технологий при проведении внеклассной и внешкольной работы.

Планирование образовательного процесса

Контроль выполнения всеобуча

<i>Время проведения контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Обсуждение результатов</i>
Июнь-август	Информация о поствыпускном сопровождении выпускников 9 класса	Анализ и систематизация информации о дальнейшем получении образования обучающимися	ТК	Отчет из базы данных
	Информация о поствыпускном сопровождении выпускников 11 класса	Анализ и систематизация информации об устройстве выпускников школы, о дальнейшем получении образования обучающимися	ТК	Отчет из базы данных
	Учет детей школьного возраста	Августовский учет детей школьного возраста. Уточнение списков первоклассников	ТК	Отчет из базы данных
сентябрь	Контроль выполнения всеобуча (составление отчета ОШ-5)	Анализ комплектования классов, составление статистической отчетности	ПК	Совещание при замдиректора (далее-СЗ)
	Организация работы с обучающимися, оставленными на осень, принятие мер по отношению к родителям (законным представителям) обучающихся, чьи дети не приступили к занятиям	Контроль посещаемости занятий обучающимися, оставленными на осень. Выяснение причин, по которым обучающиеся не приступили к учебным занятиям	ТК	СД
	Обеспечение обучающихся питанием	Оказание помощи малообеспеченным семьям, опекаемым и детям-сиротам справками на получение льготных пособий на питание	ТК	СД

октябрь	Посещаемость занятий обучающимися	Анализ работы классных руководителей по сохранности контингента: посещаемость и успеваемость обучающихся, содержание профилактической работы. Анализ документации кл.руководителей	ПО	СД
	Организация дежурства по школе	Анализ осуществления дежурства по школе учителями и классами	ТК	СД
	Контроль за организацией работы с опекаемыми детьми	Анализ работы классных руководителей с опекаемыми детьми	ТК	СД
	Контроль за организацией индивидуального обучения	Анализ работы учителей-предметников с детьми, находящимися на индивидуальном обучении		
ноябрь	Посещаемость занятий обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	Анализ работы классных руководителей по вопросу посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Анализ количественного состава обучающихся данной категории, изучение проводимой с ними и их родителями (законными представителями) работы	ТК	Учителей-СД
	Посещаемость занятий учащимися 8,9 классов	Анализ посещения занятий обучающимися	ТК	СД
декабрь	Посещаемость занятий учащимися выпускных классов	Анализ посещения занятий обучающимися выпускных классов	ТК	СЗ
	Содержание и формы проведения родительских собраний в выпускных классах	Анализ проведения родительских собраний кл.руководителями: обеспечение явки, информирование о ходе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	ТК	СД

январь	Посещение обучающимися занятий в детских творческих объединениях. Организация внеурочной работы	Анализ вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений. Оценка посещаемости и результативности занятий с обучающимися во внеурочное время	ТК	СЗ
	Посещение индивидуальных консультаций обучающимися выпускных классов	Организация дополнительных занятий (индивидуальных консультаций) со слабоуспевающими обучающимися выпускных классов	ТК	СЗ
февраль	Посещаемость занятий обучающимися 5-11 классов	Анализ работы классных руководителей по сохранности контингента: посещаемость и успеваемость обучающихся, содержание профилактической работы. Анализ документации кл.руководителей	ПО	СД
	Организация горячего питания	Оценка работы школьной столовой по обеспечению обучающихся горячим питанием и контроль его качества	ТП	СД
март	Профилактика правонарушений среди обучающихся	Анализ работы, проводимой с целью предупреждения административных правонарушений и преступлений обучающимися в школе; выявление обучающихся зоны риска. Пропаганда правовых знаний	ТК	СЗ
апрель	Подготовка материалов к итоговой аттестации	Утверждение материалов для переводных экзаменов	ТК	СЗ
	Организация и проведение классных и родительских собраний в 9, 11 классах	Анализ проведения родительских собраний кл.руководителями: обеспечение явки, информированность	ТК	СЗ
	Посещаемость занятий	Анализ документации классных	ПО	СД

