

2014

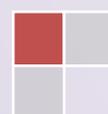
2015

# Отчет по самообследованию деятельности ГБОУ СОШ имени Героя Советского Союза В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино

Северо-Восточное управление Министерства  
образования и науки Самарской области

Директор школы

С.Л.Разеева



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ им. В.С.ЧЕКМАСОВА с.БОЛЬШОЕ  
МИКУШКИНО М.Р.ИСАКЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
в 2014- 2015 учебном году**

**Цель проведения самообследования:**

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

**1. Образовательная деятельность школы** основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законодательство Самарской области;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р.
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7.02.2011г. №163-р.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897;
- Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015г., утвержденная Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике, протокол от 15.02.2006г.№1;
- Устав ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино;
- Программа развития ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденная приказом директора школы № 5/5-од от 12.01.2012г.;
- Проект «Управление качеством знаний в образовательной организации через формирование динамичной обучающей среды», утвержденный приказом директора школы №29/4-од от 4.04.2014г.;
- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора школы №3/21-од от 10.01.2012г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора школы №3/22-од от 10.01.2012г.;

2.В соответствии с Образовательными программами и Программой развития школы на протяжении последних лет в деятельности учреждения осуществляются:

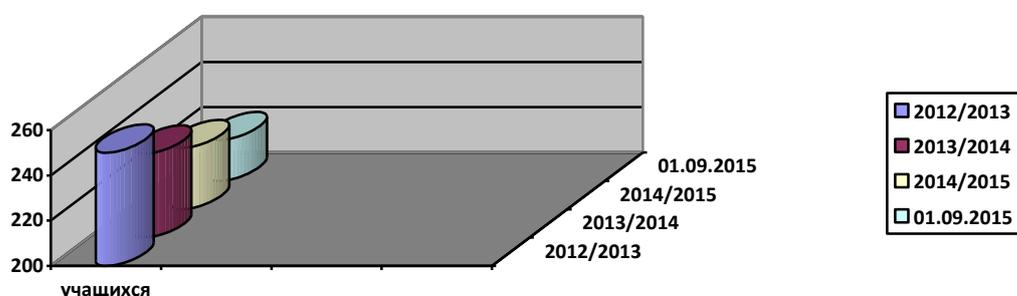
-генеральная цель образовательного процесса, которая формулируется так: «Самостоятельное построение учащимися своего жизненного проекта в контексте социального служения и персональной ответственности».

-непрерывное, многообразное и многоуровневое образование, в центре которого воспитание в его современном прочтении, именно как личностно-субъектное педагогическое воздействие через:

- 1) формирование воспитательной системы школы путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения; повышение воспитательного потенциала обучения (в т.ч. усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуры, способы самоопределения в них);
- 2) воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление им реальных возможностей участия в управлении школой, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- 3) реализация принципа участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении школой.

**Образовательная программа, Программа развития школы «Адаптивная школа», проект «Управление качеством знаний в образовательной организации через формирование динамичной обучающей среды»** представляют собой современный нормативно-управленческий документ, определяющие, с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой стороны, характеризующие специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления учебным заведением.

### 1а. Характеристика контингента школы



**ВЫВОД:** На протяжении ряда лет происходит снижение численности учащихся по причине «демографической ямы», хотя за последний год прибыло 3 ученика, выбыло 0. Появились новые явления: 1. Одинокие матери отправляют детей-мальчиков в кадетский класс Иса克林ской школы (2 родителей); 2. Увеличивающаяся миграция населения - смена мест жительства - 7 учащихся.

#### Итоги 2014-2015 учебного года (по состоянию на 31 мая 2015г.)

	Числ-ть уч-ся на начало уч.года (чел.) по ОП-1	кол-во уч-ся прибывших за уч.г.	кол-во уч-ся выбывших за уч.г.	Числ-ть уч-ся на конц. уч.г.	кол-во отличников	кол-во хорошистов	Второгодники				остав. на осень
							всего	с 1 "2"	с 2 "2"	с 3 "2" и бол.ее	
Итого 1-4 кл.	91	3	0	94	17	22	0	0	0	0	0
Итого 5-9 кл.	117	0	0	117	13	32	1	0	1	0	0
Итого 10-11 кл.	19	0	0	19	0	9	0	0	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>227</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>230</b>	<b>30</b>	<b>63</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Характеристика социального состава школы

Работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Социальная среда семьи оказывает на ребёнка большое влияние, поэтому важен социальный статус родителей, их образование.

<i>всего</i>	<i>Среднее</i>	<i>НПО</i>	<i>СПО</i>	<i>ВПО</i>	<i>Неполная</i>	<i>Многодетная</i>	<i>Семьи-получатели соцпособий</i>	<i>Приемная</i>
	кол-во/%							
421	201	44	126	50	44	113	145	10
	48%	10%	30%	12%	10%	27%	24%	2%

**ВЫВОД:** 48% родителей имеют только среднее образование, лишь 12 % имеют высшее образование. Т.Е. 12% родителей имеют сами и развивают в детях интерес к учебе. Эти родители заинтересованы в жизни ребенка, его успешности и способны отслеживать его продвижение, формировать активную жизненную позицию.

