

2013

2014

Отчет по самообследованию деятельности ГБОУ СОШ с.Большое Микушкино

Северо-Восточное управление Министерства
образования и науки Самарской области

Директор школы

С.Л.Разеева



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ с.БОЛЬШОЕ МИКУШКИНО
М.Р.ИСАКЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
в 2013- 2014 учебном году**

Цель проведения самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. *Образовательная деятельность школы* основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законодательство Самарской области;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р.
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7.02.2011г. №163-р.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897;
- Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015г., утвержденная Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике, протокол от 15.02.2006г. №1;
- Устав ГБОУ СОШ с.Большое Микушкино;
- Программа развития ГБОУ СОШ с.Большое Микушкино, утвержденная приказом директора школы №5/5-од от 12.01.2012г.;
- Проект «Управление качеством знаний в образовательной организации через формирование динамичной обучающей среды», утвержденный приказом директора школы №29/4-од от 4.04.2014г.;
- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора школы №3/21-од от 10.01.2012г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора школы №3/22-од от 10.01.2012г.;

2.В соответствии с Образовательными программами и Программой развития школы на протяжении последних лет в деятельности учреждения осуществляются:

-генеральная цель образовательного процесса, которая формулируется так: «Самостоятельное построение учащимися своего жизненного проекта в контексте социального служения и персональной ответственности».

-непрерывное, многообразное и многоуровневое образование, в центре которого воспитание в его современном прочтении, именно как личностно-субъектное педагогическое воздействие через:

- 1) формирование воспитательной системы школы путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения; повышение воспитательного потенциала обучения (в т.ч. усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуры, способы самоопределения в них);
- 2) воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление им реальных возможностей участия в управлении школой, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- 3) реализация принципа участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении школой.

Образовательная программа, Программа развития школы «Адаптивная школа», проект «Управление качеством знаний в образовательной организации через формирование динамичной обучающей среды» представляют собой современный нормативно-управленческий документ, определяющие, с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой стороны, характеризующие специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления учебным заведением.

Коллектив школы создал и совершенствует образовательную среду, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

2. Учебный план школы

С 1 сентября 2013 года учебный план школы формируется в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 4, 6-11 классов), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (для 1-го - 3-го классов), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО для 5-го класса).

Сроки освоения общеобразовательных программ и особенности организации работы по учебному плану:

Учебный план ГБОУ СОШ с. Большое Микушкино ориентирован на следующие сроки освоения общеобразовательных программ:
начального общего образования – 4 года,
основного общего образования – 5 лет;

среднего (полного) общего образования – 2 года.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель.

Школа работает в одну смену.

Начало занятий - 9.00 часов.

Основной формой организации обучения в школе является классно-урочная система.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый. Во втором полугодии по 40 минут каждый ;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Учащиеся 2-11 классов обучаются по 6 дневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися 2,3,5 классов учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Аудиторная учебная нагрузка учащихся 4, 6-11 классов не меньше минимальной обязательной нагрузки и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку. Часы индивидуальных и групповых консультаций, проектной деятельности учащихся, дополнительного образования учащихся, организуемые во второй половине дня, а также часы подвижных игр - динамические паузы, не относятся к обязательной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Часы внеурочной деятельности в 1- 3 классах распределены следующим образом:

Направления деятельности	Названия кружков, секций, программ	Классы	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	1.Кружок «Здоровейка»	2	1 ч
	2 Кружок «Разговор о правильном питании»	1,2 ,3	по 1 ч
	3 Кружок «Здорово здоровому»	3	1 ч
	4 Кружок «Подвижные игры»	1, 2, 3	по 1 ч
	5 Кружок «Если хочешь быть здоров»	1	1 ч
Духовно-нравственное	1. Кружок «Юный патриот»	2	1ч
	2. Кружок «Этикет вежливости»	1	1 ч
	3. Кружок «Азбука нравственности»	3	1ч
Общеинтеллектуальное	1. Кружок «В мире чисел»	1	1 ч
	2. Кружок «Умники и	2	1ч

