

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом школы
Решение

№ 04 от « 18 » 05 2015 г.

Председатель Совета

Анф. (Исамакиев) и.Е.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ СОШ им.
В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино
№ 60/1-од от « 18 » 05 2015 г.



Василия Степановича

ПОЛОЖЕНИЕ

**О проектной деятельности учащихся
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы имени Героя Советского Союза Василия Степановича
Чекмасова с.Большое Микушкино муниципального района
Исамакиевский Самарской области**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова

с.Большое Микушкино

Решение № 05 от « 18 » мая 2015 г.

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления; интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем.

1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Целью проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачами проектной деятельности являются развитие у учащихся:

- познавательных интересов;
- умения проводить рефлексию;
- умения выделять главное;
- умения ориентироваться в современном информационном пространстве;
- умения самообразования;
- умения публично выступать;
- критического мышления.

3. Содержание проектной деятельности

3.1. Руководителем проекта является учитель, координирующий конкретный проект.

3.2. Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками.

3.3. Проект может быть групповым или индивидуальным.

3.4. Этапы работы над проектом:

- **сентябрь - первая половина ноября** - поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;
- **вторая половина ноября – начало января** - работа над проектом, оформление письменного отчета в виде реферата;
- **вторая половина января** - подача заявки на участие в научно-практической конференции учащихся;
- **март** - публичная защита проекта на ученической научно-практической конференции.

4. Процедура защиты проекта

4.1. По желанию участников проектной деятельности ее результаты могут защищаться следующим образом:

- в виде ответа на уроке;
- в виде публичной защиты.

4.2. Публичная защита проекта проводится во время весенних каникул на ученической научно-практической конференции.

4.3. Для публичной защиты за 20 дней до ее проведения в учебную часть школы в электронном виде сдается реферат, содержащий результаты проектной деятельности, и рецензия на него руководителя проекта.

4.4. В процедуру защиты реферата входят: выступление рецензента (до 5 минут), выступление автора или авторов реферата (до 15 минут), ответы на вопросы присутствующих.

4.5. Оценку проекта осуществляет экспертный совет.

4.6. Дата защиты проектов, а также оценочная шкала определяются экспертным советом.

5. Экспертный совет

5.1. Экспертный совет состоит из представителей учительского (4 человека) и ученического (4 человека) коллективов.

5.2. Выборы в совет представителей педагогического коллектива осуществляются путем тайного голосования следующим образом:

- на январском педагогическом совете каждому педагогу представляется список всех педагогических сотрудников, за исключением тех, кто входил в экспертный совет в предыдущем году, из которого необходимо избрать 4 кандидатов;
- 4 педагога, набравшие наибольшее количество голосов, включаются в состав совета.

5.3. Выборы в совет представителей ученического коллектива осуществляются путем тайного голосования следующим образом:

- на январских классных собраниях учащихся 8-11-х классов каждому ученику представляется список всех учащихся школы, за исключением тех, кто входил в экспертный совет в предыдущем году. Из него необходимо выбрать 4 кандидатов;

5.4. Срок полномочий членов совета - с 20 января до завершения защиты проектов.

6. Критерии оценки проектной деятельности

Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к оформлению реферата;
- полнота раскрытия темы;
- объем использованной информации, выходящей за рамки школьной программы;
- новизна, научное и практическое значение результатов работы;
- объем использованной литературы;
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, четкость структурирования работы;
- доступность, логичность и свобода публичного изложения содержания и результатов исследования;

- понимание сути заданных вопросов, аргументированность, лаконичность и понятность ответов.

7. Награждение участников проектной деятельности

7.1. Каждый участник проектной деятельности, защитивший свой реферат на научно-практической конференции, награждается дипломом ее участника.

Участники проектной деятельности, чьи исследовательские работы и публичная защита признаны экспертным советом лучшими, награждаются дипломами первой, второй и третьей степени.

РЕКОМЕНДАЦИИ по осуществлению проектной деятельности

1. Этапы проведения проекта

1.1. *Подготовительный*, или вводный (погружение в проект):

- выбор темы и ее конкретизация;
- определение цели и формулирование задач;
- поиск источников информации и определение списка литературы;
- выдача рекомендаций (требования, сроки, график выполнения, консультации и пр.).

1.2. *Поисково-исследовательский* этап:

- определение источников информации;
- планирование способов сбора и анализа информации;
- проведение исследования;
- сбор и систематизация материалов;

1.3. *Трансляционно-оформительский* этап:

- "предзащита проекта";
- доработка проекта с учетом замечаний и предложений;
- Подготовка к публичной защите проекта.

1.4. *Заключительный* этап:

- публичная защита проекта;
- подведение итогов, конструктивный анализ реферата.

2. Типология проектов

По Форме:

- **Исследовательские.**

- Требуют обоснования актуальности и социальной значимости темы, хорошо продуманной структуры работы, ее целей и задач, методов исследования.

- **Творческие.**

Не имеют, как правило, детально проработанной структуры, которая только намечена и развивается по ходу работы. Результатами проектов могут быть видеофильм, компьютерная программа, фотоальбом и пр.

- Приключенческие, игровые.

Представляют собой сюжетно-ролевой сценарий, обусловленный характером и содержанием проекта. Результатами проекта являются спектакль: сцены, раскрывающие социальные или деловые отношения; ролевые игры.