По- прежнему основными образовательными ценностями школы остаются:

- ✓ Ценность профессионального личностного роста.
- ✓ Ценность позитивной соревновательности.
- ✓ Ценность «научного образа жизни».
- ✓ Социальная открытость.
- ✓ Педагогический оптимизм и романтизм.
- ✓ Ценность выбранных приоритетов образования.
- ✓ Эстетические ценности.
- ✓ Укорененность в культурной традиции.

Приоритет - ценность образования и здоровья.

## **2. Учебный план школы**

С 1 сентября 2014 года учебный план государственного бюджетного образовательного учреждения далее школа, формируются в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### **Сроки освоения общеобразовательных программ и особенности организации работы по учебному плану:**

Учебный план ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино ориентирован на следующие сроки освоения общеобразовательных программ:

начального общего образования – 4 года,

основного общего образования – 5 лет;

среднего общего образования – 2 года.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель.

Школа работает в одну смену.

Начало занятий - 9.00 часов.

Основной формой организации обучения в школе является классно-урочная система.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый. Во втором полугодии по 40 минут каждый ;

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Учащиеся 2-11 классов обучаются по 6 дневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися 2,3,5 классов учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Аудиторная учебная нагрузка учащихся 4, 6-11 классов не меньше минимальной обязательной нагрузки и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку. Часы индивидуальных и групповых консультаций, проектной деятельности учащихся, дополнительного образования учащихся, организуемые во второй половине дня, а также часы подвижных игр - динамические паузы, не относятся к обязательной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Часы внеурочной деятельности в 1- 3 классах распределены следующим образом:

Распределение часов внеурочной деятельности учащихся 1- 3 классов.

Направления деятельности	Названия кружков, секций, программ	Классы	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	1.Кружок «Ритмика»	2,3,4	1 ч
	2 Кружок «Разговор о правильном питании»	1,2 ,3,4	по 1 ч
	3 Секция «Хоккей, футбол»	2,3,4	1
	4 Кружок «Подвижные игры»	2, 3,4	по 1 ч
	5 Кружок «Подвижные игры»	1	по 2 ч
Духовно-нравственное	1. Кружок «Юный патриот»	2,3	1ч
	2. Кружок «Юный патриот	1	1 ч
	3. Кружок «Азбука нравственности»	4	1ч
	4. Кружок «Азбука нравственности»	2,3	1 ч
Общеинтеллектуальное	1. Кружок «В мире чисел»	2,3,4	1 ч – 2 класс, 1 ч – 3, 4 классы
	2. Кружок «Занимательная математика»	1	1 ч
	3. Кружок «Весёлая грамматика»	1	1 ч
	4. Кружок «Моя любимая грамматика»	2,3,4	1 ч – 2 класс, 1 ч – 3, 4 классы
	5. Кружок «Юные умники и умницы»	2,3,4	1 ч 2,3 классы, - 1 ч- 4 класс
	6. Кружок «Земля наш дом»	3,4	1 ч
Общекультурное	1. Кружок «Умелые руки»	1,2, 3,4	1,4 классы по 1ч, 2,3 класс – 1 ч
	2. Кружок «Рукодельница»	3,4	1 ч

	3. Кружок «Весёлые нотки»	2,3,4	1 ч
Социальное	1. «Мои проекты: Что? Где? Когда»»	1	1 ч
	2. Кружок «Мир профессий»	1	1 ч
	3. Кружок «Учусь создавать проект»	2,3,4	По 1 ч

Обязательная часть УП представлена следующими предметными областями:

«Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе в 5 классе составляет 32 часа, в 6 классе 33 часа (в соответствии с СанПиН)

Часть БУП, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: «Русский язык», «Биология», «Математика», «Информатика», «Основы проектной деятельности»

В данную часть УП входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организована в соответствии с Положением о внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное:
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- физкультурно-спортивное и оздоровительное

№ п/п	направление	Название детского объединения	Класс	Количество часов
1.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Хоккей, футбол	5,6	1 ч
		Ритмика	5,6	1 ч
		Разговор о правильном питании	5,6	По 1 ч
2.	Художественно – эстетическое направление	Резьба по дереву	5,6	1 ч
		Конструирование	5,6	1 ч
		Театр-студия	5,6	1 ч
3	Естественнонаучное направление	Математика вокруг нас	5,6	1 ч
		Юный метеоролог	5,6	1 ч
4	Гражданско - патриотическое направление	Мой выбор	5,6	1 ч
		Военно-патриотический клуб «Росток»	5,6	1 ч
5	Социальное	Я исследователь	5,6	По 1 ч

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, диспуты, конференции, олимпиады.

Все занятия организуется по направлениям развития личности.