	умницы»		
	3. Кружок «Юные умники и умницы»	3	1 ч
	4. Кружок «Земля наш дом»	1,2,3	по 2 ч
Общекультурное	1. Кружок «Умелые руки»	2, 3	1ч
	2. Кружок «Весёлые нотки»	1	1 ч
Социальное	1. «Мои проекты: Что? Где? Когда?»	2	1 ч
	2. Кружок «Учусь создавать проект»	3	1 ч
	3. Кружок «Юный дизайнер»	1	1 ч

На ступени начального общего образования (4 класс) в рамках федерального компонента инвариантной части учебного плана изучаются:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (французский)», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Искусство (музыка и изобразительное искусство)», «Технология (труд, информатика и ИКТ)», «Физическая культура».

Часы, отведенные в 4 классе на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, музыка – 1 час). Предмет «Технология» включает курс «Труд» и модуль «Информатика и ИКТ» - всего 2 часа.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации» [11,12 в п. 1.1.] с 1 сентября 2012 г. в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в объёме 1 час в неделю (всего 34 часа).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Выбор предпрофильных курсов для учащихся 9-х классов основан на запросах большей части учеников: «Транспорт», «Растениеводство», «Дизайн интерьера».

Учебный план предусматривает ведение 3-х часов физической культуры в 1-11 классах. Проведение физической культуры в форме аудиторных занятий, снижающих суммарный объем двигательной активности обучающихся, не допускается.

На основании письма министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 № 1141 обязательная подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса в объеме 40 часов.

Учебный план для учащихся 5 класса, обучающихся в 2013-2014 уч. году по ФГОС основного общего образования составлен на основе базисного учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе в 5 классе составляет 32 часа (в соответствии с СанПиН)

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное:
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, диспуты, конференции, олимпиады.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности ОУ, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и плана воспитательной работы классного руководителя

Учебный процесс осуществляется в рамках 6-ти дневной учебной недели. Продолжительность учебного года 34 учебных недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

На ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

учебный план включает:

- обязательные учебные предметы федерального компонента, изучаемые на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (французский)», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Физкультура», «Биология», «Химия», «Физика», «ОБЖ»;
- обязательные учебные предметы федерального компонента, изучаемые на профильном уровне (в соответствии с выбором обучающихся): «Основы животноводства», «Экономика», «Биология», «Химия», «Право», «Обществознание»;
- обязательные учебные предметы (курсы) по выбору учреждения, основанного на запросах обучающихся: «С/х машины», «География», «Информатика», «Технология»

Естественнонаучный цикл дисциплин включает предметы: «Физика» (базовый уровень), «Химия» (профильный уровень) и «Биология» (профильный уровень).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» изучается на

1. Базовом уровне в агротехнологическом и социально-гуманитарном профиле и представлен курсами: «Человек и общество».
2. Профильном уровне, в социально-гуманитарном профиле, в курсах: «Обществознание» (профильный уровень), «Право» (профильный уровень)
3. Курс «Экономика» изучается как самостоятельный предмет

Инвариантная часть учебного плана включает также **Региональный компонент**, который представлен следующими предметами:

- **на ступени основного общего образования:** модулями курса “Основы проектной деятельности” (по 1 часу в 5 - 8 классах); курсом «Краеведение» (1 час в 9 классе);
- **на ступени среднего (полного) общего образования:** модулями курса «Основы проектирования» (по 1 часу в 10 – 11 классах).

Учебный план сформирован с учетом мнения всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов. При его составлении учитывались ресурсные возможности школы – информационно методическое обеспечение, материальная база, кадровый потенциал.