	обучающимися 5-11 классов	руководителей по отслеживанию результатов обученности и посещаемости обучающихся, профилактика пропусков уроков		
май	Готовность к проведению итоговой аттестации выпускников	Анализ выполнения нормативных документов школы по проведению ГИА	ТК	СД
июнь	Проведение итоговой аттестации выпускников	Результат прохождения итоговой аттестации выпускниками	ТК	СД

Контроль состояния санитарно-гигиенического режима и охраны труда в школе

<i>Время проведения контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Обсуждение результатов</i>
август	Материально-техническая база учебных кабинетов, качество ремонта школы	Проверка состояния учебных кабинетов и соблюдения ТБ	ТК	СД
	Составление расписания занятий на всех ступенях обучения	Оценка правильности составления расписания с учетом СанПиН	ТП	АС (админ.совещ)
сентябрь	Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе	Проверка документации по ТБ в кабинетах физики, химии, информатики, биологии	ТП	СЗ
ноябрь	Подготовка учебных кабинетов, спортивного зала к зимнему периоду	Качество подготовки учебных кабинетов, спортивного зала к зимнему периоду	ТК	СД

декабрь	Смотр учебных кабинетов, спортивного зала	Оценка санитарно-гигиенического состояния и соблюдения правил ТБ в учебных кабинетах и спортивном зале	ТК	СД
февраль	Работа по охране труда	Проверка соблюдения ТБ в кабинетах физики, химии, информатики, биологии при проведении практических и лабораторных работ	ТК	СЗ
март	Записи в журналах по охране труда и пожарной безопасности	Своевременное и правильное заполнение журналов	ТК	АС
май	Подготовка учебных кабинетов к промежуточной и итоговой аттестации	Проверка состояния учебных кабинетов и соблюдения ТБ	ТК	СД

Контроль состояния обучения

Вопросы, подлежащие контролю	Время проведения контроля	Цель контроля	Вид контроля
Контроль результативности преподавания русского языка в условиях ЕГЭ	октябрь	Диагностика уровня освоения выпускниками основных элементов содержания учебных программ	Посещение уроков
	Ноябрь	Оценка сформированности у выпускников умений применять полученные знания в различных ситуациях	Посещение уроков, проверочная работа
	Декабрь	Методы проверки и оценки знаний обучающихся. Использование тестовых методик контроля знаний обучающихся на уроках	
	Январь	Использование на уроках и во внеурочной деятельности различных форм работы с обучающимися	Описание опыта
	Февраль	Сформированность у выпускников лингвистической, языковой, коммуникативной компетенции	Посещение

	март	Анализ продуктивности преподавательской деятельности учителей русского языка при подготовке учащихся к ОГЭ	уроков
Контроль результативности преподавания математики в условиях ЕГЭ	сентябрь	Контроль отработки вычислительных умений обучающихся на уроках	Посещение уроков
	Октябрь	Работа учителя по развитию аналитических умений обучающихся	
	Ноябрь	Приемы решения уравнений и неравенств	
	Декабрь	Методы проверки и оценки знаний обучающихся. Сформированность у обучающихся основных математических умений по базовым разделам курса	Посещение уроков, проверочная работа
	Январь	Использование на уроках практико-ориентированных заданий	
	Февраль	Применение ИКТ для совершенствования пространственных представлений обучающихся	Посещение уроков
	март	Анализ продуктивности преподавательской деятельности учителей математики при подготовке учащихся к итоговой аттестации	Описание опыта
Контроль результативности преподавания предметов по выбору	апрель	Методика подготовки выпускников к ГИА по предметам по выбору	Посещение уроков
Контроль результативности преподавания предметов в 4 классах	октябрь	Диагностика уровня освоения четвероклассниками основных элементов содержания учебных программ	Посещение уроков
	Ноябрь	Оценка сформированности у четвероклассников умений применять полученные знания в различных ситуациях	Посещение уроков, проверочная работа
	Декабрь	Методы проверки и оценки знаний обучающихся. Использование тестовых методик контроля знаний обучающихся	