**Учебный план для учащихся 7 - 9 классов** реализуется в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и ФБУП-2004. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Выбор предпрофильных курсов для учащихся 9-х классов основан на запросах большей части учеников.

#### Информация о предпрофильных курсах.

Наименование предпрофильного курса	Классы	Количество часов	Распределение по четвертям
Транспорт	9	21	1, 2,3 четверть
Растениеводство	9	13	3,4 четверть
Дизайн интерьера	9	21	1, 2,3 четверть

Инвариантная часть учебного плана включает также **Региональный компонент**, который представлен следующими предметами:

- **на ступени основного общего образования:** модулями курса “Основы проектной деятельности” (по 1 часу в 5 - 8 классах); курсом «Краеведение» (1 час в 9 классе);

Таблица 3: **Региональный курс «Основы проектной деятельности»** в 7 – 8 классах представлен набором следующих модулей

№	Наименование модуля	класс	Кол-во часов	Распределение по четвертям
8	Сам себе эксперт	7	16	I-II
9	Как работать в команде.	7	8	III
10	Основы логики: аргументация.	7	10	III
11	От проблемы –к цели	8	18	I-II-III
12	Ведение дискуссии	8	9	III
13	Регулирование конфликтов	8	7	IV

Часы вариативной части УП в 7- 9 классах использованы:

- для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального компонента.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Большое Микушкино ориентирован на следующие сроки освоения общеобразовательных программ: среднего (полного) общего образования – 2 года.

**На ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы)** учебный план включает:

- обязательные учебные предметы федерального компонента, изучаемые на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (французский)», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Физкультура», «Биология», «Химия», «Физика», «ОБЖ»;

- обязательные учебные предметы федерального компонента, изучаемые на профильном уровне (в соответствии с выбором обучающихся): «Основы животноводства», «Экономика», «Биология», «Химия», «Право», «Обществознание»;

- обязательные учебные предметы (курсы) по выбору учреждения, основанного на запросах обучающихся: «С/х машины», «География», «Информатика», «Технология»

Естественнонаучный цикл дисциплин включает предметы: «Физика» базовый уровень), «Химия» (профильный уровень) и «Биология» (профильный уровень).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» изучается на

1. Базовом уровне в агротехнологическом и социально-гуманитарном профиле и представлен курсами: «Человек и общество».

2. Профильном уровне, в социально-гуманитарном профиле, в курсах: «Обществознание» (профильный уровень), «Право» (профильный уровень)

3. Курс «Экономика» изучается как самостоятельный предмет

Распределение часов вариативной части на элективные курсы для учащихся старшей ступени обучения.

№	Наименование элективного курса	Направление	Классы	Общее количество часов/количество часов в неделю
1	Пути самопознания	удовлетворение познавательных интересов	10	17 ч
2	Азы профессионального самоопределения	удовлетворение познавательных интересов	10	17 ч
3	Психология человеческих взаимоотношений	удовлетворение познавательных интересов	11	17 ч
4	Тренинг «Подготовки к экзаменам»	удовлетворение познавательных интересов	11	17 ч
5	Уравнения и неравенства	углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору	10	17 ч
6	Подготовка к ЕГЭ по математике	углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору	10, 11	По 17 ч
7	Методы решения тригонометрических уравнений	углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору	11	17 ч
8	Обществознание: теория и практика («Общество» 7 ч, «Духовная жизнь общества» 9 ч, «Человек. Познание» 9 ч, «Политика» 9 ч.)	углубление отдельных тем	10	34 ч
9	Методы решения физических задач (Электродинамика)	углубление отдельных тем	11	17
10	Методы решения физических задач (Оптика. Квантовая физика)	углубление отдельных тем	11	17

Учебный план предусматривает ведение 3-х часов физической культуры в 10-11 классах. Проведение физической культуры в форме аудиторных занятий, снижающих суммарный объем двигательной активности обучающихся, не допускается.

На основании письма министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 № 1141 обязательная подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной

службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса в объеме 40 часов.

### **3. Обеспечение образовательного процесса**

#### 3.1. Расписание уроков.

Расписание уроков составлено на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм СанПин 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательном учреждении», с учетом рекомендаций, учитывающих балльную систему расчета степени трудности каждого учебного дня и учебной недели.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане с учетом оптимальной умственной работоспособности у детей школьного возраста. Во второй половине дня все учащиеся посещают индивидуальные консультации, занимаются проектно-исследовательской деятельностью, работают кружки в рамках дополнительного образования.

#### 3.2. Внутришкольный контроль.

Основной целью организации внутришкольного контроля ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино является дальнейшее совершенствование учебно - воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья и отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Эти задачи являются основными направлениями внутришкольного контроля на предстоящие пять лет:

- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Администрация школы старается соблюсти четыре требования к контролю: систематичность, объективность, действенность и компетентность проверяющего.