- Информационные.

Представляют собой обобщенный информационно-аналитический материал о каком-либо объекте или явлении, предназначенный для широкой аудитории.

- Практико-ориентированные.

Содержат четко обозначенный результат деятельности учащихся, ориентированный на социальные запросы его участников.

По предметной области:

- Литературные.

Исследуется творчество писателей, сопоставляются различные точки зрения на литературные произведения, жанровые сочинения, собственные литературные произведения.

- Естественно-научные.

Исследуется четко обозначенная проблема конкретного естественно-научного направления.

- Экологические.

- Географические.

Связаны с организацией и проведением экспедиций. Раскрывают практическое значение географических открытий.

- Исторические.

В них исследуются разнообразные исторические проблемы и факты, прогнозируется развитие политических событий, анализируется прошлое.

- Обществоведческие.

Исследуется четко обозначенная проблема конкретного обществоведческого направления.

- Музыкальные.

Исследуются любые аспекты музыкальной жизни различных стран.

3. Содержание рецензии на проект:

3.1. название работы, ее цель;

3.2. фамилия, имя автора(ов);

3.3. название образовательной области и учебных предметов, к которым относится проект;

3.4. перечень методов, использованных при работе над проектом;

3.5. перечень источников информации, использованных при работе над проектом;

3.6. актуальность выбранной темы и ее практическая значимость;

3.7. качество изложения материала (доступность, научность, логичность).

4. Общие требования к написанию реферата

Содержание реферата должно продемонстрировать уровень усвоения учащимся программного материала, его способность анализировать различные источники по

теме исследования. Анализ источников по теме реферата показывает умение обучающегося четко излагать суть проблемы исследования, выделять существенную информацию и формулировать собственную точку зрения на явления, события и факты, изложенные в тексте. Необходимо, чтобы содержание материала, на основе которого выполняется реферат, выходило за рамки учебных программ.

5. Выбор темы реферата и ее формулировка

До 15 ноября текущего учебного года обучающиеся с помощью руководителя проекта выбирают тему исследования и стилистически грамотно формулируют ее название. В названии реферата должны содержаться четкие рамки изучаемой проблемы (без необоснованного суживания или расширения) Название темы должно быть сформулировано без излишнего упрощения и наукообразия. При формулировании темы желательно воздерживаться от использования спорных с научной точки зрения или самостоятельно придуманных терминов.

6. Требования к оформлению реферата

Титульный лист

В верхней части титульного листа указывается название учебного заведения. В его центре - название. Слева, выше темы реферата и ниже названия учебного заведения, размещается название учебного предмета и форма защиты ("экзаменационная работа по математике", или "проектная работа по математике", "ученическая научно-практическая конференция"). Ниже справа указываются фамилия и имя ученика, класс обучения, фамилия и инициалы руководителя (учителя). Внизу по центру указывается название поселка и год написания.

Структура реферата содержит четыре основные части:

- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной для написания реферата литературы.

Кроме того, реферат может содержать приложения.

Введение включает в себя краткое обоснование актуальности темы с позиции ее недостаточной разработанности, объективной сложности изучения, информационной ценности имеющегося материала, а также в связи с многочисленными дискуссиями, возникающими вокруг нее. Здесь необходимо также показать, почему заявленная тема может представлять научный интерес и практическое значение. Во введении реферата указывается цель работы (или несколько целей), а также задачи, которые требуются решить для ее достижения. Объем введения может составлять 1-2 страницы.

Основная часть содержит материал, который отобран обучающимся для рассмотрения проблемы. Он может быть разделен на параграфы. В основной части реферата должно быть изложено собственное мнение обучающегося по заявленной проблеме. Объем основной части может составлять 12-14 страниц.

Заключение включает формулировки выводов, опирающиеся на приведенные в

основной части факты, обращает внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Объем заключения может составлять 1-2 страницы.

Список использованной литературы содержит в алфавитной последовательности все официальные источники информации, использованные при написании реферата (Ф.И.О. автора, название, место издания, название издательства, год издания и желательно используемые страницы). Список должно содержать не менее четырех наименований литературы.

7. Процедура защиты реферата

Защита реферата производится на ученической научно-практической конференции или в период государственной аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Реферат представляется к защите на листах формата А4. Текст на них должен быть отпечатан на компьютере. В нем могут содержаться рисунки, чертежи, графики и прочий иллюстративный материал, необходимый для раскрытия заявленной темы, а также фотографии, выполненные самим обучающимся. Окончательный вариант реферата сдается в учебную часть за 20 дней до дня защиты с письменной рецензией руководителя проекта.

В процедуру защиты реферата входит: выступление рецензента (до 5 мин), выступление автора реферата (до 15 минут), ответы на поставленные вопросы.

8. Советы руководителю проекта

- Подходите к проведению работы творчески.
- Не сдерживайте инициативу учащихся.
- Поощряйте самостоятельность школьников, избегайте прямых инструкций.
- Помните о главном педагогическом результате - не делайте за ученика то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно.
- Не спешите с вынесением оценочных суждений.
- Оценивая, помните - лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями.
- Старайтесь формировать навыки самостоятельно го решения проблем исследования.
- Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.
- В процессе работы не забывайте о воспитании школьника.