3.Образовательные ценности школы представлены в концептуальных документах школы в качестве ценностного содержания основных традиций:

- ✓ Ценность профессионального личностного роста.
- ✓ Ценность позитивной соревновательности.
- ✓ Ценность «научного образа жизни».
- ✓ Социальная открытость.
- ✓ Педагогический оптимизм и романтизм.
- ✓ Ценность выбранных приоритетов образования.
- ✓ Эстетические ценности.
- ✓ Укорененность в культурной традиции.

Задача школы формулируется в Программе развития (проект «Управление качеством знаний в образовательной организации через формирование динамичной обучающей среды»): «Получение на выходе креативного, интеллектуального, деятельностного человека».

Основными образовательными ценностями, концептуально заложенными в систему школы, являются ценности образования, знания.

Во время обсуждения портрета выпускника педагоги среди основных качеств называли такие как образованность, способность трудиться, рефлексивность, следование культурным традициям, чувство ответственности, совестливость, способность отстаивать свою позицию. К негативным тенденциям, которые можно увидеть в выпускниках, педагоги отнесли такие как эгоцентризм, избивенчество, низкая приспособленность к реальной жизни, низкие прогностические способности, низкая ценность здоровья. Как показывает самооценка, ценностное поле школы характеризуется определенной противоречивостью. С одной стороны, педагогами декларируются и реализуются гуманистические ценности: уважения, принятие другого человека, открытости, творчества и т.д. Это проявляется в стиле ведения урока, и в диалогах с детьми и друг с другом. С другой стороны, существует ряд серьезных ценностных противоречий:

-между ценностью традиции и ценностью изменений;

-между ценностью знаний и ценностью развития;

Между ценностью школьного образования и ценностью здоровья.

Ценность традиции и ценность изменений

Традиция – это школа с ее историей. В школе гордятся своей историей и широко ее транслируют. Существует школьный музей, имеющий богатый материал по истории школы. Ученики продолжают летопись значимых событий происходящих со школой. На базе сохранения лучшего сформирован уникальный самобытный уклад школьной жизни – важнейшая предпосылка эффективности образования и комфортности обучения, интеграции в школьный коллектив. Традицию удерживают педагоги школы, поддерживается выпускниками. С другой стороны, изменения, происходящие в школе, все больше индивидуализируют образование. Ученик становится главной единицей, коллектив уходит на второй план.

Ценность знания и ценность развития

Педагоги школы в большинстве своем энтузиасты, люди, по-настоящему увлеченные своим делом, наукой, культурой. Они умело вовлекают детей в круг своих увлечений, создавая вокруг своего предмета детско-взрослое сообщество, где главная ценность – учебный предмет.

Педагоги осознают сложность удержания двух видов целей в своей деятельности-учебных и развивающих. В течение апреля и мая педагогическим коллективом велась работа по переосмыслению учебного процесса: превращение статичной обучающей среды в динамичную. С сентября 2014г. предстоит на практике реализовывать динамичную среду.

Ценность школьного образования и ценность здоровья

Уровень и объем владения материалом, готовность к уроку устойчиво растет. Такого же уровня они требуют от учеников. Сегодня учение требует значительного времени, физических нагрузок и эмоциональных ресурсов, выполнения больших объемов заданий, как в школе, так и дома. В результате учебные нагрузки по всем параметрам: интеллектуальному, психофизическому, эмоциональному – превосходят возрастные возможности обычных немотивированных учащихся. Такое образование требует постоянного поддержания физического здоровья и ЗОЖ и для самого ребенка, и для его родителей и для учителей.

4.Обеспечение образовательного процесса

4.1. Расписание уроков.

При составлении расписания школы учитывались следующие требования для создания наилучших условий для обеспечения эффективного труда учащихся: учет сложности учебных предметов; обеспечении урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Расписание уроков составлено на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм СанПин 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательном учреждении», с учетом рекомендаций, учитывающих балльную систему расчета степени трудности каждого учебного дня и учебной недели.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане с учетом оптимальной умственной работоспособности у детей школьного возраста. Во второй половине дня все учащиеся посещают индивидуальные консультации, занимаются проектно-исследовательской деятельностью, работают кружки в рамках дополнительного образования.