В школе осуществляется внутренний мониторинг качества образования, нацеленного на отслеживание таких показателей, как: исполнение обучающимися требований образовательных стандартов; состояние и динамика сформированности общеучебных и надпредметных умений, а также базовых учебных и поведенческих навыков; динамика формирования у каждого школьника ключевых культурно-образовательных компетенций, динамика уровня профессиональной подготовки учителей.

Результаты внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга обязательно анализируются и оформляются в виде аналитической справки, содержащей констатацию фактов, выводы и предложения и доводятся до каждого педагога на педагогических советах, совещаниях при директоре.

#### 3.3. Результаты образовательной деятельности.

Уч.год	В школе учащихся	учащихся «4» и «5»/%	динамика
2013/2014	237	75/32%	+
2014/2015	227	93/41%	

В 1-4 классах- 39уч., в 5-9 кл. –45 уч., в 10-11 кл.-9 уч.

Мониторинг качества знаний учащихся.

Уч.год	ступень	Качество знаний	По школе
2013/2014	Начальная	75,3%	<b>62,9</b>
	Основная	59,4%	
	Средняя	45,2%	
2014/2015	Начальная	41%	<b>42</b>
	Основная	38%	
	Средняя	47%	

Средний балл по предметам

предметы	2012/13	2013/14	2014/15	динамика
алгебра	3,63	3,69	3,52	↘
математика	3,80	3,70	3,85	↗
геометрия	3,61	3,76	3,60	↘
информатика и ИКТ	4,30	4,07	4,13	↗
русский язык	3,62	3,61	3,61	→
литература	3,95	3,93	3,81	↘
французский язык	4,03	3,95	3,89	↘
чтение	4,13	4,02	4,38	↗
история	3,85	3,80	3,90	↗
экономика	3,48	3,81	4,40	↗
обществознание	4,05	4,03	4,15	↗
обществознание (профиль)	3,90	4,74	4,23	↘
биология	4,04	3,95	4,20	↗
биология (проф)	3,94	3,56	-	
химия	3,88	3,81	4,12	↗
химия (профиль)	3,88	3,49	-	
природоведение	4,12	3,99	4,01	↗
география	4,05	3,84	3,94	↘
с/х машины	4,31	4,16	-	
право	3,73	3,94	4,23	↗
ОПД	4,69	4,62	-	
Осн. живот-ва	4,06	4,04	4,93	↗
ОБЖ	4,76	4,84	-	
физика	3,68	3,53	3,65	↗

**ВЫВОД:** По 11 предметам из 19 за последний учебный год наблюдается положительная динамика.

Результаты ОГЭ

предмет	количество сдававших		средний балл		количество несдавших	
	13/14уч.г	14/15уч.г	13/14уч.г	14/15уч.г	13/14уч.г	14/15уч.г
русский язык	17	<b>26</b>	3,8	<b>4</b>	1	<b>0</b>

математика	17	<b>26</b>	3,0	<b>3,0</b>	2	<b>2</b>
обществознание	1	<b>0</b>	4	<b>0</b>	1	<b>0</b>

**Результаты ЕГЭ 2015г.**

предмет	количество сдававших	средний балл	количество несдавших
русский язык	14	64	0
математика	11	42,9	1
обществознание	10	56,7	1
история	2	45	0
биология	2	46	0
информатика	1	42	0
физика	5	43,2	1

**Результаты ЕГЭ за 5 лет**

предметы	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	динамика
русский язык	63	52,7	61,7	55,6	64	+ ↗
математика	46,4	29,5	42	30,4	42,9	+ ↗
обществознание	60	55,3	61	49,9	56,7	+ ↗
физика	43	31	41	35,4	43,2	+ ↗
биология	41	41	45	43,4	46	+ ↗
история	-	49,5	52,8	37,5	45	+ ↗
химия	-	30	-	44	-	
информатика	-	-	-	-	42	

**ВЫВОД:** отрадно, что наблюдается положительная динамика практически по всем предметам на ГИА в 2015 году как в 9, так и в 11 классах. Скорее это результат упорной и трудоемкой работы учителей в ходе подготовки к экзаменам на уроках, консультациях и дополнительных занятиях. Методической службе школы необходимо продолжить работу по повышению качества образования.

**Продолжение образования выпускниками школы  
11 класс**

Общее кол-во выпускников	поступили в ВУЗ					поступили в технический ВУЗ				Поступили в ССУЗ	Работают
	Самарская область		Др. регионы России		Обучение за рубежом	Самарская область		Другие регионы России			
	бюджет	Вн/б	бюджет	Вн/б		бюджет	Вн/б	бюджет	Вн/б		
14	8	2	0	0	0	5	1	0	0	4	0

№	Ф.И. ученика	Предварительное распределение	Трудоустройство (1августа 15г.)
1.	Андреева Светлана Сергеевна	ПГСГА, ф-т начального образования	ПГСГА, ф-т начальное образование /бюджет
2.	Андреева Екатерина Сергеевна	Самарский машиностроительный техникум	Самарский колледж сервиса и дизайна, ф-т гостиничный сервис/ бюджет
3.	Афанасьев Николай Юрьевич	СамГУПС, ф-т подвижной состав железных дорог, локомотивы	СамГУПС, строительство ж/д, мостов и транспортных тоннелей/ бюджет

