

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом школы
Решение
№ 04 от « 18 » 05 2015 г.

Председатель Совета

Анф. Атаманенко (И)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ СОШ им.
В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино
№ 001-Б.Д. от « 18 » 05 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О группе компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушениями речи)
структурного подразделения «Детский сад Березка»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы имени Героя Советского Союза Василия Степановича
Чекмасова с.Большое Микушкино муниципального района
Иса克林ский Самарской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова
с.Большое Микушкино
Решение № 05 от « 18 » мая 20 15 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано для структурного подразделения «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области (далее – Учреждение) в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино и договорами, заключаемыми между Учреждением и родителями (законными представителями), настоящим Положением, программно-методическими материалами.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития.

1.3. Режим работы групп компенсирующей направленности определяется Уставом ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино. Оборудование групп компенсирующей направленности жестким и мягким инвентарём, специальным оборудованием и пособиями производится в установленном порядке.

1.4. Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется с учётом возраста детей:

При необходимости допускается комплектование групп детьми разных возрастов.

1.5. В группах компенсирующей направленности Учреждения предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста и составляет:

для детей с тяжелыми нарушениями речи – в возрасте старше 3-х лет — 10 детей;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи только в возрасте старше 3-х лет – 12 детей.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Группы компенсирующей направленности формируются с целью осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи и фонематического недоразвития, воспитания у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности являются:

формирование произносительных навыков;

развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

развитие грамматической правильности речи;

обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;

развитие связной речи.

Коррекционно — воспитательная работа строится с учётом особенностей психологического развития детей с нарушением речи, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

3.1. В группу компенсирующей направленности направляются дети, имеющие речевые нарушения, на основании решения ПМПк и по заявлению родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности – два года. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе один год. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи функционирует 5 дней в неделю с 10-часовым ежедневным пребыванием детей.

3.3. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 3-5 раза в неделю, подгрупповые – 3 раза в неделю, индивидуальные занятия – 2-3 раза в неделю. Осуществляется преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

3.4. Содержание образовательного процесса в группе определяется программой Учреждения и специальными (коррекционными) программами с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 – 7 года жизни». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

- «Программа воспитания и обучения в детском саду», под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

3.5. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

3.6. Проведение занятий по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста не допускается за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность занятий: для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

3.7. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

3.8. Объем коррекционно-развивающей помощи детям (занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

3.9. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

3.10. Домашние задания воспитанникам Учреждения не задают.

3.11. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного

искусства). В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К основным формам деятельности групп компенсирующей направленности относятся:

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемыми в Учреждении общеобразовательными программами.

Воспитатели проводят работу по всем разделам принятой в Учреждении комплексной программы. Учитываются трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы. Все изменения утверждаются решением педсовета.

Важнейшими задачами физического воспитания детей с речевыми нарушениями являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки. В процессе физического воспитания осуществляются мероприятия по предупреждению утомляемости.

Умственное воспитание направлено на формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления, что создаёт необходимую базу для эффективной коррекции речи.

4.2. Проведение коррекционно — педагогической работы с детьми, имеющими недостатки в развитии речи.

Дети с нарушением речи, поступающие в группы компенсирующей направленности, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

воспитывать у детей умение правильно составлять простые, распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;

развитие словаря;

развитие произвольного внимания и памяти.

Коррекционное обучение предусматривает также определённый круг знаний об окружающем и соответствующий объём словаря, речевых умений и навыков.

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, учитываются закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путём постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

4.3. Работа с родителями (законными представителями) и воспитателями.

Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми по преодолению имеющихся недостатков в развитии речи. Индивидуальные консультации, тематические выставки, собрания.

4.4. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, осуществляются медицинским персоналом совместно с педагогическим коллективом дошкольного учреждения.

5. УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД.

5.1. На должность учителя – логопеда назначаются лица, окончившие педагогический институт специального (коррекционного) образования и (или) имеющие данную специализацию.

5.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для учителей общеобразовательных учреждений, предусмотренном для них законодательством.

5.3. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с недостатками в развитии речи. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников.

5.4 Учитель-логопед:

а) проводит регулярные занятия с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, дислалия);

б) организует педагогический процесс, объединяющий деятельность конкретных специалистов (музыкальных руководителей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, воспитателей);

в) осуществляет связь: с дошкольными образовательными учреждениями или отдельными группами, осуществляющими работу с детьми, имеющими недостатки в развитии речи; логопедами и врачами - специалистами детских поликлиник, психолого-медико-педагогическими комиссиями (консультациями);

г) информирует Педагогический совет о задачах, содержания и результатах работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

д) ведет разъяснительную работу среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению имеющихся недостатков в развитии речи;

е) участвует в работе методических объединений учителей-логопедов на уровне образовательного учреждения, города;

ж) составляет ежегодный отчет по форме о результатах коррекционного обучения и представляет его администрации учреждения и органам управления образования;

з) готовит необходимую документацию;

и) повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется в порядке, установленном для педагогических работников.

5. РУКОВОДСТВО ГРУППАМИ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКОВ

5.1. Общее руководство и контроль за организацией работы групп компенсирующей направленности осуществляет старший воспитатель структурного подразделения и директор ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино в соответствии с Уставом организации.

Старший воспитатель несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей, за правильную постановку воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, за четкую организацию работы педагогического, медицинского, обслуживающего персонала.

5.2. Старший воспитатель обеспечивает своевременное комплектование групп в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии; совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно-развивающую среду, обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение педагогического процесса с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителям-логопедам и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива; осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, других педагогических работников, семьи и школы.

5.3. Администрация Учреждения организует проверку и систематическое обсуждение эффективности работы.

5.4. Права и обязанности административного, педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего и трудового распорядка, должностными инструкциями.