4.2. Внутришкольный контроль.

В школе существует система внутришкольного контроля. План ВШК раскрывает связь по всем направлениям деятельности школы. Администрация использует в планировании и реализации ВШК современные информационные технологии, интерактивные способы взаимодействия с различными субъектами ВШК, в т.ч. в 2013 - 2014 г. начала действовать электронная почта школы: mikuchkino@mail.ru. В школе действует система комплексного мониторинга качества образования, нацеленного на отслеживание системного взаимодействия таких показателей, как: исполнение обучающимися требований образовательных стандартов; состояние и динамика сформированности общеучебных и надпредметных умений, а также базовых учебных и поведенческих навыков; динамика формирования у каждого школьника ключевых культурно-образовательных компетенций, динамика уровня профессиональной подготовки учителей.

Годовой план ВШК корректируется по месяцам. Качество учебно-воспитательного процесса напрямую связано с эффективной организацией внутришкольного контроля. Тематический контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровня воспитанности способствуют внедрению инновационных технологий, развитию творческого потенциала педагогов. Анализ результатов ВШК выступает в качестве основного механизма регулирования и совершенствования различных педагогических систем.

4.3. Результаты образовательной деятельности.

В школе 237 учащихся, из них на «4» и «5» закончили 75 учащихся, что составляет 32%. В 1-4 классах- 30уч., в 5-9 кл. –35 уч., в 10-11 кл.-10 уч.

Качество образования составляет в начальной школе-75,3%, в основной школе-59,4%, в старшей школе-45,2%. Итого по школе качество образования составляет – 62,9%. Администрация постоянно уделяет внимание мониторингу уровня обученности и качества знаний учащихся.

Таблица 1

% качества знаний по предметам

предметы	2011/12	2012/13	2013/14	динамика
алгебра	3,75	3,63	3,69	→
математика	3,98	3,80	3,70	↘
геометрия	3,77	3,61	3,76	→
информатика и ИКТ	4,48	4,30	4,07	↘
русский язык	3,70	3,62	3,61	→
литература	4,10	3,95	3,93	↘
французский язык	4,05	4,03	3,95	↘
чтение	3,88	4,13	4,02	
история	4,05	3,85	3,80	↘



экономика		3,48	3,81	
обществознание	4,13	4,05	4,03	
обществознание (профиль)		3,90	4,74	
биология	4,26	4,04	3,95	
биология (профиль)	3,92	3,94	3,56	
химия	3,99	3,88	3,81	
химия (профиль)	3,67	3,88	3,49	
природоведение	4,24	4,12	3,99	
география	4,02	4,05	3,84	
с/х машины	4,12	4,31	4,16	
право		3,73	3,94	
ОПД		4,69	4,62	
основы животноводства	4,67	4,06	4,04	
ОБЖ		4,76	4,84	
физика	3,79	3,68	3,53	

Таблица2

Результаты ОГЭ

предмет	количество сдававших	средний балл	количество несдавших
русский язык	17	3,8	1
математика	17	3,0	2
обществознание	1	4	1

Таблица3

Результаты ЕГЭ

предмет	количество сдававших	средний балл	количество несдавших
русский язык	16	55,6	0
математика	16	30,4	1
обществознание	11	49,9	1
история	2	37,5	0
биология	5	43,4	1
химия	1	44	0
физика	5	35,4	2

Таблица4

Результаты ЕГЭ за 4 года

предметы	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
русский язык	63	52,7	61,7	55,6
математика	46,4	29,5	42	30,4
обществознание	60	55,3	61	49,9
физика	43	31	41	35,4
биология	41	41	45	43,4
история	-	49,5	52,8	37,5
химия	-	30	-	44

Безусловно, методической службе школы необходимо более серьезно организовать работу по повышению качества образования. Число детей, продолживших обучение в ВУЗах – 12 (75%) чел., в ССУЗы -3 чел. Из 17 выпускников 9 класса - 12 поступили в средне-специальные и профессиональные учебные заведения, 4 выпускника продолжают обучение в 10 классе, 1 ученик продолжит обучение в лицее.