4.	Балабанов Савватий Олегович	Самарский государственный технический университет	СХА, ф-т агроинженерия/бюджет
5.	Васильева Елена Александровна	ПГСГА, ф-т физики, математики и информатики	ПГСГА, ф-т математика /бюджет
6.	Дорохина Анна Сергеевна	ПГСГА, ф-т исторический	ПГСГА, ф-т история /бюджет
7.	Иванов Дмитрий Владимирович	СХА, ф-т агрономический	СХА, ф-т агрономический/бюджет
8.	Кузнецов Денис Николаевич	СХА, ф-т таможенное дело	Самарский педагогический колледж, ф-т начальное образование /коммерческ.
9.	Кузнецов Дмитрий Иванович	Самарский государственный технический университет, ф-т	Самарский государственный технический университет, ф-т нефтяной/коммерческ.
10	Михайлова Александра Александровна	ПГСГА, ф-т начального образования	Институт им. Наяновой, ф-т туризм/ бюджет
11.	Мичурина Снежана Олеговна	ПГСГА, ф-т физики, математики и информатики	ПГСГА, ф-т математика и информатика /бюджет
12.	Сульянова Ирина Григорьевна	Сергиевский губернский колледж, ф-т дошкольного образования	Сергиевский губернский колледж, ф-т дошкольного образования/ бюджет
13.	Тимофеев Александр Владимирович	Сергиевский губернский колледж, автодело	Сергиевский губернский колледж/ коммерческ.
14.	Филиппова Кристина Владимировна	ПГСГА, ф-т начального образования	ПГСГА, ф-т журналистики /коммерческ.

9 класс

№	Ф.И. ученика	Трудоустройство (1августа 15г.)
1	Андреева Саша	10 класс
2	Васильев Максим	10 класс
3	Герасимова Таня	10 класс
4	Дмитриева Настя	ГБПОУ Сергиевский губернский техникум
5	Игнатьев Павел	Иса克林ский лицей
6	Константинова Даша	ГБОУ СПО Самарский машиностроительный колледж
7	Кузнецова Саша	10 класс

8	Кузьмина Вероника	10 класс
9	Михайлов Андрей	Сергиевский губернский колледж
10	Петрова Сима	10 класс
11	Разеева Ангелина	Самарский социально-педагогический колледж
12	Терентьев Кирилл	10 класс
13	Балабанов Иоанн	На повторный год обучения
14	Бурмистров Станислав	Поволжский государственный колледж
15	Бурмистрова Софья	Самарский социально-педагогический колледж, музыкальное отделение
16	Иванов Денис	Сергиевский губернский колледж
17	Кинчарова Софья	Средняя общеобразовательная школа – филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тольяттинская академия управления»
18	Константинова Мария	Сергиевский губернский колледж, дошкольное отделение
19	Кузнецова Ксения	10 класс
20	Павлов Никита	Самарский аэрокосмический колледж
21	Павлова Елизавета	Самарский социально-педагогический колледж, дошкольное отделение
22	Павлова Ольга	10 класс
23	Романова Анна	Сергиевский ветеринарный техникум
24	Тимофеева Анна	10 класс
25	Ухина Анастасия	Самарский экономический колледж
26	Филиппов Вадим	Поволжский государственный колледж, учитель технологии
27	Филиппова Надежда	Выбыла со справкой
28	Филиппова Светлана	На повторный год обучения

#### ***4. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса***

Научно-методическое обеспечение учреждения постоянно совершенствует содержание, формы, методы работы с педагогами с целью повышения уровня их профессиональной культуры для обеспечения эффективной работы с информационной, коммуникативной, организационной и аксиологическими компетентностями обучающихся различных возрастных групп. В структуре профессиональной культуры педагога важное место отводилось формированию методической культуры. В сегодняшних условиях мы осуществляем интенсивное наращивание профессионального мастерства педагогов на своем рабочем месте: каждый педагог ежегодно

проводит открытое учебное занятие, либо мастер- класс, участвует в работе круглых столов, обучающих семинарах, смотрах учебных кабинетов, смотрах методической работы, педагогических советах и т.д.