		на уроках	
	Январь	Использование на уроках и во внеурочной деятельности различных форм работы с обучающимися	Описание опыта
	Февраль	Сформированность у четвероклассников языковой, коммуникативной компетенции	Посещение уроков

Классно-обобщающий контроль

<i>Время проведения контроля</i>	<i>Классы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель контроля</i>	<i>Обсуждение результатов</i>
октябрь	9	Анализ уровня знаний обучающихся, подготовки к сдаче экзаменов. Профилактика пропусков занятий обучающимися	СД
декабрь	11	Система преподавания базовых предметов, подготовка обучающихся к ГИА	СД
январь	7,6	Анализ уровня знаний обучающихся, подготовки к сдаче экзаменов. Профилактика пропусков занятий обучающимися	СД
февраль	8	Изучение учебной мотивации и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ уровня знаний и воспитанности школьников	СД
март	10	Анализ уровня знаний обучающихся. Профилактика пропусков занятий обучающимися	СД

Контроль ведения школьной документации

<i>Время проведения контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Обсуждение результатов</i>
сентябрь	Личные дела обучающихся	Оценка правильности оформления и ведения личных дел обучающихся кл.руководителями	ФК	СД, справка
	Классные журналы	Изучение культуры оформления журнала, наличие сведений об учащихя и их родителях. Занятость обучающихся в детских творческих объединениях. Заполнение листка здоровья	ТК	СД, справка
	Рабочие программы и календарно-тематическое планирование, программы для факультативов и кружковых занятий, элективных курсов, планы работы ШМО	Утверждение рабочих программ, изучение инструктивных писем	ФК	СД, справка
	Алфавитная книга	Оценка правильности оформления, ведения алфавитной книги делопроизводителем	ОК	АС
октябрь	Классные журналы	Ведение журнала учителями-предметниками	ТК	СЗ
	Поурочное планирование молодых специалистов	Оказание методической помощи молодым специалистам при подготовке к урокам	ФК	СЗ
ноябрь	Дневники учащихся 5-9 классов	Оценка соблюдения единых орфографических требований, своевременности выставления отметок, проверки дневников родителями обучающихся и кл.руководителями	ТК	СЗ
	Рабочие тетради обучающихся	Анализ соблюдения единого	ТК	СД, ШМО

	выпускных классов по русскому языку и математике	орфографического режима при ведении тетрадей обучающимися, своевременность их проверки учителями		
	Классные журналы	Оценка системы учета результатов обучения, объективность выставления оценок по предметам за 1 четверть	ТК	СЗ
декабрь	Классные журналы	Выполнение практической части учебных программ по химии, физике, информатике, биологии. Объективность выставления оценок по предметам за 1 полугодие в 10-11 классах и за 2 четверть во 2-9 классах	ТК	СЗ
	Тетради для контрольных работ по математике, русскому языку обучающихся в выпускных классах	Анализ соответствия оценок в тетрадях и классном журнале. Объективность оценивания письменных работ	ТК	СЗ
январь	Тетради обучающихся для контрольных работ по математике, русскому языку, физике, химии, биологии	Анализ выполнения образовательных программ в соответствии с тематическим планированием, практической частью программ по физике, химии, биологии, математике, русскому языку	ТК	ШМО, справка
	Алфавитная книга	Анализ соответствия внесенных данных имеющейся документации (своевременное внесение записей о прибытии и выбытии обучающихся)	ОК	АС
февраль	Дневники учащихся 1-4 классов	Оценка соблюдения единых орфографических требований, своевременности выставления оценок, проверки дневников родителями и кл.руководителями	ОК	АС
	Документы к итоговой аттестации		ТК	СЗ