При самоанализе выясняется, что в школе «западают» метапредметные результаты: познавательные - умение работать с информацией, логическое мышление; коммуникативные – умение строить продуктивное общение, развитая речь.

Анализ посещенных уроков показывает, что у школьников на многих уроках слабо формируются интеллектуальные компетенции: умение осуществлять логические операции (анализ, синтез, обобщение, классификация), умение видеть учебную проблему, умение находить аналогии, умение осуществлять доказательство, осуществлять подведение под понятие, формулировать гипотезы, использовать простые модели и схемы и устанавливать причинно-следственные связи.

У школьников, начиная с 5-6 классов, в новом 2014-2015 учебном году на уроках математического, гуманитарного и естественно-научного цикла в учебной деятельности будут целенаправленно формироваться интеллектуальные умения, связанные с логическими операциями (согласно проекта «Управление качеством знаний в образовательной организации через формирование динамичной обучающей среды»). Большую роль в этом должны сыграть уроки алгебры и геометрии, на которых формирование логических операций будет происходить в ходе действий с лего-конструкторами, конструкторами различных видов, пазлами, глиной, пластилином и т.д. Педагогический коллектив работал над новой схемой урока закрепления: учащиеся работают индивидуально по программе упражнений, продвигаются в материале в своем режиме, со своей скоростью от задачи к задаче. По ходу выполнения тех или иных заданий педагогом организуется контроль: один учащийся представляет на доске свой способ решения или рассказывает о нем с места, другие ученики свободно включаются в этот момент в процесс проверки и реагируют - оценивают правильность/неправильность решения и рациональность способа решения задачи. В это момент школьники с места озвучивают свои варианты решения задания, доказав их рациональность, оригинальность. Далее класс в целом либо «подключается» к рассмотрению другого варианта решения, либо нет - остается погруженным в выполнение своей программы. В процессе текущей проверки внимание детей заостряется на анализе и оценке процесса решения задачи, и само решение оценивается по критериям: правильность, скорость решения, оригинальность, рациональность, экономичность решения.

На уроках истории, литературы, биологии, обществознания, МХК применяются приемы организации исследовательской деятельности учащихся при изучении нового материала, а также метод проектов, предлагаются задания, связанные с изучением и сравнением разных текстов.

Все перечисленное позволяет учащимся успешно участвовать в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Требуют дополнительного исследования следующие проблемы:

1. Отношение к другим людям у многих школьников преимущественно ситуативно позитивное, а второе – ситуативно негативное.
2. Отношение к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» ситуативно-позитивное у половины (48%) школьников, устойчиво позитивное у 9,3% школьников, однако у 17% сложилось ситуативно-негативное отношение к своей личности и у 3,6% устойчиво негативное. Негативное отношение к себе, характерное для подросткового возраста, не является возрастной нормой в 16-17 лет.
3. Внеучебные формы деятельности учащихся ценятся не ниже учебных. В качестве подтверждения можно привести следующий факт: посещения классных часов показали, что у педагогов школы существует понимание того, что необходимо работать на решение задач развивающего образования.
4. Технологически образовательный процесс выстроен на методиках организации совместно научного поиска. Учитель «подключает» учащихся к собственному интеллектуально-познавательному процессу. СОТ применяются многими педагогами в системе.

Вывод: образование в школе требует с раннего подросткового возраста (11 лет) высокой мотивации, трудолюбия, способностей к интеллектуальной деятельности, ответственности и таких качеств как аккуратность, внимательность, настойчивость, нацеленность на результат.

5. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Школа использует общеобразовательные программы. В 10-11 классах программы базового и профильного уровней. Отбор программ для реализации государственных

образовательных стандартов тесным образом связан с выбором технологий организации образовательного процесса в школе. Технологии организации образовательного процесса в школе представлены широким спектром: развивающее обуч-е, опережающее обучение, здоровьесберегающие технологии, проблемное обуч-е, ИКТ, развитие исследовательских навыков, метод проектов, модульное и блочно-модульное обучение, лекционно-семинарско-зачетная система, «Дебаты» и т.д. Широкое распространение получили групповые формы занятий. Приоритетность личностно-мотивационного образования в школе реализуется предоставлением возможности самостоятельного выбора уровня программ через систему выбора профиля.

Учебно-методические комплексы школы разработаны по всем предметам и представляют собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программа, календарное планирование, учебно-методическое оборудование учителя, учебное оборудование учащихся. Школа полностью оснащена федеральным региональным комплектом учебников и пособий.

Методическая тема школы: «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования». Выбор методической темы школы определялся запросом государства, Программой развития школы.

Анализируя работу методических объединений школы, можно отметить:

- работа МО организуется на основе планирования, соответствующего целям и задачам Образовательной программы и Программы развития школы, а также в русле единой методической темы школы;

- МО осуществляют изучение нормативной и методической документации, отбор содержания учебных программ, составление и утверждение календарно-тематического планирования, утверждение аттестационного материала, соблюдение норм и правил техники безопасности в процессе обучения, выработку единых требований к ведению тетрадей, дневников, единого орфографического режима;

- организованы взаимопосещения уроков, открытых уроков по обмену педагогическим опытом, проведение предметных недель, внутришкольных олимпиад, участие в конкурсах: «Слон», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д.;

- проводят работу по самодиагностике результатов учебной деятельности;

- МО разработаны формы планирования и отчетности по работе учителей МО за год, о профессиональном самообразовании, по повышению квалификации.

Опора в учебно-воспитательном процессе на здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии:

- **педагогических** (индивидуально-дифференцированный подход учителя, соответствие образовательного процесса психофизическим возможностям ребенка и базовым потребностям, диалоговый способ воздействия на учащихся);

- **психологических** (диагностика, коррекция новообразований в развитии, психолого-педагогическое сопровождение);

- **социальных** (ориентация на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющий выбор ЗОЖ);

- **медицинских** (обеспечение гигиенических условий, просветительская работа, реабилитационная работа);

- **мониторинговых** (диагностика, профилактика и коррекция физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса).

В рамках воспитательной деятельности и дополнительного образования в школе реализуются несколько здоровьесодержащих программ:

- *Профилактических* (беседы, лекции, уроки здоровья, конференции, подвижные перемены, классные часы по тематике «Экология человека и здоровый образ жизни»; спортивно-оздоровительные мероприятия, прививки);

- *Оздоровительных* (медосмотры, диспансеризация, диагностические процедуры; работа в каникулярное время лагерей дневного пребывания с большой здоровьесовещающей составляющей, проведение уроков физической культуры при постоянном мониторинге состояния здоровья учащихся);

- *Реабилитационных* (лечебная физкультура, витаминотерапия).

Результативность использования в образовательном процессе школы здоровьесберегающих технологий:

100% детей участвуют в Днях здоровья, уменьшение количества простудных заболеваний в течение двух лет, сокращение прироста данных заболеваний в хронической форме. Уровень физического развития учащихся зависит от состояния физического воспитания. Наряду с уроками по физической культуре проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия по общешкольному плану («Осенний кросс», «Весенняя миля», «Веселые старты», «Зарница», «А ну-ка, парни!», «Олимпиадное движение», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.) Работают спортивные секции. Ребята выезжают на районные, окружные и областные соревнования.

6. Система воспитательной работы и дополнительного образования

Школа на протяжении последних двух лет реализует проект программы развития «Патриот. Гражданин. Личность». В настоящее время работа приобрела системный характер, определены основные приоритетные направления, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям.