Уровневая система формирования методической культуры педагога ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино в 2014-2015 учебном году включала в себя:

- **подготовку и проведение тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам и перспективам развития системы образования:** «Компетентностный подход как способ достижения качества образования» (ноябрь), Конструирование как средство повышения качества образования в начальной школе (ноябрь), «Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся» (ноябрь), «Устойчивая неуспешность» или Другая школа: возможности и реальность» (январь), «Профилактика профессионального выгорания и поддержка психического здоровья учителей» (январь).
- **скоординированную деятельность методических объединений по обеспечению единства тактических и стратегических действий в обеспечении более высокого качества воспитательно-образовательного процесса.** Методическая лаборатория в текущем учебном году занималась разработкой критериев системно- комплексного анализа целостного образовательного процесса, выявлял ключевые проблемы и определял наиболее эффективные способы их разрешения., готовил содержание итогового мониторинга знаний учащихся.
- **работу по обновлению структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ, созданию учебно-методических пособий.**
- **ежегодное проведение кадровой недели с учетом выявленных путем диагностики актуальных проблем профессионального роста педагогов, определения приоритетных задач формирования более высокого уровня культуры профессиональной деятельности; организацию занятий «Школы профессионального роста педагогических работников»,** тематика которой была во многом связана с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». В рамках Школы проведен районный семинар «Устойчивая «неуспешность» или Другая школа: возможности и реальность». Необходимой составной частью целостного образовательного процесса является опытно – поисковая деятельность в соответствии с избранной методической темой:«**Формирование базовых компетентностей обучающихся в соответствии с возрастными возможностями их развития**».
- **проведение творческого отчета учреждения в СДК «Дополнительное образование детей: опыт системного прогнозирования и диагностической оценки»** в мае 2015 г., посвященного 85-летию создания Иса克林ского района и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Работа педагогического коллектива над созданием системы прогнозирования и диагностической оценки качества дополнительного образования детей представляет собой актуальную проблему, разрешение которой позволит оптимальным образом распорядиться имеющимися в учреждении информационно- методическими, материально- техническими и кадровыми ресурсами, с минимизированными рисками обеспечить интеграция основного и дополнительного образования.
- **проведение конкурса на лучшего педагога школы по результатам работы за 2014-2015 учебный год.** В качестве параметров были взяты как количественные, так и качественные характеристики профессиональной деятельности педагога, включая педагогический стаж, квалификационную категорию, тип образовательной программы, полнота ее выполнения, сохранность контингента обучающихся, посещаемость занятий, различные формы представления опыта профессионального мастерства (открытые занятия, мастер- классы, участие в работе научно - практических конференций, семинаров и др.), уровень

творческих достижений обучающихся, инициативность педагога и обучающихся. Итоги конкурса будут определены на августовском педагогическом совете.

- Работа по **выявлению и сопровождению обучающихся с различными видами задатков, склонностей, способностей и одаренности** относится к числу наиболее перспективных сфер приложения усилий педагогического коллектива по качественному обновлению образовательного процесса.
- Участие в научно - практических семинарах, конкурсах, в различных формах представления профессионального опыта.
- **Курсовая подготовка**, которую прошли в 2014-2015 учебном году в СИПКРО Гаврилова Н.И., Родионова Л.Н., Бурмистрова О.О., Филиппова С.И., Сидорова Е.Н., Туркина Л.И., Спиридонова Г.В., Максимов А.В., Акимова Л.Н., Петров Е.В., Васильева Н.Б., Хураськина В.Т., Хураськина С.Т., Осипова Т.Н., Мартынова Н.А., Филиппова Е.Т., Петрова Н.С., Кузнецова Н.А., Разеева С.Л. – 18 чел (**58%**).
- **Аттестация педагогических кадров.** На высшую категорию в текущем учебном году аттестовались Петров Е.В., Тукмакова Г.Т., на первую – Кузнецова Н.А., Осипова Т.Н., Туркина Л.И. Итого – **16%**.
- Индивидуальные тематические консультации и собеседования по оптимальному решению выявленных проблем на индивидуальном уровне.
- разработка программно - методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, комплектование тематического пакета методических рекомендаций по его эффективной организации;
- составление завучами методических рекомендаций по использованию в учебно-воспитательном процессе новинок литературы.
- представление опыта работы педагогов на сайтах и в средствах массовой информации.
- **совершенствование информационной компетентности педагогических и руководящих кадров по следующим направлениям:**
- **использование информационно - коммуникационных технологий в управлении учреждением.** Создание базы данных об обучающихся, педагогических работниках, постоянно обновляемый сайт учреждения, доступ к высокоскоростному Интернету, алгоритмизированное составление плана работы с учетом деятельности всех служб позволяет повысить эффективность планирования, увеличить объем информации о результатах образовательного процесса, осуществлять мониторинговые исследования, в том числе мониторинг изменения качества подготовки обучающихся, мониторинг уровня профессиональной подготовки педагогических кадров
- **использование ИКТ при реализации дополнительных образовательных программ** через организацию проектной деятельности, создание мультимедийных учебно-методических пособий, презентаций.
- **совершенствование содержания, методов обучения и воспитания.** Важным условием повышения качества дополнительного образования детей является использование педагогами **как традиционных, так и инновационных образовательных технологий:** технологии разноуровневого обучения, модульного обучения, проектной деятельности, личностно - развивающего обучения.

Особым предметом заботы методической службы являются сегодня вновь принятые на работу педагоги. Задача их интенсивной профессиональной адаптации к специфике реализуемой образовательной модели является наиболее актуальной проблемой.