март	Профилактика правонарушений среди обучающихся	Анализ работы, проводимой с целью предупреждения административных правонарушений и преступлений обучающимися в школе; выявление обучающихся зоны риска. Пропаганда правовых знаний	ТК	СЗ
май	Классные журналы выпускных классов	Анализ оформления журналов учителями-предметниками и кл.руководителями	ТК	СД
	Классные журналы	Объективность выставления оценок по предметам за второе полугодие в 10-11 классах и за 4 четверть во 2-9 классах. Выполнение учебных программ	ТК	СД
июнь	Личные дела обучающихся	Оценка правильности оформления личных дел учащихся кл.руководителями по итогам года	ФК	СД, справка
	Аттестаты и книга выдачи аттестатов	Контроль оформления аттестатов и заполнения книги их выдачи	ТК	СД, справка

Контроль реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО

Критерий проверки	показатели	Методы проверки	исполнитель	сроки
Здоровье обучающихся	Уровень здоровья обучающихся	Изучение медицинских карт	медсестра	сентябрь
Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и воспитанности	Наблюдение, анкетирование	Зам.директора по ВР	Октябрь, апрель
	Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный,	Наблюдение, анкетирование, посещение уроков в 1 классах	Зам.директора по УВР	В течение года

	социальный, социально-духовный)			
	Уровень сформированности ценностей ЗОЖ	Наблюдение, анкетирование, тестирование	Учитель биологии	Ноябрь, март
Метапредметные образовательные результаты	Уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного, экологического мышления)	Контрольные срезы	Зам.директора по УВР	1 раз в четверть
	Уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения)	Диагностики		1 раз в четверть
	Уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь)	Диагностики, наблюдение, посещение уроков		1 раз в четверть
	Уровень развития ИКТ – компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета)	Диагностики, эффективность использования ИКТ-технологий		В течение года
Метапредметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности	Итоговые контрольные работы, оценки за полугодие, год	Зам.директора по УВР, учителя	В течение года
	Подтверждение качества обученности по результатам внешней независимой оценки	Диагностики	Зам.директора по УВР	
	Уровень обученности	срезы	Зам.директора по УВР, учителя	
	Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах	Портфолио ученика		

Педсоветы

Задачи:

- управление развитием школы;
- объединение усилий педагогического коллектива для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- пропаганда и внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта.

№	Содержание работы	сроки	ответственные
1.	1. «Выполняем требования ФГОС общего образования». Анализ работы школы в 2015/2016 учебном году и утверждение плана учебно-воспитательной работы на и2016/2017 учебный год. 2. Об организации образовательного процесса 3.Утверждение образовательных рабочих программ, планов воспитательной работы	август	Директор Замдиректора по УВР
2	1. «Цели и задачи профориентационной работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования» 2.Итоги и анализ успеваемости за 1 четверть	ноябрь	Директор Замдиректора по УВР
3	1. «Промежуточная аттестация в общей системе оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ» 2. Итоги и анализ успеваемости за 2 четверть 3.Определение и утверждение списка учебников и учебных пособий на 2016/2017 учебный год	январь	Директор Замдиректора по УВР библиотекарь
4	1. «Роль и место общеучебных умений и навыков в достижении результатов социальной компетентности учащихся» 2. Итоги и анализ успеваемости за 3 четверть 3.Утверждение программы летнего отдыха	март	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
5	1. «О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании»	май	Директор Замдиректора по УВР Кл.руководители
6	1. «Об окончании учащимися 9 класса основной школы» 2. «Об окончании учащимися 11 класса средней школы и выдаче аттестатов	июнь	Директор Замдиректора по УВР Кл.руководители

	об среднем общем образовании»		
	3. «О переводе учащихся 1-8,10 классов»		

Совещание при директоре

Задачи:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта.