Особое внимание уделяется работе с одаренными детьми, где основное направление-предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы. Результативность получения призовых мест этого года показывает: эффективность работы с одаренными детьми значительно улучшилась.

За последние годы в школе накоплен существенный опыт в развитии дополнительного образования. Система дополнительного образования учитывает индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся. Дополнительное образование интегрировано с общим образованием. 76% детей задействованы в работе спортивных секций, кружков, клубов, творческих объединений, деятельность которых направлена на развитие личности ребенка и укрепления здоровья учащихся.

В школе взаимодействует основное, общее среднее и дополнительное образование на основе интеграции трех составляющих образовательного процесса: обучения, воспитания и развития обучающихся.

Воспитание школьников ведется на плановой основе в соответствии с разделом Образовательной программы, годовым планом воспитательной работы школы, планами работы классных руководителей, руководителей кружков, секций, дополнительного образования, согласованными по целям и задачам, методам, средствам и формам педагогической деятельности.

Ведется анализ выполнения данных планов в ходе работы:

- педсовета;
- МО классных руководителей;
- МО преподавателей дополнительного образования;
- при подведении итогов за четверть, полугодие, год.

Направленность воспитания и дополнительного образования многопрофильная, личностно-ориентированная, этическая, развивающая, трудовая, эстетическая, физкультурно-спортивная.

Система воспитательной деятельности школы выделяет приоритеты уважения, сотрудничества, самопознания, ответственного и свободного выбора, сохранения традиций. Она основана на главном компоненте – комплексе школьных ключевых дел. Содержание этих дел, общение и отношения, возникающие в процессе их подготовки, во многом обеспечивают воспитание и самовоспитание гимназистов.

Каждое ключевое дело опирается на коллективную разработку, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этих этапах взрослые и дети действуют вместе как равноправные партнеры, что способствует формированию у детей субъективной позиции, организаторских,

коммуникативных и рефлексивных умений, развивает творческие способности и чувство ответственности.

Эти дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферу, проходят один раз в полтора-два месяца, включая каникулы.

В ключевых школьных делах принимают участие в той или иной форме все учащиеся с 1 по 11 класс, все учителя, многие родители, выпускники школы. Система ключевых дел школы включает:

- «Осенний балл»
- «Новогодний балл»
- «Осенний кросс»
- День святого Валентина
- «Веночек дружбы»
- «Весенняя миля»
- «День смеха»
- Первый звонок, Последний звонок, Выпускной балл
- Социальные проекты
- Парад Победы

Все ключевые дела опираются на ученическое самоуправление. Данная система успешно работает. Со стороны родителей наблюдается благоприятное отношение, которое выражается в их участии в мероприятиях, подготовка реквизитов, поделок, декораций и т.д. Для организации воспитательной работы в школе имеется соответствующая база: спортивный зал, актовый зал, медиатека, лыжное оборудование, современная аудио- и видеоаппаратура. Все проводимые мероприятия проводятся на должном уровне.

Эффективность воспитательной работы и дополнительного образования прослеживается по количеству и результатам участия учащихся школы в творческих конкурсах, фестивалях, выставках.

Количество учащихся-призеров,
участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.

Таблица 5

2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
54чел.	50 чел.	93 чел.

Особое место в системе воспитательной работы занимает гражданско-патриотическое воспитание; ведется большая профилактическая работа по предупреждению правонарушений, в школе не было случаев употребления наркотиков, алкоголя. Количество учащихся состоящих на учете в КДН – 4 чел. Формы, методы, технологии воспитательной работы школы позволяют охватить все виды и направления этой деятельности.

7. Кадровое обеспечение и управление персоналом.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает 34 учителя. Педагогический коллектив школы постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах в СИПКРО, в ЦСО и т.д. За последние 3 года 100% учителей повысили свою квалификацию.