## 5. Система воспитательной работы и дополнительного образования

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Приоритет в образовании отдается воспитанию, оно органично вплетается в общий процесс обучения и развития. Именно поэтому перед нашей школой, и любой другой, стоят следующие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Решать эти задачи помогают благоприятная воспитывающая среда и целостная воспитательная система нашей школы. Школа на протяжении последних двух лет реализует проект программы развития «Патриот. Гражданин. Личность».

*Воспитательная система выполняет следующие функции:*

- *развивающая*, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- *интегрирующая*, содействует соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- *регулирующая*, связана с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- *защитная*, направлена на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- *корректирующая*, заключается в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения негативного влияния на формирование его личности.

Количество учащихся-призеров,  
участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.

*Таблица 5*

2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
54 чел.	50 чел.	93 чел.	109

Результаты деятельности актива школьной молодежной организации

- В 2015г. создан и работает военно-патриотический клуб «Витязь».
- **3 место в областном** конкурсе социальных проектов «Будущее в наших руках» за реализацию социального проекта «Равный – равному».
- Участие в акциях "Поможем памятникам и обелискам", посадка деревьев.
- Участие в районном конкурсе "Наказ депутату муниципального собрания";
- Участие в районном слете актива ученического самоуправления;
- Награждение активистов школы за развитие детского движения;
- **5 место в областном** конкурсе военно-патриотических клубов «Вахта Памяти»;
- Организация и проведение школьного мероприятия «Саночный биатлон»;
- Участие и призовые места в районных литературных конкурсах школьных пресс-центров.

Весь учебный год велась активная воспитательная работа в рамках празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Так юные краеведы школы собрали новые экспонаты и обновили экспозицию зала Боевой славы школьного музея. В результате школьный музей занял 2 место в районном конкурсе школьных музеев и награжден Почетной грамотой Администрации муниципального района Иса克林ский. 2 место занял и «Уголок боевой славы» Маломикушкинского филиала.

Отраден и тот факт, что в год 70-летия Победы, присвоения школе имени Героя Советского Союза в традиционных районных соревнованиях по лыжным гонкам школьная лыжная команда заняла **1 общекомандное место**.

#### Дополнительное образование

Система дополнительного образования ГБОУ представлена внеурочной деятельностью, а также внеклассной и внешкольной работой, что позволяет развивать способности детей по различным направлениям (осуществляется без дополнительной оплаты со стороны родителей).

#### Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование	
1-4 класс	Кружок «Здоровейка» Кружок «Разговор о правильном питании» Кружок «Здорово здоровому» Кружок «Подвижные игры» Кружок «Если хочешь быть здоров» Кружок «В мире чисел» Кружок «Азбука нравственности» Кружок «Юный патриот» Кружок «Этикет вежливости» Кружок «Земля наш дом» Кружок «Юные умники и умницы» Кружок «Умелые руки» Кружок «Весёлые нотки» «Мои проекты: Что? Где? Когда» Кружок «Учусь создавать проект» Кружок «Юный дизайнер» «Шахматы» «Кукольный»
5-9 класс	«Краеведение» «Хозяюшка» «Шахматы» «Музыкальный» «Театральный» «Волейбол» «Юный патриот» «Журналистика» «Спортивные игры»
10-11 класс	«Волейбол» «Краеведение» «Баскетбол» «Юный патриот» «Бизнес-школа» «Журналистика» Научная и проектная работа

#### Результаты работы системы дополнительного образования.

№	Название	Участие
1	Районный легкоатлетический кросс на кубок Овсянникова М.К.	+

2	Районный конкурс агитбригад по ПДД	+
3	лыжные соревнования Открытие сезона	+
4	Областная чувашская олимпиада школьников	+
5	Иса克林ские звездочки	+
6	спартакиада школьников имени Петрова Н.Л.	+
7	турнир по настольному теннису	+
8	Областной конкурс чтецов, посвященный В.С.Чекмасову	+
9	Районная научно-практическая конференция	+
10	Районные соревнования на приз В.С.Чекмасова	+
11	Смотр-конкурс музеев	+
12	Районная выставка ДПТ «Радуга талантов Иса克林ской земли»	+
13	Областная ярмарка школьных предприятий «Шаги в бизнес!»	+
14	Районная военно-спортивная игра Орленок»	+
15	Концерт, посвященный Международному Женскому Дню- 8 марта, в сельском Доме культуры	+
16	Концерт, на общешкольном родительском собрании	+

## **6. Кадровое обеспечение и управление персоналом.**

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино - **31** чел.

По уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
31	24(77%)	0	5	2

По стажу работы:

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2	1	3	1	0	7	17
6%	3%	10%	3%	0%	26%	55%

Совершенствование всех сторон деятельности образовательного учреждения возможно лишь при условии ясного видения администрацией школы основных направлений профессионального

роста всех учителей. Профессиональное развитие педагога учреждения – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала.