№	Содержание работы	Срок исполнения	ответственные
1.	1.Об организации всеобщего 2.Проведение вводного инструктажа по ОТ и ТБ, организация работы по антитеррористической деятельности 3.О готовности школы к началу учебного года 4.О результатах итоговой аттестации учащихся за 2015/2016 учебный год	август	Замдиректора по УВР завхоз
2.	1.О ведении документации строгой отчетности (классные и электронные журналы). 2.Организация горячего питания. 3.Обеспеченность учебниками и учебными принадлежностями детей из многодетных семей	сентябрь	Замдиректора по УВР Директор
3.	1.Организация индивидуальной работы с одаренными детьми (предметные олимпиады) 2.Организация индивидуального обучения	октябрь	Замдиректора по УВР Учителя-предметники
4	1.Эффективность использования ИКТ педагогами в урочной деятельности.	ноябрь	Замдиректора по УВР Учитель информатики
5	1. Об успеваемости и посещаемости	декабрь	Замдиректора по УВР

	трудных подростков 2. О проведении новогодних праздников и зимних каникул		Замдиректора по ВР
6	1.О состоянии знаний, умений и навыков учащихся 10-11 классов по профильным предметам	январь	Замдиректора по УВР
7	1.Организация работы по подготовке к итоговой аттестации 2.О деятельности школьных методических объединений	февраль	Замдиректора по УВР
8	1.О санитарном состоянии кабинетов, использовании здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности школы	март	Администрация
9	1.О преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» 2. Об организации системы мониторинга в школе. 3.Итоги апрельского учета детей школьного возраста, проживающих в с. Большое Микушкино и д. Малое Микушкино	апрель	Учитель-предметник Директор Зам.директора по УВР
10	1.О результатах проверки выполнения образовательных программ за 4-четверть, год. 2.Об итогах смотра учебных кабинетов. 3.О работе школы в летний период: организация отдыха и занятости учащихся в летний период; трудоустройство на лето детей из малообеспеченных и неблагополучных семей; работа с учащимися из группы риска в летний период	май	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Директор

План информатизации образовательного процесса

Задачи:

- совершенствовать единое информационного пространство школы.
- совершенствовать ИКТ-компетентность учащихся, педагогов, способность эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности;
- совершенствовать комплекс условий, направленных на реализацию требований ФГОС.

№	Содержание работы	сроки	ответственные
1	Разработка и проведение уроков, семинаров учителей-предметников использованием мультимедиа ресурсов и средств ИКТ	В течение года	Учителя-предметники
2	Пополнение фонда книг и разнообразных информационных ресурсов (мультимедийных пособий и энциклопедий, учебных видеофильмов)	В течение года	библиотека
3	Создание электронного каталога, обеспечивающего систематизацию имеющихся информационных ресурсов и свободный, оперативный доступ к ним	В течение года	Учитель информатики
4	Оказание консультативной, технической и методической помощи учителям-предметникам, разрабатывающим материалы для размещения на сайте или готовящим уроки с компьютерной поддержкой	В течение года	Учитель информатики
5	Пополнение банка методических разработок	В течение года	Зам.директора по УВР
6	Проведение школьного фестиваля информационных технологий	Февраль-март	администрация
7	Разработка методических пособий, раздаточного материала в электронном виде	В течение года	Зам.директора по УВР
8	Актуализация Интернет-сайта школы	В течение года	Отв. за сайт
Информатизация воспитательного процесса, внеурочной деятельности			
1	Разработка и проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедиа ресурсов	В течение года	Кл.руководители
2	Пополнение банка методических разработок	В течение года	Администрация
3	Публикация на школьном сайте теоретических материалов и практических результатов деятельности учащихся и учителей школы	В течение года	Отв.за сайт
4	Организация участия школьников в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах	В течение года	Учителя-предметники
5	Проведение конкурса веб-страниц классов	апрель	Администрация
6	Работа НОУ	В течение года	Учителя-предметники
7	Участие в школьной научной конференции «Малые чтения»	декабрь	Зам.директора по УВР
Реализация требований ФГОС			
1	Организация проектной и исследовательской деятельности с использованием возможностей ИКТ	В течение года	Администрация, учителя