Практически все учителя используют в своей работе информационные технологии. Администрация школы ведет учет личных достижений педагогов, среди которых:

- участие и победы в творческих, профессиональных конкурсах;
- выступления на конференциях, семинарах, мастер-классах;
- авторство статей, пособий, методических статей;
- качество образования выпускников (результаты ЕГЭ, поступление в ВУЗы, победы учащихся на олимпиадах и конкурсах различного уровня).

На опыте управления «в условиях постоянных изменений» руководству школы стало ясно, что необходимо при разработке стратегии долгосрочного развития использовать принцип дополнительности и заложить в основу преобразования педагогических кадров в человеческие ресурсы школы два способа управления: и развитие на научной основе (психологической, культурологической) существующего персоналистско-ценностного подхода, и функционально-исполнительский подход, адаптированный к нашим условиям, среди которых выделим: преобладание женского персонала, объективно низкий уровень дифференциации в материальном стимулировании, традиционализм педагогического мышления, дефицитность согласованности в предъявлении педагогических требований, использовании совместимых методик.

Администрация школы реализует комплекс мер по осуществлению ресурсного подхода в управлении персоналом (перевод педагогических работников в режим устойчивого саморазвития). В итоге сложилась система стимулов и поддержек в управлении педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Система вознаграждений педагогического персонала в школе

Таблица 6

вид вознаграждений	форма вознаграждений	основное содержание и источники вознаграждений
материальные	заработная плата	поощрение и помощь в быстром продвижении по лестнице категорий, оплата труда работника, включая основную заработную плату и дополнительную: надбавки за совместительство, разнообразие деятельности, оплата за отпуск и т.д.
	бонусы	разовые выплаты: вознаграждения, премии за инновационную деятельность и т.п.
	программы медицинского обслуживания и поощрение ЗОЖ	диспансеризация работников, премирование за длительную работу без нарушения здоровья, мед.осмотры
	программы обучения	организация обучения, переподготовки, повышения квалификации, оплата командировок, финансирование семинаров и т.д.
нематериальные	стимулирование свободным временем	регулирование времени по занятости путем предоставления работнику дополнительных выходных, возможности выбора времени отпуска; путем организации гибкого графика работы
	управление карьерой	Делегирование управленческих полномочий и функций. Введение внутренних градаций должностей «учитель» и «воспитатель» как по уровню квалификации (учитель, наставник), так и по разнообразию функций (учитель предмета, педагог дополнительного образования), организация продвижения по службе в пределах одной и той же должности
моральные	стимулирование, регулирующее поведение работника на основе выражения общественного признания	поощрение в трудовой книжке, вручение грамот, памятных знаков, подарков, присвоение почетных званий, наград, публичные поощрения, чествования, публикации в газете и т.д.

Таким образом, применяя данную систему стимулирования (вознаграждения) работников удастся изменить практическое поведение основной массы работников в сторону вариативности, толерантности и личной ориентации.

Приложение N 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ с.БОЛЬШОЕ МИКУШКИНО
М.Р.ИСАКЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
в 2013- 2014 учебном году,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	237 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	99 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	107 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 человек/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,3балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9,3балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	30,4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2человек/12%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/0 %

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1человек/6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2человек/12%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1человек/6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150человек/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	93человек/39%
1.19.1	Регионального уровня	28человек/12%
1.19.2	Федерального уровня	9человек/4%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31человек/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	25человек/74%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25человек/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5человек/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22человек/65%
1.29.1	Высшая	5человек/15%
1.29.2	Первая	17человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11человек/32%
1.30.1	До 5 лет	5человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	6человек/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7человек/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3801единиц/16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3827,67кв. м/16,2 кв.м

С более подробной информацией о деятельности школы в 2013-2014 учебном году можно ознакомиться в «Публичном докладе ГБОУ СОШ с.Большое Микушкино за 2013-2014 учебный год».

Директор школы

С.Л.Разеева