*По квалификационным категориям:*

	Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>2013</b>	Итого: <b>58%</b> от общего числа педагогических работников	22%	50%	6%
	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>2015</b>	Итого: <b>68%</b> от общего числа педагогических работников	16%	52%	6%

**ВЫВОД:** Более половины педагогов имеет стаж более 26 лет, более 77% имеют высшее образование. 68% имеют квалификационные категории. Данные показатели говорят о том, что сложился опытный и квалифицированный педагогический коллектив, имеющий способность решать образовательные и воспитательные задачи. Учительский коллектив постоянно повышает квалификацию. В школе созданы оптимальные условия для воспитания у педагогов желания осуществления высокоэффективного педагогического процесса, для проявления высокой культуры педагогической деятельности. На данный момент у нас существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу. Но считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень.

Повышение квалификации – это учебный процесс, предполагающий сохранение приобретенной квалификации, а также приведение ее в связи с изменяющейся обстановкой, доведение до уровня, который соответствует деятельности учреждения. В работе по повышению квалификации педагогов придерживаемся следующих требований:

- обеспечиваем индивидуально-дифференцированный подход, учитывая возможности педагогов и их профессиональные интересы;
- способствуем активному усвоению знаний и закреплению профессиональных умений;
- оцениваем результативность повышения квалификации и своевременно вносим коррективы в этот процесс;
- обеспечиваем системный и комплексный подход.

Системность и комплексность повышения квалификации обеспечивается структурой ее организации, которая отражена в соответствующем плане работы.

Например, 17 февраля 2015г. в школе прошел районный семинар «Устойчивая «неуспешность» или Другая школа: возможности и реальность». Был поднят актуальный для школ вопрос повышения качества образования, предложены направления работы по решению проблемы устойчивой неуспешности. Учителя смогли продемонстрировать профессиональные умения в урочной и внеурочной деятельности.

Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях учреждения.

*Количество работников, награжденных по результатам деятельности на 01.08.2015г.:*

<i>Почетная грамота СВУ</i>	<i>Почетная грамота МО и Н Самарской области</i>	<i>Почетная грамота РФ</i>
<b>12(39%)</b>	<b>3(10%)</b>	<b>7(23%)</b>
<i>Благодарственное письмо СВУ</i>	<i>Благодарственное письмо МО и Н Самарской области</i>	<i>Благодарственное письмо профсоюза Самарской области</i>
<b>2(6%)</b>	<b>1(3%)</b>	<b>2(6%)</b>
<i>Почетная грамота администрации м.р.Исаклинский</i>	<i>Благодарственное письмо администрации м.р.Исаклинский</i>	<i>Благодарственное письмо Собрания представителей м.р.Исаклинский</i>
<b>6(19%)</b>	<b>10(32%)</b>	<b>1(3%)</b>
<i>Почетная грамота Самарской Губернской Думы</i>		
<b>1(3%)</b>		

**ВЫВОД:** Хочется верить, что используемые нами традиционные, инновационные методы и приемы работы по повышению профессиональных качеств педагогов, дадут возможность развиваться лидерским, творческим качествам и сохранить стремление к новым достижениям.

Приложение N 2  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ им. В.С.ЧЕКМАСОВА с.БОЛЬШОЕ  
МИКУШКИНО М.Р.ИСАКЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
в 2014 - 2015 учебном году,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2013/2014 уч.г.	2014/2015 уч.г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	Чел.	237	227
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Чел.	99	91
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Чел.	107	117
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Чел.	31	19
1.5	Численность/удельный вес численности	Чел./%	43 /43	93/41

	учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	33,3	32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	9,3	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,6	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	30,4	42,9-профиль 14,1-базовая
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%	1/6	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%	2/12	4/15
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%	0 / 0	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%	1/6	1/7
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%	2/12	2/7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%	1/6	1/7
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%	1/6	2/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	Чел/%	0/0	0/0

	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел/%	150/63	180/79
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел/%	93/39	109/48
1.19.1	Регионального уровня	Чел/%	28/12	40/18
1.19.2	Федерального уровня	Чел/%	9/4	1/0,4
1.19.3	Международного уровня	Чел/%	0/0	1/0,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел/%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел/%	31/13	19/8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чел/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Чел/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел	34	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел/%	25/74	24/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел/%	25/74	24/77
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел/%	5/15	5/16
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел/%	4/12	4/13

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел/%	22/65	21/68
1.29.1	Высшая	Чел/%	5/15	5/16
1.29.2	Первая	Чел/%	17/50	16/52
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел/%		
1.30.1	До 5 лет	Чел/%	5/15	3/10
1.30.2	Свыше 30 лет	Чел/%	6/18	5/16
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел/%	4/12	3/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел/%	7/21	8/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел/%	34/100	31/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел/%	34/100	31/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23единиц	0,23единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	3801единиц /16 единиц	3801единиц /16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том	Да/нет	да	Да

	числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел/%	0/0	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м/кв.м	3827,67/16,2	3827,67/16,2

Директор школы

С.Л.Разеева