2	Реализация программы развития «Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации обучающихся» (формирование учебной ИКТ-компетентности учащихся, использование возможностей современной информационно-образовательной среды)	В течение года	Администрация, учителя
3	Формирование цифрового портфолио участников образовательного процесса	В течение года	Кл.руководители
Автоматизация управления школой			
1	Информационное и оперативное взаимодействие с управляющими структурами	В течение года	администрация
2	Работа с базами данных учащихся и педагогического коллектива, школьное делопроизводство с использованием программы «Сетевой город.Образование».	В течение года	Администрация, учителя
3	Совершенствование системы мониторинга: эффективность применения ИКТ, повышение квалификации учителей в области освоения ИКТ	В течение года	Администрация, учителя
Формирование информационного пространства ОУ			
1	Работа по совершенствованию школьной локальной сети	В течение года	Отв.за информ.среду
2	Техническое обслуживание компьютерного парка, выявление запросов педагогического коллектива и затруднений	В течение года	Отв.за информ.среду
3	Участие педагогического коллектива школы в сетевых образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах	В течение года	Отв.за информ.среду
4	Сопровождение школьного сайта о практической деятельности учителей и учащихся	В течение года	Отв.за информ.среду

План работы по аттестации педагогических работников школы

мероприятия	сроки	ответственный
1.Организационная деятельность		
1.проведение консультаций по вопросам подачи заявлений по формам и процедуре проведения аттестации	В течение года	Зам.директора по УВР
2.прием заявлений педагогов на		

соответствие занимаемой должности		
3.формирование экспертной группы для определения профессиональной компетентности аттестуемых педагогов в 2016/2017 учебном году	сентябрь	
4.оформление стенда «Аттестация педагогических работников»	август	
2.Экспертная деятельность		
1.посещение уроков и их оценка 2.посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий 3.оценка качества подготовки учащихся (контрольные и итоговые срезы) 4. анализ статистических данных (результаты экзаменов, медалисты, победители олимпиад) 5 анализ документации (прохождение учебных программ, кружки, факультативы, тетради учащихся). 6.Проведение анкетирования и опроса учащихся, родителей, коллег. 7.подготовка заключений экспертной группой	Аттестационный период	
3. Итоговая деятельность		
1.оформление документов и решения аттестационной комиссии	ежеквартально	Зам.директора по УВР

Итоговая аттестация учащихся

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

№	Содержание работы	Сроки исполнения	ответственные
1	Контроль за организацией индивидуальной работы с одаренными детьми	октябрь	Зам.директора по УВР
2	Изучения Положения об итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов с родителями и выпускниками	февраль	Зам.директора по УВР
3	Анализ текущей успеваемости учащихся 9, 11 классов	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР, кл.рук-ли
4	Ознакомление учащихся с возможными вариантами заданий различного уровня	Сентябрь-май	Учителя-предметники

5	Организация работы с учащимися, претендующими на получение аттестата особого образца	декабрь	Зам.директора по УВР, кл.рук-ли
6	Контроль за организацией работы по подготовке учащихся к ГИА Собрания учащихся 9,11 классов «О порядке подготовки и проведения ГИА» Знакомство с порядком подачи апелляций.	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР, кл.рук-ли
7	Подготовка списков учащихся, сдающих экзамены по выбору Оформление стенда по подготовке к экзаменам. Составление графика консультаций. Инструктаж по заполнению бланков ЕГЭ Контроль за организацией работы по подготовке учащихся к ГИА	Январь-февраль	Зам.директора по УВР
8	Проведение пробного экзамена	Декабрь, апрель	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
9	Подготовка приказов: - О назначении ответственного за формирование базы ЕГЭ и ОГЭ - О допуске к экзаменам - О назначении ответственного за проведение ГИА - О назначении ответственного за получение результатов ГИА и т.д.	В течение года по мере необходимости	Директор
	Подготовка сводных ведомостей итоговых отметок успеваемости учащихся 9, 11 классов Проведение анализа результатов итоговой аттестации учащихся 9,11 классов Подготовка приказа «Об окончании школы и выдаче аттестатов»	июнь	Кл.руководители Зам.директора по УВР Директор